

爱国主义教育在小学语文课内外活动中有效践行策略

陈丽梅

(广州市番禺区南村镇坑头小学 广东 广州 511442)

[摘要]在小学语文课内外活动中践行爱国主义教育,可以潜移默化地帮助学生树立热爱祖国的意识,增进小学生的爱国情感。因此,文章简单分析了爱国主义教育的内容及意义,论述了在小学语文课内、课外有效践行爱国主义教育的策略,希望为小学阶段语文课堂中爱国主义教育的开展提供一些参考。

[关键词]爱国主义教育;小学;语文;课内外活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.567

前言

近期,《义务教育语文课程标准(2018年版)》颁布,明确提出:语文课程应注重学生思想情感的熏陶,在继承、发扬中华优秀传统文化、革命传统的同时,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,促进学生良好思想道德风尚的养成。作为一种相对独立的教学形态,小学语文课内外活动可以通过内部整合的形式,推动小学语文学习与生活、实践形成一个有机体,共同促进小学生语文素养的协调发展。特别是在爱国主义教育践行中,利用语文课内外活动整合的形式,可以将爱国主义精神从课内情感态度与价值观维度延伸到课外活动中,培养学生爱国主义精神与情感。因此,探究爱国主义教育在语文课内外活动中的践行具有重要的意义。

一、爱国主义教育的内容与意义

1. 内容

爱国主义教育主要指培养受教育者热爱祖国信念,并引导受教育者立志为建设祖国、保卫祖国献身的思想教育。在爱国主义教育实践过程中,不仅需要教育学生热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党、维护祖国与领土完整的情感,而且需要引导学生树立正确的信念、理想、人生观与价值观、历史观、民族观^[1]。

2. 意义

通过在课内外活动中践行爱国主义教育,可以进一步具体化道德教育内容,提高教育针对性。在课内,教师可以利用多媒体设备播放与爱国主义题材相关的课文影视资料,将书本内容转移至屏幕,组织学生集中观看,促使学生直观感受爱国精神,对课文中阐述的爱国主义思想产生个性化认知。在课外,教师可以要求小学生分组收集爱国主义题材的图片,或者立足综合性学习领域,鼓励学生自行确立爱国主义教育活动主题、实践活动开展方案、学习成果展示方式,促使学生在各环节亲身参与过程中持续增强自身对爱国人物与爱国事迹的了解,激发小学生热爱祖国的情感。

二、爱国主义教育在小学语文课内活动中的有效践行策略

1. 制定教育方案

思想教育是小学语文教育至关重要的任务之一,而爱国主义教育是关键,因此,教师应自觉在语文教学前设置爱国主义教育方案。考虑到小学生年龄较小、思维方式较为稚嫩,教师应明确自身的引导者地位,发乎情、传其神,充分利用语文教材编排内容所具有的生动性、情绪性与形象性,引导学生透过语言文字体会其中蕴含的思想情感,

自觉沉浸在祖国文字所创造的氛围内。部编版教材选录了丰富的爱国主义素材,如古代先贤忧国忧民、勇于献身;中华礼仪之邦,宽厚仁爱;爱国志士改革政治,舍生取义;革命先辈为民族解放,抛头颅,洒热血;祖国山河地大物博,山川秀美等^[2]。在爱国主义教育计划制定时,教师应注意根据小学生的共性特点、个性差异,以小学生的学习习惯切入,参考小学生现有知识承受能力、消化能力,细化爱国主义教育目标,突显爱国主义在小学语文教育中的教学定位。一般教师可以将教学最终目标作为大纲,在全方位了解小学生学习习惯、知识承受能力的基础上,联系爱国主义教育与日常教育,比如,在部编版四年级上册《为中华之崛起而读书》一课进入尾声后,教师可以带领学生围绕一个问题“周恩来在什么情况下怀着“为中华之崛起而读书”这一理念呢?”接着带领学生逐一回顾鸦片战争、第二次鸦片战争、抗日战争,进而预先学习五年级上册《圆明园的毁灭》一课,形成爱国主义教育“合力”,促使学生对爱国主义精神具有更加深刻的感悟。

2. 搭建教育情境

教育情境的搭建对于语文课内爱国主义教育至关重要,需要教师结合教材课程内容,利用口述、多媒体或其他方法,营造一个浓郁的爱国主义教育情境^[3]。多媒体是当前语文学科中实践爱国主义主题的有效手段,可以直观展现爱国题材,从视觉、听觉两个维度最大程度刺激学生,促使小学生对爱国情感产生兴趣,并将爱国主义融入自身情感中。如在部编版小学六年级上册《开国大典》教学过程中,教师应从网上搜集1949年10月1日首都北京举行开国大典的视频,或者翻拍的影音视频,分模块展示“群众入场”“典礼开始”“阅兵盛况”“群众游行”,促使学生感受会场的气氛。在这个基础上,引导学生发展想象思维,以“这声音传到城市...这声音传到农村...这声音传到学校...”为导入,结合特定时代背景,进行片段扩写,在扩写过程中对“中国人民站起来了”产生新的感悟,促使学生亲身体会新中国成立后各地人民群众所表现出的爱国热情。

3. 梳理教育脉络

部编版小学语文教材结构紧凑、文字优美,以多文体呈现,在教学中根据文体的差异可采用的方法也具有一定差异^[4]。比如,在记叙类文章教学时,因主题多通过人物形象刻画的方式展现,因此,在教学过程中,教师应抓住描写细节、文章脉络,为小学生进行文本的深层次分析,帮助小学生领会文章的精神品质,对文章中描写对象产生敬意。

比如在部编版六年级上册《狼牙山五壮士》教学过程中,教师可以将“战斗——跳崖”作为讲课的情感线索,逐步渗透狼牙山五壮士热爱祖国、热爱人民、勇于为祖国牺牲的思想情感,并引导学生体会文章中人物语言描写特点。在具体教学过程中,教师可以一段话导入:他们的壮举,表现了崇高的爱国主义、革命英雄主义精神以及坚贞不屈的民族气节,他们临危不惧,面对敌人的多次进攻,利用有利地形奋勇还击,在子弹用光后,改用石块还击,一直战斗到黄昏。面对步步逼近的敌人,他们宁死不屈,毁掉枪支,纵身跳下数十丈深的悬崖。他们是谁呢?今天,让我们共同走进“狼牙山五壮士”——马宝玉、胡德林、胡福才、葛振林、宋学义。在引入新课之后,为了促使学生对狼牙山五壮士的爱国情感具有深刻的感悟,教师可以要求学生在5min时间内快速默读课文,在默读课文过程中用笔画下狼牙山五壮士的言行,对狼牙山五壮士的爱国情怀产生深刻感悟。进而以文章描写狼牙山五壮士跳崖前的段落为重点,在《义勇军进行曲》歌曲背景下,与学生共同朗读,带领学生再次感悟属于狼牙山五壮士重如千钧的爱国之情。

三、爱国主义教育在小学语文课外活动中的有效践行策略

1. 主题活动

语文学科具有较为强烈的实践性,单一的课内教育无法满足小学生爱国主义情感生成要求。因此,教师应借助课外综合性探究活动开展契机,组织各种主题活动,在主题活动中小学生进行爱国主义情感、认知、行为训练,寓爱国主义教育于具体活动中^[5]。比如,教师可以利用祖国周年华诞、中国共产党成立纪念日、抗日纪念日活动,引导学生观察周边环境变化,并通过佩戴小红旗配件、诵读诗词、参与游行等方式,形成爱国主义情感;再如,教师可以利用围绕“故乡——祖国”这一情感线索,开展“希望的田野”主题活动,组织学生观察记录家乡的种种变化,并思考振兴家乡的方案,在建设家乡过程中深化对祖国的情感,形成深刻的爱国之情。

在小学教学中,教师要想实现对小学生爱国主义思想的有效教育,重要途径就是通过语言表达这一方式,让学生切身体会爱国主义情感。其中,语文学科就为教师能够顺利开展教育活动奠定了良好基础。在小学语文作文教学过程中,教师可以围绕学生生活,引导学生仔细观察身边环境,实现爱国教育。家乡本身是祖国广大领土的一部分,要想让学生对祖国深刻认识,教师应从身边抓起,如:新中国70周年华诞,街道到处悬挂红旗,广场视频也在庆贺祖国母亲的生日,这里老师可以让学生通过观察周围的变化,佩戴小红旗配件等,通过大环境的渲染激发学生的爱国之情。除此之外,教师可以利用清明节、建军节等爱国节日到来契机,组织学生参观烈士墓、参观烈士纪念馆活动,向学生普及新中国建设历程,深刻激发学生爱国情感。

2. 引导体验活动

爱国主义教育的本质就是一种思想教育,其不仅是美的教育,而且是道德感的正确引导。若想让学生产生爱国的

情感,教师首先需要培养学生产生爱国思想。除了课文熏陶外,教师还可以利用课下机会,以小组为单位,开展体验引导活动。比如,以抗日战争或晚清时期为背景,与学生开展“剧本杀”游戏,由教师与学生分别扮演有志青年、入侵者等角色,感受抗日战争胜利的不易,促使学生对祖国的发展与繁荣产生更深的认知,进一步加深学生爱国情感。再如,教师可以组织学生进入周边乡村进行实地考察,正视我国局部地区落后贫穷的现实,激发学生努力学习建设祖国的意识,并将感性认识逐渐升华为理性信念,潜移默化地发展爱国主义情感。

3. 课外阅读推荐

课外阅读是对小学生进行爱国主义教育的有效渠道之一,也是小学语文教材的有效补充,不仅可以丰富学生词句积累量,而且可以锻炼小学生语言表达能力,为学生发掘语言文字中蕴含的情感提供依据^[6]。为了充分发挥课外阅读的优良特点,教师可以在讲授爱国主义题材文章后,为学生推荐课外阅读书籍。比如,在教授部编版小学六年级下册《为人民服务》一课后,教师可以推荐学生在课后阅读《红岩》《闪闪的红星》书籍或《百年光辉历程,全面建成小康》读本。并在学生阶段阅读活动结束后,组织学生召开课后爱国主义读书教育讲故事比赛,要求参赛学生结合实际生活的某一侧面,利用生动的语言、新鲜的事例,表达自己对书籍的感受,在展现新世纪小学生热爱祖国、积极向上精神面貌的同时,增强学生对爱国主义的理解和掌握,使得学生的爱国精神油然而生。

总结

综上所述,爱国主义教育是义务教育阶段语文教育的重要内容。教师应主动突破单一的课程形式,寻求立足于语文课内,践行于课外的爱国主义教育实践途径,有效弥补小学语文课堂教学的不足,达到小学语文课内外活动教学的预期目标。同时根据多元智能理论,将爱国主义精神与小学生的个人活动进行有效结合,激发小学生学习热情,丰富小学生精神世界,为小学生语文核心素养的发展提供支持。

参考文献

- [1]杜芳芳,王敏.部编本小学低学段语文教材中国家认同内容分析——兼谈对爱国主义教育的启示[J].福建教育学院学报,2021(10):21-24.
- [2]孙亮.立足语文课堂教学,强化学生爱国主义教育[J].甘肃教育研究,2021(02):125-128.
- [3]王童童.爱祖国 树新风——爱国主义教育在小学语文课堂中的渗透途径研究[J].考试周刊,2021(76):28-30.
- [4]蔡俊娟.浅谈小学语文课程思政中的爱国主义教育[J].新课程,2021(24):232-233.
- [5]王绍平.讲好中国故事——小学语文教学中渗透爱国主义情感教育的策略探究[J].试题与研究,2021(26):79-80.
- [6]刘璇,李丽娜.小学语文教学中渗透爱国主义教育的策略研究[J].课外语文,2021(30):81-83.