

建构高效课堂 提升学生素养

——农村初中英语高效课堂建构研究

宋志坤

(河北省定州市教研室 河北 定州 073000)

[摘要] 本文运用文献法和调查法,围绕教学目标、教学方法、教学评价三方面内容,分析了农村初中英语高效课堂的建构现状,以往研究内容多侧重教学活动设计,缺少长期跟踪式的定量分析。主要存在高效课堂教学目标不够具体、教学方法不够系统、教学评价不够科学等问题,本文就这些问题深入研究并提出相关建议,以期为促进农村初中英语高效课堂的建设和培养学生英语学科核心素养提供更多的参考和帮助。

[关键词] 农村初中英语; 高效课堂; 建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1212

2016年9月13日,中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行。针对英语学科而言,学生的核心素养确定为语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。课堂教学是学生核心素养培养的发力点和着力点,学生英语学科核心素养的培养离不开课堂教学。无论是用语言做事情,思考辨析事物都离不开课堂教学,课堂上对学生的元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略培养,以及对各国文化内涵的培养都离不开英语高效课堂的建构。然而,研究发现农村初中英语高效课堂的建构却是任重道远。

一、高效课堂概念界定

栾冬琦(2016)将“高效率”与“课堂”相联结的一种新的教育模式称为高效课堂,而“知识、能力与情感统称为高效课堂的三要素¹。”李晓洋(2013)则认为凡能够有效地达到教学的目的并促进学生发展的都是“高效课堂”。李志辉(2012)根据新课程理念提出:“高效课堂就是以学生的发展为出发点,既能够有效的进行文化知识的传承和基本的技能训练,又注重提高学生的道德品质、审美情趣、团队精神、创新精神、竞争意识、实践能力等综合素质²。”

综上所述,高校课堂的内涵主要从以下三个方面来界定:第一,教学目标应是三维一体,包括“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”;第二,教学方式方法应是多元创新的,即自主、合作、探究的教学模式下,学生是知识的主动建构者,教师则是知识建构的促进者;第三,完善教学评价,具体包括对师生关系和教学内容的评价。新课程改革对初中英语高效课堂的构建提出了更高的要求,这对保证优质高效的教学质量与教学效率,实现构建初中英语高效课堂的教学任务、提高学生的英语学科核心素养具有深远影响。

二、目前农村初中英语课堂教学的现状

(一) 教学目标设计不够具体

“基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为目标³。”许多教师受传统应试教育的影响,加之农村初中学生英语基础薄弱,认为只要将英语课本中的重点单词、重点短语、语

法、句型教给学生掌握就可以了,对学生在英语课堂中的学习过程和学习方法关注不够,忽略在学习态度和价值观等方面对学生的引导,导致用教学目标指导课堂教学失去了实际作用。目前许多教师在设置课堂教学目标时,缺乏理论联系实际的研究,可操作性较差,最终阻碍了学生英语综合运用能力的发展。

(二) 教学方式方法不够系统

新课改倡导“自主、合作、探究”的教学方式。由于师资水平的原因为,课改倡导的教学方式并没有真正的走入农村英语课堂教学。老师们的教学方式主要是沿袭自己的英语老师的方法或者是校内老教师的做法;再加上农村的地理环境因素影响,与外界的互动比较少,比较闭塞,不能形成学习共同体,所以教学普遍缺乏灵活性以及创新性,普遍存在着课堂教学内容枯燥、教学形式单一的问题。教师与学生较少互动,气氛沉闷,学困生数量明显增加、两极分化严重,很大程度上降低了学生对英语学习的兴趣,固定了学生英语学习的思维,对初中英语高效课堂的构建产生了消极的影响。

(三) 课堂教学评价不够科学

“课堂观察法通过观察教师的课堂表现,深入地收集有关教师上课的教学思想、教学方法、课堂气氛、师生关系、学生参与程度以及教学效果等方面的信息,从而达到肯定优点、找出缺点,提高教学效果的目的,进而促进教师的成长。⁴”笔者在调研中发现,教师很少对学生的课堂表现及学习情况给予适时和适度的评价与激励,缺乏有效的互动。教师学生缺少沟通和情感交流,致使学生对英语学习产生畏惧。由于缺少科学的提高课堂效率的课堂评价方法,导致了教师自我发展的动力缺乏,从而也为高效课堂的建构制造了障碍。

综上所述,目前农村初中英语高效课堂建构中存在如下问题:教学目标缺乏可操作性未能高效的指导教学活动;教学方法与部分农村英语教师的实际教学能力相脱离,在传授知识的过程中理论没能很好的指导实践;对教师课堂教学内容的评价标准不够科学具体,评价内容不适应高效课堂及课程改革的要求等。

三、构建农村初中英语高效课堂的策略

(一) 明确教学目标, 注重学科间联系, 构建英语高效课堂

初中英语学科与其他学科相互联系、相互渗透, 是一个整体, 实践性强且知识面广。因此, 在课堂教学中, 只有教师了解了英语学科在学生发展过程中所占的地位和作用, 才能制定全面有效地教学目标。只有加强学科之间的联系, 才能让学生把已有知识经验与现在的新知识联系起来。高效课堂教学目标的设置要符合教师教学的实际、学生学习的实际, 其设置最好能够让学生感受到只要自己努力一些就有可能达成, 也就是目标的设定符合学生学习的“最近发展区”。这样不仅不会降低学生的学习热情, 反而会激发学生的学习斗志。教学目标主要有课程目标、单元目标和课时目标三级目标。单元目标和课时目标由英语教师制定, 设置目标时不仅考虑单元目标整体设计的问题, 还要考虑设定课时目标时内容不能太混杂、挤压学生课堂学习时间的问题。立足实际生活来设定目标, 培养情感、提高认识、学会生活, 有利于学生的全面发展。具体的量化可以从: 目标的设置是否概括重点, 帮助学生记忆; 目标是否细化突破了教学重难点, 能提高学生的语言能力; 目标是否关注生成, 提高学生英语学科核心素养这三方面考虑。

(二) 区分任务难易度, 构建英语高效课堂

一些学生在小学阶段的基础薄弱, 导致刚上初一就出现“分化”的现象, 甚至对英语产生排斥心理。这也是部分学生英语成绩提高不上来的重要原因之一。传统的学习方式无法引起这部分学生的学习兴趣, 在教学中采用区分任务难易度的方式, 让不同层次的学生在课堂上均有所获, 也是构建高效课堂的方式之一。为了减轻学生的作业负担, 不让学生畏难, 给基础较弱的学生布置相对简单的任务, 主要要求其扎实掌握词汇。笔者在布置任务时, 期限为一周, 将第一单元的单词和词组背诵下来, 并于周五上午进行考核。出乎意料的是, 学生在周二晚自习的时候纷纷来到办公室, 表示已经背诵完毕。在听写的时候虽还有部分错误, 不过笔者积极鼓励并在课堂上夸赞他们认真学习的态度, 且在接下来的学习过程中, 不断给他们设置小目标, 并联合家长一起激励学生, 慢慢的, 部分基础稍微薄弱的学生就不再讨厌学习英语, 更有学生开始主动学习, 大大提高了课堂效率。此外, 初中生处在成长发育的青春期中, 课堂上非常容易“溜号”, 分散注意力, 所以这个时期的学生更需要老师的引导, 生硬说教非但不能更好的引导学生, 还会起到相反的作用。因此, 培养师生积极的情感也是提高课堂效率的重要因素。高效课堂特别强调教师与学生关系的融洽, 以及轻松的课堂教学氛围的营造。在区分任务难易度的教学模式下, 师生各取所需, 学生渐渐意识到了英语的重要性和实用性, 最终成功构建英语高效课堂。

(三) 制定科学、合理的评价体系, 构建英语高效课堂

高效课堂评价应以提高教师教学能力, 推动高效课堂的建设为目的, 结合各地的教育教学实际, 制定科学、合理的课堂教学评价体系, 并在实践中进行改进和完善。只有拥有了完善的评价体系和标准, 才能让高效课堂的评价方式发挥其导向性功能, 教师的教学行为才有可能达到或是超过评价标准。英语学习不仅要掌握其语言结构, 而且要清楚英语所依附的文化背景, 从而扩大师生的文化视野, 充沛其文化功底。因此, 英语学习既要把语言和文化巧妙地联系起来, 使二者共同发展, 还要多用对比, 发现中西方各方面的差异, 以提高学生的跨文化意识。初中英语高效课堂教学内容的设置方面必须体现英语学科的特点, 因此, 在进行“高效课堂评价时”, 必须注意教学内容的设置是否突出了语言的实践性。“强调学生的体验和练习, 加大语言的输入量(Language input)和真实使用语言(Authentic Language)的机会。另一方面突出评价教师对学生的思维方式的培养。教师通过思维导图的运用培养学生的逻辑思维, 借助多媒体教学工具展示图文影音, 通过其直观性、形象性和生动性的展示而刺激学生感官, 促进其注意力的集中和参与兴趣的提升, 激发学习内驱力, 多维度促进学生的心智发育以营造农村初中英语的高效课堂。这些都是科学的课堂评价标准设计应该注重体现的内容。

农村初中高效英语课堂的建设在初中英语教学研究的路上任重而道远。在今后的研究中, 应在丰富研究内容的同时增加研究的深度, 根据农村初中英语课堂教学的实际情况, 采用多种研究方法相结合, 理论与实践结合, 全面深入地展开农村初中英语高效课堂建构的相关研究, 以便为提高农村初中学生的英语语言综合能力和农村初中英语高效课堂的发展提供更多的参考和帮助。

参考文献

- [1]肖川.义务教育英语课程标准(2011年版)解读[M].武汉:湖北教育出版社,2012.
 - [2]文秋芳.韩少杰.英语教学研究方法与案例分析[M].上海:上海外语教育出版社,2011.
 - [3]顾明远.石中英.国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2010:11-23.
- 注释:
- ① 栾冬琦.初中英语高效课堂评价的研究与实践[D].烟台:鲁东大学,2016.
 - ② 李志辉.高中语文高效课堂探究[D].长沙:湖南师范大学,2012.
 - ③ 张宏川.浅谈初中英语的教学设计.[J]中国教育技术装备,2011.
 - ④ 周智慧.中小学发展性课堂教学评价研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2005:41.