

# 合作学习在初中英语课堂中的应用研究

李燕平

(江西省南昌市进贤县实验学校, 江西 南昌 331700)

**[摘要]**合作学习作为一种新的学习模式, 已经被广泛应用。小组合作学习能够弥补传统教学中的不足, 可以培养学生的创新思维、合作精神、自主学习能力, 可以充分调动学生的积极性, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的语言交际能力。本论文对合作学习在初中英语教学中的应用进行了讨论。

**[关键词]**初中英语; 小组合作学习; 当前现状; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.791

## 引言

在新课改背景下, 初中英语逐渐引入合作学习的教学策略, 不仅可以显著提高课堂教学效果, 还能培养学生良好的合作意识, 推进初中英语课程改革。在开展合作教学策略时, 初中英语教师必须做好充分的准备工作, 全面把控合作学习的各个环节, 切实做好合作学习评价。

### 一、合作学习对学生发展的意义

#### (一) 产生正确评价, 培育良好品质

在开展英语复习时, 全面引入小组合作学习的模式, 因为各个小组的成员都存在一定的差异, 在每一小组中存在英语基础较差的学生, 也包含英语基础良好的学生, 在进行合作的过程中, 不但能增加学生的友情, 对英语基础不好的学生来说, 还可以向优秀学生请教, 在合作中互相协助、取长补短, 从而实现共同进步, 同时通过合作学习的方式, 还能增强他们的合作意识以及互助意识, 有利于为学生将来的发展打下坚实基础, 并能发挥很大的促进作用。

#### 提

#### (二) 提升学生的综合素质能力

在我国社会主义现代化教学工作中, 教师除了需要完成学科知识的教育, 同时还需要培养学生发散性思维, 提升学生学科知识在生活实践中的应用能力, 以及结合学科内容培养学生的核心素养, 从而确保为我国社会主义建设事业培养出具备综合素质能力的人才。在开展小组学习的过程中, 每组选举出一个组长, 组长在为每个组员分配学习任务的过程中, 便可以锻炼学生的领导能力、组织能力。而学生在开展自主学习的过程中, 探究性学习能力得到了有效培养, 逐渐养成良好的学习习惯。而在自主学习时, 学生会利用一切可以利用的资源进行学习资源的检索, 比如互联网平台, 图书资料等。这一过程也是学生与现代化信息技术进行实践性应用的过程, 而信息技术作为当今社会生产力的重要组成部分, 熟练地掌握对于学生日后的工作有着重要意义。

### 二、在初中英语教学中运用合作学习的策略

#### (一) 合理划分学习小组

合理划分学习小组是合作学习高效、高质开展的前提条件, 进而在实际的教学指导过程中, 教师便要在“组内异质, 组间同质”原则的指引之下, 对小组成员进行科学划分, 以保证合作学习模式的均衡性与公平性, 也助力学生能够在合作学习模式的引领下, 获得学习兴趣的激发, 自主进行合作、高效开展探究, 为初中英语教学活动的顺利和高质量开展做好铺垫。例如, 首先在划分英语学习小组时, 教师首先要根据班级总人数来明确小组数、明确常规小组人数。同时还要细心考查一段时间以来学生的英语学习成绩、英语学习特点、英语作业完成情况, 以判定学生的综合英语学习能力, 以在划分组别时保证各小组学生的英语学习能力都比较均衡。不仅如此, 教师还要立足合作学习模式的开放型, 根据学生的性格进行组别划分, 最好可以将性格比较外向的学生平均分配到各个小组, 以在起到活跃各组交流氛围的目的, 也使各小组在组内讨论的过程中, 都能够抢到展示的机会, 进而借助多方面、多角度的考量来保证组内的合作与提升, 保证组间的同质与竞争。

#### (二) 以小组活动的形式导入新课教学, 巩固学习内容

首先, 高效的课堂导入能够激发学生的学习兴趣, 使学生得到高质量的学习效果。课堂导入环节必须要符合初中生

的发展, 还应该兼具趣味性和丰富性。实施小组合作学习的教学过程中, 教师可以以小组活动的形式作为导入环节, 例如, 教师可以采取问题讨论的形式导入新课, 让学生的心思集中于新课内容。其次, 对所学知识及时复习, 对于学生而言也是必不可少的一环。但初中生的心智尚未发育完全, 其在学习方面的自制力并不高, 因此, 教师应该加以引导, 例如在新课教学课堂结束之后, 让学习小组仍以小组的形式进行复习, 并对组员进行角色分工, 以相互监督, 确保复习结果。

#### (三) 加强教师对合作学习的指导

在英语合作学习中, 学生是学习的主体, 教师是合作学习的组织和引导者, 教师要对整个学习过程进行指导。在学生进行合作学习的过程中, 教师要了解每个小组合作学习的情况, 并及时给予指导。课堂教学的目的是使学生学习知识, 提高综合素质, 实现全面发展。合作小组学习不同于传统的教学模式, 它能使更直接地参与课堂学习。在交流和讨论的过程中, 学生不再局限于教师自己的教学视角, 这样可以有效激发学生的创新意识和创新能力, 培养学生的团队合作精神, 使学生的综合能力真正得到发展。

(四) 建立合理的小组学习评价机制, 提高学生学习的自信心

活动的开展需要合理评价机制的辅助。对于初中生的小组合作学习, 需要建立合理的评价和奖励机制。教师在学生进行讨论和学习的过程中, 需要及时观察学生们在小组内的表现, 以及整个小组的学习情况, 以便教师对小组学习进度有一个充分的了解, 掌握全局, 对学生进行更好的指导, 及时发现学生在学习中的缺点和错误。教师需要对小组内表现良好的学生以及表现良好的小组加以鼓励, 增加他们继续学习的动力和信心。教师可以让小组在讨论结束后, 选一个代表对讨论结果加以总结, 将此次总结作为考核依据之一。教师在对学生考核评价时, 不能只注重最终的结果, 而是要综合学生在小组学习与课堂学习中的表现, 以及整个小组的学习情况, 将学生的表达能力、合作能力等一系列因素纳入考核标准, 对学生进行全面的评价。教师在对小组进行评价时, 需要结合其他同学的意见, 展开民主评选, 让学生们互相点评学习成果, 教师再加以补充, 以此提高学生的积极性。

### 三、结语

综上所述, 合作学习在初中英语教学中的应用是一种适应现代教学要求而产生的新型学习模式, 并且在新时期教育教学理念的引领之下, 教师越来越重视也越来越认可合作学习在初中英语教学中的应用, 不断调整和完善合作教学策略, 以使学生在合作的过程中, 既能够获得生生关系的促进, 又能够获得思维方式的拓展, 在积极的学习氛围中好好学习英语、学好英语, 有效助推全面素质教育的进步与发展。

### 参考文献

- [1] 田伍凤. 初中英语高效课堂模式下小组合作学习的分析[J]. 海外英语, 2019(22): 216-217.
- [2] 侯义. 对初中英语合作学习教学模式的思考和研究[J]. 山西青年, 2019(22): 149.
- [3] 刘春媛. 基于核心素养的初中英语小组合作教学探究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018(15): 103-104.