

小学数学生态课堂教学的改革策略

朱磊

(赫章县第三小学, 贵州 毕节 553200)

[摘要]随着数学新课改的重新修订与实施, 促使小学数学课堂教学模式发生巨大变化与改革。生态理念与小学数学学科的完美融合, 为构建和谐以及无拘无束课堂创造条件, 通过生态课堂的趣味性引导, 逐渐激发学生学习兴趣与积极性, 促进学生全面发展与进步。本文主要对小学数学构建生态课堂的必要性进行分析, 进而提出小学数学生态课堂改革策略, 希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]企业政工; 人力资源; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1048

如何构建小学数学生态课堂, 发挥生态课堂的最大教学优势与作用, 将是小学数学教师重点思考方向与内容。生态课堂构建的关键因素, 在于学生数学学习动力的大小, 学生在数学学习中体现出明显的动力, 才会积极主动投身到课堂学习中, 从而促使课堂教学的生态发展趋势, 逐渐提高学习质量与效率。

一、小学数学教学中构建生态课堂的必要性

提起生态一词, 大家首先想到的就是自然事物与现象, 将生态应用在小学数学教学中, 其主要教学目的, 就是通过生态课堂的构建, 以促进学生发展为首要目标, 建立和谐融洽的师生关系, 促使教师与学生平等交流与互动, 进而提升数学课堂教学效率, 促进学生健康发展。

在生态课堂教学过程中, 教师会为学生营造轻松愉悦的学习气氛, 将课堂赋予新鲜感与趣味性, 让学生遨游在知识的海洋中, 获取更多的知识内容。生态课堂教学摒弃了传统教学模式的弊端, 让学生感受到学习的轻松与愉悦, 从而获得满足感与成就感, 学习负担相对减轻。当前, 小学数学教师仍然会秉持传统教学观念, 将知识单方面灌输给学生, 忽视学生主体地位的体现, 师生之间缺少互动与交流, 久而久之, 小学数学教学效率将会受到影响^[1]。因此, 生态课堂教学的提出与实施, 将是小学数学教学发展的必然趋势, 与学生实际情况相符合。

二、小学数学生态课堂教学改革策略

(一) 建设融洽师生关系, 创设对话情境

通过以往教学实践结果显示, 大多数小学数学课堂气氛沉闷, 教师一味地输出, 却得不到学生的回应。究其原因, 教师在实际教学中, 与学生之间未形成融洽的师生关系, 教师在学生心中属于高高在上不好接触的形象, 师生之间存在一定的隔膜, 无法进行平等自由的交谈, 久而久之, 会影响学生的课堂活跃性与积极性。通过对话教学的引入, 在教师与学生平等对话过程中, 教师要以学生朋友的角度出发, 与学生展开交流, 创设出轻松自然的对话情境。

教师要做好课前导入环节, 激发学生学习兴趣, 吸引学生的注意力。例如, 在上课前, 教师会利用小故事、智力测试、脑筋急转弯等方式, 作为课前导入内容, 与学生展开平淡和谐交流, 让学生的注意力集中在教师身上, 并跟随教师的语言声调而进行思考^[2]。在此环境下, 学生的内心会感到轻松与愉悦, 参与积极性瞬间提升, 大大缓解了上课的紧张情绪, 使学生秉持良好的学习心态, 投入到课堂学习中, 进而取得理想的教学效果。

(二) 巧设思考问题, 引导学生思考

数学与其他语言学科具有一定的差异性, 具有抽象性、概念性以及实践性特点, 通过对比发现, 小学数学课堂远没有语文课堂教学氛围活跃, 不能瞬间调动学生积极性, 因此, 教师要扭转这一被动局势, 在数学教学中巧妙设计教学情境, 向学生提出具有启发性与思考性的问题, 从而引导学生思考与交流。

例如, 在“小数的认识”教学时, 教师会围绕制定好的问题, 从而制定教学内容, 展开教学活动, 并在数学课堂教学中提出以下问题: 你们知道关于小数的哪些东西? 还

知道哪些内容? 对小数你们有哪些疑惑? 在教师问题提出之后, 引导学生展开思考与研究, 从而加深学生对小数的理解。通过问题的引入与思考, 教师将课堂主导权交还给学生, 充分发挥学生的主观能动性, 让知识学习过程变成探索性知识获取过程, 在学习中通过总结与分析, 逐渐提升自身发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

(三) 开展探究性学习, 深化学生对知识的理解

传统教学模式与新型教学模式的重大区别在于, 二者的应用途径与效果。传统教学模式注重结果, 而新型教学模式注重过程与结果, 从而体现出二者的差异性。传统教学学生处于被动接受状态, 然而探究性学习则需要学生动起来, 思维要快速运转与发散, 从而将二者优势有效融合起来, 实现生态课堂的构建^[3]。

例如, 在“测量”相关内容教学时, 教师为了引出测量的基本概念, 加深学生对测量的理解, 会恰当引入生活中实际案例, 实现抽象事物的形象化与具体化处理, 有利于学生理解与学习。教师将生活中木工、家具工人以及建筑工人作生活案例, 将他们的工作内容进行简单介绍, 从而分析其对测量标准的要求, 通过生活案例的引导, 学生结合生活常识, 会进一步理解测量概念。当“测量”相关内容学习完成之后, 教师要为学生提供充足的探究机会, 让学生动手实践操作, 测量家里家具的尺寸, 并记录下来, 在课堂上进行探讨, 这样有利于学生对知识理解得更加透彻。

(四) 采取多元评价体系, 提升学生自信心

新课标明确提出, 对学生的评价要多元化与多样化, 既要重视结果评价, 还要注重学习过程的评价, 采取正面激励的方式, 不断鼓励学生, 让学生获得成就感。例如, 在学生探究学习之后, 教师仔细观察学生探究过程与学习过程, 制定相对应的奖惩制度, 其中表现突出的学生要给予表扬, 表现不理想的学生要适当鼓励。另外, 教师在批改数学作业时, 要恰当运用小红花、五角形等, 对学生出现的错误要委婉指出, 并鼓励学生不断尝试, 从而提升学生学习自信心。

结束语

综上所述, 从生态课堂构建目标与任务角度出发, 注重学生学习动力的激发, 通过良好师生关系的建设, 营造数学轻松自由课堂氛围。小学数学教师要认识到生态课堂教学的重要性, 积极改革与创新生态课堂教学模式, 参考学生实际情况与性格特点, 创建良好的师生关系, 拉近师生之间距离, 让师生处于平等自由交流环境中, 并结合问题的提出与设定, 促使学生思维模式的拓展与发散, 在探究性学习模式的开展中, 引导学生不断思考与探索, 增强学习自信心与自主性, 从而提高小学数学教学效率。

参考文献

- [1] 邓国俊. 简析小学数学生态课堂教学的改革路径[J]. 数码设计(下), 2020, 9(5): 130-131.
- [2] 田雷. 浅析小学数学教学中构建生态课堂的策略[J]. 魅力中国, 2020(12): 126.
- [3] 钟茜. 小学数学生态课堂教学的改革及创新[J]. 时代教育, 2017(14): 196.