

初中语文课堂有效性提问的研究

蔡晓佳

(揭阳市古溪初级中学 广东 揭阳 522000)

[摘要]在新时期下,如何提升课堂教学有效性,促使学生学科核心素养发展,这是目前各学科教学改革中亟须解决的问题。初中语文在学生语文学习中起着承上启下的重要作用,提升初中语文课堂教学有效性,对于学生的语文学习意义重大。这就要求初中语文教师应把握好课堂提问这一重要的教学环节,通过对课堂提问的优化创新,提升课堂教学有效性,发展学生的语文核心素养。鉴于此,本文主要基于初中语文教师视角,首先对影响课堂提问有效的因素进行了分析,并提出了几点改进建议,希望可以给相关人员带来启示。

[关键词]初中语文;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.181

引言

经过小学阶段的语文学习,初中生已经积累了一定的语文基础知识,并掌握了一些语文学习方法,形成了特定的语文学习习惯。但与小学语文相比,初中语文不论是难度上还是深度上都提升了一个等级,对于学生语文学习能力的要求也变得更高,需要学生及时转变固有的学习方法和思维,这就要求初中语文教师应加强对这一方面的引导。而有效的课堂问题,则可以达到激发学生思维,改变学生学习方法的效果。因此,在初中语文课堂中,教师应善于结合学生的认知水平和思维特征,合理设计课堂提问,并选择适宜的提问方式,借助课堂提问帮助学生更好地适应初中语文学习,并形成良好的学习习惯和思维模式,提升学生的语文学习水平。

一、影响初中语文课堂提问有效性的因素分析

(一)课堂提问设计不合理

虽然课堂提问是课堂教学中比较常见的教学手段之一,并且在初中语文课堂中,教师也会经常性的使用这一教学手段,但真正“会”使用这一教学手段的教师却非常少。多数教师会根据课堂教学内容,随意提出一个问题^[1]。在这样的课堂提问中存在较大的随意性和盲目性,并且教师所提出的问题多是考察记忆性的问题,不具备探究价值,这样不仅会影响到课堂提问教学的效果,而且也难以激发学生参与课堂提问的积极性,甚至还会让学生对课堂提问产生抵触、厌烦等情绪。

(二)课堂提问方式不合理

课堂提问是课堂教学中的重要环节,要想将课堂提问的价值充分体现出来,除了要对问题进行精心设计外,教师还需要根据课堂教学的实际情况,把握提问时机,并选择合适的提问方式。但具体到教学实践,很多教师并未采取合适的时机和提问方式,具体表现为以下几点:一是提问过于随意,部分教师在提问时并未充分考虑到实际情况,而是随机提出问题;并且留给思考的时间较短,学生的思维未能被激发;二是启发不够,部分教师在提出问题后并不会站在学生的角度思考,认为问题难度不大,学生肯定能掌握,进而不做任何的启发和提示。另外,当学生给出的答案并不完整时,教师也不会再进行下一步的启发,而是直接给出答案,导致学生失去对问题思考的积极性;三是以问代罚,在课堂学习中,学生难免会出现走神、开小差等现象,这时教师往往会抛出一个问题,然后让这些学生回答,以此来达到警示的作用。长此以往,学生就会逐渐对课堂提问产生畏惧、抵触等情绪。

二、提升初中语文课堂提问有效的策略

(一)突出课堂提问的针对性

在初中语文课堂中要想保证提问有效性,教师必须要精心设计课堂问题,并根据学生的实际能力和课堂教学内容有针对性的进行提问,突出提问的针对性。首先,教师需要根据课堂教学的目标,把握课堂教学的重难点内容,合理设计和规划课堂提问;其次,教师需要根据学生的兴趣爱好,进行巧妙的提问,激发学生对问题的探究欲望;最后,教师需要根据学生的认知特征,设计出层层递进的问题链,引导学生由浅入深的对教学内容进行探究,进而达到良好的提问效果^[2]。以《藤野先生》为例,在课题引入环节,教师就可以根据教学内容和学生的知识经验,提出以下问题:(1)鲁迅先生三次写过自己的老师,你们知道是哪几位老师吗?(2)人的一生中会遇到很多位老师,为什么藤野先生是鲁迅最感

念的老师呢?在这两个问题的引导下,可以有效激发学生对于课文探究的欲望,达到良好的提问效果。

(二)突出课堂提问的引领性

在初中语文课堂中,教师所提出的问题必须要具有探究价值,能够让学生在问题的引领下,获得一定的启发,这样才能保证课堂提问的有效性。因此,教师在设计课堂问题时,一定要把握问题的难度,在学生已有知识经验和认知水平的基础上,提出相应的问题,并通过适当的启发,引导学生对问题进行深入探究,加深学生对教学内容的理解和感悟,彰显课堂提问的引领性。另外,教师还应应对提问方式进行创新,引导学生从多角度、多维度对问题进行思考和探究,充分发散学生的思维。以《背影》教学为例,教师则可以根据课文内容,创新提问内容和提问方式,设计以下问题:(1)文章中父亲除了用动作来表达对于作者的关爱外,还通过哪些方式进行表达?(2)文章中父亲对儿子说了四句话,你认为哪句话最能体现父爱?试分析一下。(3)在文章中处处体现了父亲对于儿子的关爱,那么儿子对于父亲的关心和疼爱是否可以体会到?作者又是怎样回应父亲的关爱的?在这些问题的引领下,可以让学生对课文中父子之间的情感有着更加深刻的体会和感悟,加深学生对于文章主旨的理解。

(三)凸显课堂提问的全面性

在初中语文课堂中,教师的提问不能过于随意,而应把握提问时机,在教学关键点和学生思维转折点进行提问,这样才能更好地启发学生思维,将课堂提问的作用最大化。另外,教师提出的问题必须要具有全面性,即不仅需要考虑到教学需求,还需要考虑到学生思维发展的需求。同时在提出问题后,教师还需要给学生留下充足的思考和探究时间,让学生可以对问题进行全面、深入的探究,提升提问的有效性^[3]。以《昆明的雨》教学为例,教师在设计课堂问题时,应注重提问的全面性,并把握提问的时机。如,当学生通读文章后,教师则可以提出问题:“昆明的雨有哪些特点?你可以用一两个词语概括吗?”在这一问题的引领下,可以让学生准确把握文章的整体基调。

三、结语

综上所述,在初中语文课堂中,课堂提问是否有效不仅关乎课堂教学效果,而且也会对学生语文核心素养的形成和发展造成一定的影响。具体到教学实践中,教师的课堂提问不论是在设计上还是在提问方式上若存在一些漏洞,都将严重影响到课堂提问的有效性。这就要求初中语文教师应基于新课程教育理念,将更多的提问元素融入提问设计中,并对提问方式不断优化创新,提升课堂提问的有效性,为学生的语文学习和核心素养的发展营造一个良好的课堂环境。

参考文献

- [1]陈柏艳.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2021(10):78.
- [2]王茂荣.初中语文课堂有效性提问的策略研究[J].文理导航(上旬),2021(10):6-7.
- [3]马建华.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].智力,2021(23):143-144.

作者简介:

蔡晓佳(1988.08),性别:女;籍贯:广东揭阳;民族:汉族;学历:大学本科;论文研究方向:初中语文教学。