

# 新媒体背景下如何创新高中数学教育教学方法

张荣

(宿州市萧县黄口中学, 安徽 宿州 235211)

**[摘要]**新媒体背景下,老师应加强信息技术和高中数学教学整合,充分发挥新媒体的教学作用,加强对学生学习能力以及文化素养的培养,优化教学环节,引导学生掌握数学知识学习的技巧,全面促进学生对数学知识的学习。对此,老师应深入研究高中数学教材,重视新媒体时代对学生的影响,有效地创新数学教学方法,引导学生在新媒体的帮助下学习数学知识,丰富课堂教学内容,促进学生数学学习的进步。因此,笔者将简单介绍一些有关新媒体时代的内容,促使新媒体时代和高中数学教学的结合,重视教学的改革,让老师在教学中更好地运用信息技术来提高学生的学习质量以及效率,促进学生学习的进步。

**[关键词]**新媒体背景下;高中数学;创新;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1008

## 前言

新媒体是相对于传统媒体而言的,是报刊、广播、电视等传统媒体以后发展起来的新的媒体形态,利用数字技术、网络技术、移动技术,通过互联网、无线通信网、卫星等渠道以及电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和娱乐服务的传播形态和媒体形态。在高中数学教学中应将新媒体时代的特点和高中数学教学相结合,引导学生利用好当下移动设备来进行高效学习,全面促进学生对数学知识的学习、探究,提高高中数学教学的效率,让学生在较短的时间内学到更多的数学知识。

### 一、高中数学教学的现状

新媒体背景下,结合时代的特点来展开教学是当下教育界的热点问题。实际上,在高中数学课堂结合新时代来开展教学已经不是一件新鲜事了,以重庆四中、北京四中为例,他们借用新媒体的福利,通过网络建立相关平台来开启远端教学模式,让更多的学生在名师的讲解中进行学习,有效地提高了教学质量。虽说大多数教师在新媒体时代对教学方法有了一定的创新,但实际上目前教学的实质仍旧是没有改变。在教学实际中,大多数老师缺少对教学方式的研究,在教学中往往是按照传统的教学模式来进行,导致教学缺少互动和交流,在一定程度上影响了学生的学习效率。同时,老师在借用微信、微课等展开教学,无法对学生进行监督,导致教学环节存在漏洞,不利于老师对学生学习情况的了解,从而影响了老师对教学的判断,在一定程度上影响了学生的学习。同时,部分老师在进行互联网信息技术的教学时,只顾完成教学任务,没有合理利用网络信息技术营造良好的学习氛围,导致课堂学习氛围过于沉闷和无聊,进而影响了情境教学工作的进展,不利于学生的学习能力以及综合文化素养的培养。

### 二、改革高中数学教学的意义和价值

新媒体背景下,高中数学老师紧抓新媒体教学的特点,发挥好新媒体信息量大、传播速度快等教学优势,以全新的教学模式来引导学生进行学习,使学生掌握良好的数学学习方法,如做笔记、定时复习、及时纠错等等,让学生在课堂中找到数学学习的方法以及技巧,以此来巩固学生的数学基础,培养学生的文化素养,让学生在数学学习中取得更大的进步。同时,新媒体时代下改进教学方式,丰富教学内容,改变教学形式,优化教学环节,加强对学生学习能力的培养,使学生在课堂中深入探究数学的文化知识,全面促进学生对数学知识的理解和学习。不仅如此,新媒体时代下的数学教学,能在一定程度上促进教师的再学习,让老师在开展课题研究和教学的基础上深入研究新媒体时代的特点,促进教学和学生实际情况的融合,促使老师对信息技术的运用,以此来让老师有效利用信息技术的特点,在教学过程中融入其他的知识点,丰富数学教学内容,营造良好的文化氛围,引导学生去关注数学知识。例如像同一类型的题的多样解法、数学知识的转化,让数学知识的教学更加丰富,从而活跃学生的思维,让学生乐于学习、乐于思考,从而促进学生

数学学习的进步。

### 三、新媒体背景下创新高中数学教育的策略

#### (一) 促进教学的多样化

新媒体背景下,老师应深入研究当下数学教学的特点,结合学生的实际情况来合理设计教学,而不是仅仅局限于课本知识的教学。教师要引导学生去参与课堂,例如像三角函数的教学,老师就可以让学生先熟悉教材,然后结合相关的视频资料来让学生学习三角函数的概念,并引导学生来进行对比,一元二次函数和三角函数的区别,使学生熟悉三角函数的特点,促使学生参与数学课堂教学,激发学生学习热情。同时,老师还应鼓励学生讲出自己的观点,并对学生的观点进行指导,改变当下数学课堂的教学方式,让数学课堂更加多样化。

#### (二) 培养学生的数学兴趣

新媒体时代,教师应借用新媒体来培养学生的数学学习兴趣。例如有些同学数学基础薄弱、练习的习题过少,导致在遇到难题时根本没有解题思路。针对这种情况,老师就可以在教学中利用手机、电脑等移动设备,开展微课教学,通过早上、中午空闲时间来播放一些经典的题型,让学生在课余时间学习数学知识,使学生在日常学习中积累数学知识,全面促进学生对数学知识的学习。不仅如此,老师还可以在微课中展示一些全新的解题方法以及技巧,引导学生来探究,借用新媒体来培养学生的数学学习兴趣,引导学生进行学习,激发学生的学习热情,让学生主动参与数学的学习,从而改善数学教学质量。

#### (三) 提高老师的职业素养以及专业能力

高中时间紧张,老师应深入研究新媒体时代下数学的教学方法,提高自身的职业素养以及职业能力,将更多有用的有价值的内容通过多媒体呈现给学生,让学生在较短的时间内学到更多的知识,全面提高教学效果。因此,老师在开展新媒体教学时应明确教学目标,优化教学环节,有针对性地让学生来进行学习,如开展圆的知识版块的教学,则是归纳总结圆的相关结论以及知识,加深学生对圆的概念的理解,提高课堂教学质量,培养学生的数学思维、学习能力以及文化素养,让学生得到更好的培养和发展,让学生在有限的时间内学到更多的知识文化,提高学生的数学成绩。

#### 总结

新媒体背景下,教师应加强数学教学的改革以及创新,合理利用移动设备等来展开教学,以培养学生的数学学习兴趣为主,引导学生去学习、探究数学知识,让学生在课堂中学到更多的知识文化。此外,教师还应深入研究当下高中数学教学的现状,将新媒体时代的特点和数学教学相结合,不断创新数学教学方法,提高学生的学习效率,促进学生学习的进步。

#### 参考文献

[1]王宁.新媒体背景下高中数学教学方法的创新[J].科学咨询,2020(2):190-190.