

# 小学英语写作能力养成的方式分析

刘红

(江西省赣州市兴国县埠头乡渣江小学, 江西 赣州 342400)

**[摘要]**小学英语课程的有序开展是促进和提升学生外语积累,提升外语口语能力和写作能力的关键内容;通过积极开展小学英语教育可以很好地培养学生的英语逻辑思维能力,促进他们养成良好的英语学习兴趣及学习习惯。老师在进行英语教育过程中,应该通过合理的教育形式开展写作引导,这样才能更好地培养学生的英语组织能力,促进学生有效运用英语基础知识提升自己的运用水平,更好地提升学生的英语核心素养。

**[关键词]**英语写作;多媒体;即兴演讲;写作兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.914

## 引言

老师在进行英语写作能力引导的过程中,应该积极运用多媒体信息技术手段和即兴演讲的形式进行课堂引导,这样不仅可以有效提升小学生的英语学习兴趣,促进他们养成良好的英语写作认知;而且还可以更加直观的运用学生喜欢的形式调动他们的注意力,更好地促进学生养成良好的英语写作习惯,提升学生的写作技巧,为核心素养的形成提供有效的保证。

## 一、积极运用多媒体进行英语写作引导、有效提升小学生的英语写作兴趣

英语写作能力的提升离不开教育方式的引导和促进,只有选择正确的形式才能很好地激发学生的学习兴趣和注意力,促进学生养成良好的英语写作认知和写作习惯。老师积极运用多媒体教育形式进行写作引导,一方面可以有效借助多媒体中的动画、图片和背景音乐等功能激发学生的注意力,促进他们养成良好的学习认知;另一方面可以很好地培养学生的英语写作兴趣,促进他们有效提升自己的英语写作水平。老师可以通过简单的视频播放形式,让学生从感兴趣的视频中通过英文翻译提升自己的写作欲望,比如通过选择“头悬梁锥刺股”的传统文化内容进行视频引导,通过视频中的人物和动画可以很好地提升学生的情感认知,促进他们养成良好的思考习惯。

老师通过视频播放头悬梁锥刺股的视频,再配合文字的解说和英语的语音翻译,就可以很好的促进中文与英文的转换,有效提升小学生的英语写作兴趣。如视频中出现的中文解说:“在很久以前,有一个学生为了努力学习,考进理想的学府,他没日没夜的用功读书,为了防止困倦睡觉,他就用绳子系住自己的头发并悬挂在房梁上,这样只要低头就会因为疼痛而清醒,提醒自己刻苦学习。”而这时,就会出现英语的语音引导和旁白解说的内容:“A long time ago, in order to study hard and enter the ideal university, a student studied hard day and night. In order to prevent sleepiness, he tied his hair with a rope and hung it on the beam. In this way, as long as he lowered his head, he would wake up because of pain and remind himself to study hard.”运用这种形式就可以让学生在轻松和愉快的学习氛围中感受英语学习的乐趣,让他们从视频的文字与语音解说中提升自己的英语写作能力,促进他们养成较好的学习兴趣写作习惯。

## 二、有效即兴演讲的形式进行模仿教学、有效提升学生的英语写作能力

对于英语写作教育而言,有效的练习和正确的引导是不可分的。老师积极运用有效的形式进行写作引导,一方面

可以很好地提升学生的英语运用能力,促进他们养成良好的英语写作构思习惯、提升写作思维、促进他们提升自己的写作水平;另一方面也可以更好地促进学生养成较好的写作习惯,促进学生英语核心素养的养成。老师可以有效运用小学生好奇心重、喜欢游戏和模仿的特性,让他们从即兴演讲这种教育形式中进行写作构思,让他们通过写作的形式熟练掌握自己的演讲内容,有效提升小学生的英语写作水平和运用水准。比如老师通过模仿演讲内容进行呈现:“天青色等烟雨、而我在等你;我在三月的烟火里,等你如约而至。”比让学生通过模仿这段内容进行英语的创作,有效提升学生的英语写作水平和表达能力。

通过老师的引导,学生就可以轻松进行模仿演讲,通过景物描写的形式进行英文创作。比如:“五月的丽江古城宁静而美丽,这里鲜花芬芳、鸟语花香、景色醉人,这真是一幅美丽的人间风景画。”通过学生学到的单词和句子的构成知识,他们就可以通过文字写出英文内容如:“The ancient city of Lijiang in May is quiet and beautiful; Here is full of fragrant flowers, cheerful birds, and intoxicating landscapes flowing in front of us. This is a beautiful human landscape painting.”老师运用这种引导就可以让学生通过举一反三的形式有效提升自己的英语写作能力和口语水平,让他们通过写作与演讲的双重方式提升自己的英语综合能力,为核心素养的形成提供有效的保证。除此之外,老师也可以通过人物描写的形式,让学生运用五官单词、神情、表情等单词让学生进行英语描写,有效提升小学生的英语写作兴趣,有效促进他们养成良好的英语写作习惯。

## 结束语

小学英语教育工作的有序开展是培养学生树立良好学习认知,提升学生英语口语表达能力、阅读理解能力、写作运用能力的关键内容。老师通过积极开展教育可以更好地促进小学生英语核心素养的形成,通过正确的引导提升学生的英语运用水平。在进行英语教育过程中,老师应该尤为重视写作能力的引导,只有老师不断运用多媒体和即兴演讲的新形式进行英语写作引导,才能更好地提升学生的学习注意力,促进他们养成良好的学习认知和学习能力。

## 参考文献

- [1]李俭.小学英语写作能力提升的可行性方式[M].文化教育出版社,2015
- [2]王茹云.运用多媒体开展英语写作教育的意义研究[J].教育刊,2013
- [3]张柳.巧用教育创新形式进行小学英语写作引导的作用[J].文学刊,2011