

“自” “质” “智” “制” ——全面提升小学体育课堂教学质量

蓝雅倩

(丽水经济开发区第一小学, 浙江 丽水 323000)

[摘要]为了紧跟时代的步伐, 体育教育越来越成为小学教育的重要一环, 现在的小学体育教育已经不只是简单的锻炼了, 我们要在体育教育中以培养学生健康体魄为基础, 以健全学生品行行为目的, 以响应国家号召为动力。增强学生体育能力和体育品性始终是体育教育的根本, 学生的自我意识, 学习质量, 智力培养, 自制能力, 都应该在体育教育中彰显出来。基于此, 本文就从“自”“质”“智”“制”四个方面来全面提升小学体育课堂的教学质量。

[关键词]全面提升; 体育课堂; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1678

引言

在目前的小学体育教育来说, 教师所带给学生多为体育类的活动, 通常在进行准备活动之后开始教学项目, 学生经过课上一段时间来练习, 之后就是自由活动时间, 学生可以选择喜欢的运动项目自由锻炼。这样固然达到了我们的基础目的, 但是教师也应当注重到体育教育中学生品行的培养, 全面提升小学体育教育教学质量, 将教育中的以人为本放在第一位, 注重学生的“自”“质”“智”“制”等方面的能力培养。

一、以布置体育作业为手段

随着小学生的学习压力越来越大, 国家也倡导给学生减负, 无论是哪一个主体, 都希望教师能够减少作业量, 体育家庭作业更是少之又少, 几乎没有。体育家庭作业的开展需要在考虑学生身体素质各不相同的前提下, 把课外训练的场地、陪练对象等考虑在内, 展开多元化的作业布置^[1]。对学生来说, 体育作业其实更像是放松去玩而已, 在忙碌繁多的课程之后, 将体育作业作为让孩子放松的手段未尝不可。

比如, 体育教师可以与其他科任教师进行交流, 了解学生的家庭作业情况, 适当适量地布置体育作业, 利于学生生长发育。教师可以让学生做完作业后去跑跑跳跳, 在小区, 在公园, 甚至可以在家里进行运动, 没有场地和人员陪护的情况下, 学生可以在家跳瓷砖, 做一些不需要场地的拉伸运动等, 还可以在床上仰卧起坐, 俯卧撑等等, 当然学生都不喜欢强行的作业要求, 只需要给学生一些建议, 让学生根据实际情况自主完成。有条件的话, 最好去小区或公园进行球类运动, 有氧运动等, 哪怕是追逐打闹玩游戏对小学生来说也是一种运动的方式, 比做完作业就只会对着电子器械有益多了。以布置体育作业为手段, 反而是能够给学生一个在校外锻炼的机会, 培养学生对运动的热爱, 减少学生的学习压力, 在业余时间用运动的方式带给学生充实而放松的时光。

二、以融入德育体育为切口

小学体育教学是为了学生的健康成长, 却也不仅仅是简单的体育教学, 在小学生这个年纪品德的培养才是重中之重。对体育教学中德育渗透问题的探讨, 目的就是挖掘其特殊、鲜明、持久的教育功能, 以提高学生思想觉悟, 激励学生积极科学地参加各项体育锻炼^[2]。将德育融入体育, 把培养学生健全体魄作为基础, 同时让学生学会热爱体育活动, 更要学生知道体育活动的意义, 体育活动的精神。

比如, 在小学体育教育篮球教学的时候, 可以让学生轮流上篮, 在一段时间的练习之后, 教师可以组织班上的小比赛, 在练习的过程中可能会遇到不可避免的困难和争执, 在这时, 教师的引导就显得尤为重要, 为了团队利益, 学生

应当感受到集体荣誉观念, 也感受到团队团结的力量; 在面对面队内争吵时, 学生要懂得如何处理, 懂得自己的利益和集体利益冲突时如何选择。还有教师可以给学生放映或讲述国家运动员的故事, 不但能让学生懂得运动员的努力训练的坚持, 每一项运动的好处, 更能够激发起学生学习到运动员的坚持和耐力, 还有对爱国热情, 学生能在这个过程中更懂得“自”和“制”。

三、以提高教学质量为目的

提高体育教育的教学质量对教师和学生来说都是一项挑战, 教师要深刻认识到提高教学质量的原因, 教育的过程也是学习的过程, 体育作为一门特殊的学科, 受到气候场地等条件的制约。体育教育以其特殊的教育特点成为教育改革的重点对象, 体育教育的教学质量备受关注, 但归根结底都是为了学生的健康发展, 它的意义就在于通过体育, 可以看到学生课堂上看不到的一面, 让学生学到在课本上学不到的东西。

比如, 在上体育课时, 教师可以从学生的接受程度来提高教学质量, 不过多地给学生灌输体育理念, 多让学生在球场上进行实践, 了解学生的能力和兴趣, 因材施教。让学生在运动中勇于尝试各项运动, 不但能激起学生的潜力, 更使学生感受到运动的乐趣, 无论是运动过程中的汗还是运动之后的成果, 都是值得骄傲的, 在体育课的活动中, 学生能够尽可能去学习运动技能, 就肯定能够提高教育质量。当然, 教师教给学生的除了体育运动技能, 还有体育中最终要的体育精神, 可以是勇于尝试, 也可以是坚持不懈, 还可以是勤奋练习, 无论是什么, 学生学到的保质保量, 就提高了教学质量。

结束语

就目前来看, 体育教育在不断进步之中, 随着时代发展体育教育也越来越关注到培养学生本身, 为了学生身心的健康成长, 教师不得不通过一些方式手段进行教育改革。无论是通过作业的形式让学生锻炼, 还是利用德育体育相结合培养学生理解体育精神, 或是只是站在教育者的角度为了提高教学质量。对教师来说体育教育不仅是简单的应试教育, 从体育学习的过程中学会“自”“智”“质”“制”更是能够丰富完善学生自己。

参考文献

- [1] 闫岩. 体育家庭作业促进小学生体质发展的研究[J]. 家长, 2020(31): 57+59.
- [2] 杨子伟. 小学体育教学过程中德育教育策略[J]. 课程教育研究, 2019(43): 223.