

# 浅析幼儿学前教育教学中常见问题和对策

杨卉婷

(内蒙古鄂尔多斯市东盛区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**学前教育是一门综合性很强的科学,是教育的基础和起点。随着我国教育事业的蓬勃发展,学前教育越来越受到社会的关注。学前教育的实施不仅可以促进儿童的认知发展,还可以帮助儿童养成良好的学习和生活习惯,对儿童的健康成长和多方面的发展起到强有力的作用。然而,现实中,大多数幼儿园在教育过程中存在诸多问题,对最终的教育效果产生了非常负面的影响。因此,本文将逐一提出对策和分析,希望能为未来学前教育的发展提出一些建设性的建议。

**[关键词]**学前教育;常见问题;对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.198

## 引言

幼儿期是一个人与世界接触的初级阶段。与社会相比,幼儿就像一张白纸或一块干海绵。任何关于它的观点和行为都会影响学生的童年,进而影响他们的生活。学前教育近年来受到了更多的关注,但学前教育的整体发展水平仍然相对缓慢。通过研究,我们也可以发现学前教育教学中存在着许多共性问题。一系列长期存在的问题不仅制约了学前教育教学质量的提高,也导致许多幼儿园无法有效开展学前教育教学活动。本文将对学前教育教学中常见的问题进行分析,并就如何解决这些问题提出合理化建议,供大家参考。

### 一、我国学前教育教学中存在的问题

#### 1. 小学教育过分强调儿童的智力发展

在学前教育方面,为了追求所谓的“毕业率”,创造优质教育,一些幼儿园在儿童教学内容和小学教学内容中引入了学前教学阶段,如英语阅读和阅读理解,小学数学与教学内容;在幼儿教育的目标中,过分强调儿童的智力发展,以实现学前教育和初等教育之间的无缝连接。上述现象的发生对儿童的健康成长非常不利。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确要求学前教育应注重德、智、体、美、劳的全面均衡发展,而不仅仅是智力的发展。小学课程的教学内容可以使孩子掌握更多的知识。家长们也相信孩子们已经学到了很多,并且正在成长。然而,这是一个错误的概念,不符合中国学前教育政策和课程标准的要求。它过分强调智能发展之间的关系,不利于学前教育的发展,培养孩子对其他事物的兴趣、探索和创新能力,不保护孩子的好奇心。

#### 2. 幼儿教师在教育教学中起着主导作用

现在几乎所有的教育者都采用了传统的课堂教学模式。这样,老师在课堂上会有主动权,不会在课堂上干扰他的思想,并且会非常顺利。正是这种古老的传统教育观念,使孩子们在学习中得不到很好的帮助。即使是一些年轻教师,为了减轻教学压力,维护课堂秩序,也没有有效地看到孩子们发挥他们的专业知识和孩子们的想象力和创造力。没有发现,就没有训练。没有培训,孩子们就失去了扩大自身优势的机会。因为他们的个性行为在孩子眼中可能变得自由、松散和难以控制,从而防止控制。大多数幼儿教师都有很强的控制力,这也使得孩子不敢也不能在学校里展示自己个性的另一面,幼儿教师也不能因材施教。

#### 3. 教育凝聚力差导致儿童的“两面性”

幼儿园和家庭是幼儿教育的两个主要场所,在幼儿教育中起着至关重要的作用。两者相辅相成,密不可分。然而,许多家长和幼儿园教师的学习观念不同,缺乏有效的沟通。幼儿教育中存在的问题造成矛盾,使儿童在学习中产生困惑。因为它没有准确的认知和判断能力,所以不能做出正确的判断,在学习的道路上徘徊,在性格上形成“两面性”等等。

#### 4. 缺乏专业的幼儿教育教师

随着家长对学前教育的重视,各种学前教育机构应运而生。这种情况导致专业人员严重短缺。许多机构的教师都不是专业的幼儿教育教师,培训也很简单。教学活动缺乏正确的引导和启发。单纯的重复教学,缺乏互动,依靠自己的经验来教孩子,不能满足学前教育的需要。幼儿教育不是简单的“学”或“玩”,而是寓教于乐、学与玩的巧妙结合,从而更好地发展儿童的智力,培养良好的性格、正确的认知能力和良好的习惯。

#### 5. 教师控制的儿童教学已成为常态

许多幼儿教师采用传统的教师说、学生听的课堂教学模式来教孩子,以确保他们在教学活动中的主导地位。由于自身水平的限制,许多教师仍然保持着传统的教学理念和教学方法。这样的教学环境在很大程度上限制了学生的想象力和创造力。只有一些老师要求学生听老师讲课。一般来说,孩子们在教学过程中尽量少说话。尽管一些教师意识到孩子的创造力是一种非常重要的能力,但为了确保他们的教学计划,他们仍然认为这种对孩子的训练不是很认真。此外,许多幼儿教育工作者缺乏教学经验,虽然有丰富的理论,但一般使用一些传统的教学方法。甚至一些学前教师也认为,任何表现出自我发展需要和个性差异的行为都是自由和无纪律的。这样的环境让很多孩子很难提高自己的能力,孩子们在这样的环境中呆了很长时间后就会失去上学的乐趣。

#### 6. 幼儿教育工作者的工资低,缺乏培训

此外,学前教育工作者的低工资和缺乏培训也是当前学前教育教学中的一个重要问题。教育部门不重视学前教育教学,师资建设投入不足,教学设施不配套。在许多地区,幼儿教师的工资很低,甚至不能保证正常的生活,造成了大量教师资源的流失。同时,许多幼儿园对幼儿教师的要求较

低，不重视幼儿教师个人素质的提高，与专业培训不匹配。这不仅不能有效提高学前教育教学质量，而且会对儿童的发展产生不利影响。

### 二、提出学前教育教学中普遍存在的问题及对策

学前教育的发展速度与社会发展速度成正比，教师可以打破顽固的教育观念，积极发现儿童的长处，启发式教学模式，关注儿童的发展需求，解放自然，激发儿童的想象力，培养兴趣，充分发挥自身优势，从而积累一点一滴的文化知识和社会经验，充分发现孩子的兴趣和优势，引导孩子探索学习。例如，许多孩子会对绘画和色彩感兴趣。当他们看到明亮的颜色时，他们会用手指指向不同的地方，问老师这是什么图案和颜色。此时，老师的责任不仅仅是告诉孩子它是什么形状或颜色。适当激发孩子的思维逻辑，让孩子静静地思考形状和颜色。当儿童提出相关问题时，教师应给予鼓励和补充知识，以增强儿童的自信心和思维能力。当孩子的学习兴趣提高时，教师的教学质量也会相应提高，家长对教师的认可也会相应提高。

#### 1. 鼓励幼儿教师深入学习，正确理解学前教育

在教育观念上，教师要正确认识幼儿教育，认识幼儿教育不同于成人个体，认识幼儿教师不仅要培养儿童各方面的能力和知识，还要建立完整的人格，培养孩子良好的社会行为。在教育方面，幼儿教师应该与儿童建立平等的关系。在教学活动中，我们不应该对孩子强加要求，而应该更科学有效地管理孩子，从而激发孩子的学习积极性。例如，老师不应该让孩子们进行模仿。首先，孩子们完全可以自由地用黏土捏他们每天看到的東西。当儿童完成“创造”时，就会受到鼓励和肯定，从而提升儿童的积极性，使儿童真正成为学前教育的主体，促进学前教育的创新发展。

#### 2. 积极开展家庭合作促进儿童成长

幼儿园和家庭是儿童成长的主要环境。对于儿童教育，我们应该关注儿童在家庭和幼儿园环境中经历的活动或角色。然后协调各方面力量的发展，共同努力促进儿童的健康成长和发展。针对部分家长重智力轻道德的现状，幼儿园可以开展“儿童智力发展”“儿童健康教育”等讲座，让家长清晰了解儿童身心发展规律，形成科学育儿观。至于幼稚园举办的家长开放日，教师可在开放日前通知家长开放日活动的教育目标和一般内容。在活动中，老师可以提醒家长如何观察孩子，如何正确对待孩子之间的差异，让家长明白为什么他们应该这样做。活动结束后，教师将带领家长进行交流和讨论，并借此机会渗透教育理念，让家长获得宝贵的教育经验。

#### 3. 教师应提高观察能力，主动与每个孩子建立良好的关系

教师的精力是有限的，不可能给每个孩子同样和足够的精力。因此，在教学过程中，教师应提高观察能力，在日常活动中注意内向的儿童，主动与他们沟通，并使用直接的词

语，如“你好，同学们”，“我想和你们成为好朋友”。老师应该平等地对待所有的孩子，无论是活泼的还是内向的，并给予他们同样的照顾，无论如何，尽最大的努力帮助孩子。这不仅可以减少孩子心中的陌生感，还可以增强孩子之间的信任感。

#### 4. 教师应具有指导思想，是教学和活动的向导

首先，教师应致力于教学和活动的组织和实施。除了作为支持者和合作者参与，他们还应该作为向导参与。发挥引导作用，充分调动儿童的积极性和主动性。让孩子在轻松愉快的气氛中大胆尝试，全身心投入教学，达到教学目的。比如，在体育活动中，教师不应该放羊，而应该和孩子们一起工作，而是应该遵守规则，让孩子们带头，但过程中不乏规范。

#### 5. 明确民间游戏的教育教学价值，丰富幼儿教育内容

在儿童的教育过程中，由于家庭条件、个性背景和父母条件的不同，他们表现出不同的个性。在实际教学中，不同孩子的表现会有所不同。根据学生的实际表现，找出他们的个人特点，然后根据他们的优势进行有针对性的训练。在游戏过程中，游戏的发展也会受到不同性格孩子的影响。不同性格的孩子在参与游戏的过程中往往有不同的表现。教师应学会在幼儿教育中充分利用民间游戏，发现学生的个性特征。投掷手帕是一种简单的民间游戏，它同时测试学生的体力和智力。游戏以儿童围圈为主，辅以简单道具和儿歌，参与性强。玩游戏还可以让孩子专注于游戏本身，更好地发挥民间游戏的作用。在组织游戏之前，教师可以先观察学生，选择活泼、组织良好的学生组织游戏。

#### 6. 营造活泼的氛围，吸引孩子参与游戏，自觉主动参与游戏

在游戏过程中，根据儿童对手帕的观察和对才艺表演类型的游戏惩罚，观察学生观察事物的敏感性和才艺特点，并通过游戏来关注学生的性格。对儿童个性的初步把握可以在以后的教育过程中进行更有针对性的启蒙教学。

### 结语

幼儿时期，儿童具有独立的个性、无拘无束的想象力和学习模仿能力，这也是儿童智力发展和习惯形成的最关键时期。因此，当前学前教育最重要的任务是儿童大脑、行动和潜在潜能发展的重要阶段。打破传统单一教育的壁垒，全面引导幼儿健康发展，改革创新教学，实施学前教育。

### 参考文献

- [1] 柴育英. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2021(12): 147.
- [2] 罗婷婷, 王文辉. 新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2021(09): 51-52.
- [3] 慕彦明. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 校园英语, 2021(05): 177-178.