

提高初中语文阅读教学实用性的路径探究

付应钢

(湖北省大悟县城关中学, 湖北 大悟 432800)

[摘要]随着教育事业的发展, 新课程改革对语文教学提出了更高的要求, 语文教学不仅要培养学生的语文素养和语言能力, 而且还要培养学生的阅读能力、思考能力和分析能力。因此, 语文阅读教学受到学校的高度重视。初中时期正是学生阅读能力, 分析能力和思考能力培养的黄金时期, 因此, 初中语文阅读教学有效性的提升成为当前初中语文教学的重要任务。基于此, 对提高初中语文阅读教学实用性的路径进行研究, 仅供参考。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 实用性; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.730

引言

素质教学要求教师在日常教学过程中, 将课堂的主动权交到学生手中, 促使学生通过自主性的学习, 来培养自身的探究性学习能力, 养成良好的学习习惯。在初中语文阅读教学的过程中, 群文阅读的教学方式符合当前素质教学的要求, 因此将其应用于当前语文学科教学当中, 可以起到事半功倍的教学效果。

一、初中语文阅读教学现状

首先是阅读教学过于程式化。在语文阅读教学中, 不少教师的教学程式化严重, 从字、词、句、段, 对语文课文进行肢解, 引领学生一个字一个词一段话地进行品读, 缺乏了领略文章优美文学气息以及对文本深层情感的体悟, 机械地对文章字句段进行肢解式解读, 不利于学生感受文本的灵气与美妙。这也易导致学生学习兴趣减弱, 同时也感到教师授课的乏味, 对原著情节会产生模糊感, 至此, 也使得文本对读者的吸引力消失殆尽, 影响了学生阅读能力的培养。其次是阅读教学的形式大过实质。当前, 随着科技的飞速发展, 现代教学手段不断进入课堂之中, 多媒体辅助教学具备有声音有图像的优势, 但有的教师在运用多媒体辅助教学时, 直接代替了自己的讲解, 一堂课动辄播放多媒体课件, 只见学生与机器的互动, 却不见师生之间的良好互动。

二、提高初中语文阅读教学实用性的路径

(一) 教给有效阅读方法

方法是提高学生阅读质量的关键。在阅读过程中, 随着阅读的深入, 往往会产生更加深邃的、富有启发性创造性的思维火花。但这种思维常常只是粗疏而零碎的, 还不能算是读者自己的东西, 必须经过自己的重新筛选、组织和重构, 知识经验才算是自己的。否则, 一切书籍的阅读, 一切思考一切感想, 都有可能成为过眼云烟。因此, 教师不仅要鼓励学生随时记录下“智慧的火花”, 写下阅读内容的提要、体会、报告等等, 还要在这方面做出表率, 最好能定时在阅读的内容、感想等方面与学生进行及时交流。

(二) 课外阅读拓展, 提高学生阅读理解能力

在初中语文阅读教学中要想有效提高阅读教学效果, 教师还可以注重阅读拓展, 借由此来有效提高学生阅读量及阅读理解能力。有效的阅读教学不能只是局限于课堂之上, 教师还需要引导学生学会在课堂之外自主阅读、思考及分析, 这是提高学生阅读思维、发展学生阅读能力的关键, 也是优化初中语文阅读教学的关键。为此, 教师在初中语文阅读课堂上, 可以立足于阅读文本来组织学生阅读拓展及深入, 从而真正优化初中语文阅读教学。

(三) 建立反思机制, 培养生本思考能力

“学而不思则罔, 思而不学则殆。”阅读学习也是这样, 教师需要做好必要的反思引导, 为学生做出思考的规划, 这样才能促使学生最终完成认知的内化。阅读文本要接收更多信息, 而学生大多没有意识展开深度思考, 教师要设计一些思考的任务, 让学生学会阅读迁移, 在更广泛的实践空间做对接, 培养学生的实践应用能力。阅读学习为审美、应用、实践作铺垫, 学习者需要有迁移意识, 通过深入思考展开具体操作, 自然建立学习应用能力。阅读思考有不同呈现形式, 教师需要做好对接处理, 以便为学生提供更多思考

机会, 培养学生综合阅读能力。

(四) 引领学生积累素材和养成良好的阅读习惯

在语文教学之中, 要注重培养学生的累积能力, 不断增加阅读量, 增加知识储备, 提高理解以及领悟力。为了增加学生的阅读量, 可以课前、课后指导学生阅读同一作者的不同作品, 或者是不同作者的类似作品, 加深学生理解, 拓展阅读想象力, 提高鉴赏能力。鼓励学生在阅读时对好词好句进行摘抄, 拓展知识面、积累储备知识量。同时, 教师在课堂上有意识地引导学生对文本上感兴趣的字、词、句、段进行批注, 并且加上自己的评价, 从而提升学生的读书笔记能力。经过逐步积累, 让学生了解到做读书笔记的重要性和益处, 提升阅读能力, 也为提高写作能力打下扎实基础。

(五) 借助信息技术营造阅读氛围

随着信息化技术的不断发展, 其在教学工作中的应用更加广泛, 特别是在现阶段初中语文阅读教学中, 教师要通过多媒体的有效使用, 为学生阅读营造出良好的氛围, 促使学生在情境中不断提高自身的阅读能力。

(六) 主题整理归纳, 开展群文阅读

群文阅读教学通过对比以及整理归纳的方式, 在学生阅读完成之后, 为学生提供一定的思考学习空间, 学生通过与文本对话的形式, 可以有效发挥出自己的想象力与创造性, 从而得出与文本内容不同的见解。学生通过阅读学习之后, 产生一定的阅读学习体会并积累一定的阅读学习经验, 为今后的阅读学习奠定一定的学习基础。学生通过阅读比较, 对多文本内容进行综合性的分析, 发现其中的特征和阅读规律, 根据阅读学习主题进行整理和归纳, 为今后的群文阅读学习奠定基础。教师在组织学生进行群文阅读的过程中, 应有意识地组织学生进行主题整理和归纳, 记录阅读学习心得, 并在班级同学之间进行分享, 促使学生能够通过分享学习的方式, 增强学生的实际学习体会, 帮助学生在群文阅读学习的过程中学会反思自己的不足之处, 在不断改正的过程中努力提高自己的群文阅读效率, 从而达到通过群文阅读教学提高学生综合素养的教学目的。

(七) 尊重学生阅读的自主性

学生自身的主观能动性对于教师提高初中语文阅读教学实用性十分重要。尊重学生阅读的自主性主要体现在以下方面: 首先是阅读题材的选择, 教师应保证学生的阅读题材是积极向上、正能量的文章, 但是老师不应完全控制学生阅读题材的选择, 而是应该给学生阅读圈定一个大范围, 具体阅读题材的选择应充分发挥学生的主观能动性, 使学生结合自身兴趣进行选择。其次是阅读时间的选择上, 教师不能完全处于主导地位, 过于注重自身的“讲”, 而是应该为学生预留出自由阅读的时间, 让学生更加享受独立阅读的时光。

结束语

总之, 在以人为本的现代教学理念下, 教师应采取灵活多样的教学方法, 融入新思想、新方法, 从而提升阅读教学的有效性, 提升学生的阅读能力以及核心素养。

参考文献

[1] 包朔明. 浅析初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 24+26.