

# 德育在学前教育中的渗透研究

王芳懿

(贵州省铜仁市德江县枫香溪镇长征幼儿园, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**党的十八大与十九大会议中提出了教育要做好立德树人, 才能为社会与国家培养更多优秀的人才。因此在实际教学中, 就要通过德育教育的开展, 来加强学生的思想道德修养与品质。幼儿阶段的教育作为启蒙教育与关键教育, 因此更需要通过德育教育的渗透, 来提高幼儿的综合能力, 提高教学质量与效率。

**[关键词]**学前教育; 德育教育; 渗透研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.711

## 引言

根据教育行业中学龄前学生的研究, 学龄前学生会考虑孩子。他们活泼, 活跃且充满好奇心。它们在身心上还很不成熟, 但也在迅速增长。同时, 尽管学龄前儿童的心理发展迅速, 但很多事情, 尤其是在当今的互联网信息时代, 会使学生看到各种信息, 并容易受到某些负面影响的影响。教师为了有效地完成学生良好的品德和人格的发展, 需要迅速教会他们如何调整学习和生活观。

### 一、儿童德育的内涵

#### (一) 德育的内涵

陶行知和陈鹤琴首先提出了中国学前道德教育的概念。他们认为, 行为教育和语言教育是中国传统的道德教育方法, 行为教育比表述更为重要。由此可见, 对父母进行幼儿教育的行为教育对孩子是有效的, 对人的道德训练起着更为重要的作用。

#### (二) 德育目标

学前教育的道德目的是让孩子们初步形成一个充满爱的家乡的想法和情感, 热爱家园, 热爱团队, 热爱工作, 发展科学思考的能力, 发展诚实和守信, 勤奋好问, 团结和爱, 勇气和礼貌并坚持纪律, 道德行为和生活习惯以及活泼有趣的个性。学前教育和德育的目标应从情感开始, 情感也要符合儿童的认知规律, 尤其是情感教育“五爱”的要求和日常行为规范, 要充分强调素质教育的基本概念。

#### (三) 德育内容

一个是每个孩子必须根据老师提供的规范要求自觉地限制自己的思想和行为。这是儿童道德教育的本质, 反映了道德行为和建立人际关系的基本要求。二是形成必要的社会行为规范。例如用国旗直立站立, 注意礼貌; 尊重长者, 爱同学, 照顾他人, 礼貌待人等, 能够使用礼貌用语, 听别人说话时不要四处看看, 而不是在公共场合大喊大叫, 爱团队, 要帮助别人, 做好事, 请妥善保管公共财产。第三是学习人际交往能力。为了使孩子更好, 更快地适应小组的社交生活, 有必要尽快发展他们的人际交往能力, 以便他们逐渐认识周围的人或事物, 学会了解他人并与其他人打交道。

### 二、学前教育渗透德育教育的重要性

幼儿阶段的教育属于启蒙教育, 是塑造健康人格与形成良好道德素养的关键时期, 因此就需要受到教师的高度关注。然而纵观我国现阶段的教育, 其家庭教育存在着很大方面的缺失, 因此急需高度重视学校教育, 与家长联合, 进行德育教育的渗透。只有在幼儿阶段渗透德育教育, 才能让幼儿健康快乐成长, 学会尊重他人, 学会感恩, 实现德智体美劳全面发展, 更好地适应将来的社会生存。在学前教育中, 通过有计划、有目的、有意识的渗透德育教育, 这样就可以培养幼儿良好的品德、文明习惯与个性, 提高幼儿的综合素质, 为将来的学习与发展, 奠定坚实可靠的基础, 获得健康全面成长。

### 三、如何在学前教育中渗透德育

#### (一) 增强孩子感受爱和表达爱的能力

在儿童早期, 儿童通常很年轻, 他们的心理发展才刚刚开始。在这一点上, 教师应注意对孩子的合理定位, 与孩子建立良好的关系, 并迫使孩子对老师产生信任感。教师应照顾和尊重儿童, 在幼儿园教学中营造轻松愉快的氛围, 从而有效缩小教师与儿童之间的距离。当孩子和老师变得亲密

时, 老师的言语举止将对孩子和孩子产生良好的影响, 并且还使孩子能够学会照顾他人并对朋友友善。对于幼儿教育者来说, 他应该对孩子目前的心理状态, 人格特质和爱好有更好的了解, 这更有利于师生之间的情感交流。教师可以通过制作小游戏与孩子建立情感交流关系。例如, 老师可以每天与孩子们玩互动游戏, 例如亲吻和拥抱, 以便孩子们可以信任老师并使孩子感到。爱和表达爱的能力大大提高。

#### (二) 让儿童多做运动, 丰富儿童道德教育的内容

德育的渗透可以从以下几个方面进行: 1. 在我国一些独特的节日中, 组织一些与节日特色相适应的德育活动, 例如, 组织学生在儿童节去幼儿园。在一些需要与学生互动和互动的贫困地区, 让他们认识到幸福的生活是艰辛的, 同时可以提高您的社交技能。另一个例子: 在中国的清明节, 学校组织学生参观附近的烈士陵园, 参观坟墓, 了解烈士对他们的意义, 并自小就树立了良好的爱国主义。这样, 通过丰富儿童的学习生活, 德育可以渗透到教学工作中。2. 公众将始终不时进行某些公益活动。幼儿园的教育者准备积极地引导孩子们参与其中并向社会中的弱势群体提供支持, 以使孩子们能够形成良好的感觉。3. 中国人民的传统美德非常值得传播, 这些传统美德向学龄前儿童的传播也是一种渗透道德教育的方式, 使儿童从小就可以受到这些传统美德的影响。

#### (三) 使用适当的育儿方法进行道德教育

儿童心理不成熟, 容易受到外界因素的影响, 具有很大的好奇心和竞争力。因此, 幼儿园的教育者应根据儿童的特点, 采用适当的教育方法, 实施道德教育, 提高教学效果。在实际的教学活动中, 幼儿园的教育者可以以模仿孩子的心理为基础, 启发孩子的好行为, 并鼓励他们自觉养成良好的行为习惯。例如, 幼儿园老师可以要求孩子们选择在课堂上表现良好的学生, 要求学生说出他们在家庭和课堂上的表现, 并鼓励其他孩子效仿学生的出色表现, 以便他们可以提高自己的水平。

#### (四) 充分利用最好的教育机会

在一天的生活中, 教师应很好地评估情况, 研究儿童的身心特征和教育规律, 利用受教育的机会, 针对性地了解生活事件, 以进行教育。例如, 当几个孩子一起玩耍时, 他们经常会因为没有交流行为和没有良好的分享规则而挣扎。在这一点上, 我们可以树立一个榜样, 例如告诉孩子们“孔融让梨子”的故事, 以便孩子们知道他们是反对自己的另一个人。这是人与人之间的行为关系。当孩子们争着玩玩具时, 我们可以鼓励他们按照先到先得的游戏规则轮流玩耍, 改变游戏或分享, 以便孩子们逐渐退出游戏。

### 结语

简而言之, 在学前阶段必须进行德育, 德育对学生的成长有重要影响。学生的前途与德育理念密不可分, 德育也是素质教育的必然要求。教师是学前教育的领导者和管理者, 也是道德教育者。教师应积极回应德育对素质学习的号召, 在学前阶段进行良好的德育工作, 引导学生养成良好的思想道德素质。

### 参考文献

- [1]张艳则. 浅析学前教育教学中如何进行有效的德育渗透[J]. 中外交流, 2019.26(17): 295
- [2]王妍. 浅谈学前教育中的德育渗透教学[J]. 青春岁月, 2018(32): 319