

任务驱动教学模式在中职信息技术教学中的应用

张向东

(晋城市沁水县职业中学, 山西 晋城 048200)

[摘要]随着时代的发展和信息技术在教学中的不断完善和进步, 中职教学也在教学改革中迎来了新的发展高潮, 任务驱动教学法通过将课堂划分为各个环节, 引导学生在面对问题时思考能力和解决能力都有所提升, 使学生在解决任务的过程中丰富了自身信息技术的理论知识, 也加强了对信息技术的实践应用能力, 通过在每堂课上设计不同的任务来激发学生对信息技术的参与热情, 提升了学生的综合能力, 为学生日后的发展和成长奠定了基础。

[关键词]任务驱动; 教学模式; 中职院校; 信息技术; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.697

引言

任务驱动教学是先由教师根据每堂课的教学目标为前提设计出课堂任务, 继而针对所提出的任务进行讲解和展示, 引导学生建立任务的完成思路和实施方法以及操作流程并得出结论, 最后完成相应的练习以达成课堂任务的一种教学模式, 任务驱动教学可以有效激发学生对信息技术的探索欲和学习积极性, 并且通过完成教师安排的任务还能锻炼学生的实践能力, 在实际教学中任务驱动模式对教学还有很多帮助。

一、构建良好的课堂氛围, 增强学生对理论知识的掌握

在中职院校的教学中, 由于中职院校招收的学生在文化基础和学习习惯上较差, 因此在课堂上难以集中注意力完成整堂课高效的学习, 这就需要教师在设计课堂教学时增加一些趣味性, 在吸引学生注意力的同时也给紧张的课堂增加一些调味剂, 使师生都能得到放松。而在增加趣味性方面, 情境教学无疑就是最适合的一种方式。情境教学是教师在确定教学主题后, 针对教学主题建立的主要由学生参与的一种教学模式, 在建立氛围轻松且活跃的情境后学生更乐意参与其中, 可以加深学生对理论知识的理解, 同时教师在创建情境教学时要注意教学氛围的营造, 在提出任务时尽可能围绕生活主题, 给学生增添情境的真实性, 在这种氛围下学生的实践能力也能得到锻炼。需要注意的是, 中职院校对于实践能力的培养非常重视, 对于中职学生来说实践能力就是其最引以为傲的资本, 熟练的实践能力能在未来进入社会工作后给学生带来较大优势, 因此教师在进行任务设计时要注意任务的实践性, 注意在完成该任务时能否考查到学生的团队合作能力等。另外在营造好合适的教学氛围后, 教师适时的引导也能锻炼学生对任务的思考能力和针对任务提出问题的探索能力。

二、采用多媒体教学模式, 提升学生学习的欲望

在教师提出任务后如何对任务进行思考和研究是重中之重。在这一环节中教师要注意自身地位, 明确教学活动中学生应该占主导地位, 教师更多的是引导和督促, 因此在提出问题后, 教师要把全班学生按学习小组的形式分成若干小组, 利用多媒体等辅助教学设备引导学生对任务如何完成进行思考, 而后组织小组对解决任务的思路和步骤进行设计, 注重引导学生对过往所学知识进行回溯, 并且表扬鼓励学生表达自己对任务的看法和思考, 尽可能使每个学生都将自身的观点和独特的视角进行表达, 以此激发学生的参与度和表现欲。同时在日后的教学中如果遇到类似的任务设计, 教师就可以利用同样的流程对学生进行提示, 锻炼学生举一反三的能力, 教师只需对重点的知识点和以往最容易出错的地方进行二次讲解, 以此提高课堂效率的同时也使学生的薄弱点得到锻炼。在进行一些操作类软件的演示讲解时, 如word和excel等软件, 可以安排学生亲自操作软件, 教师可以分配一些简单的页面设计内容交由学生完成, 激发学生课堂主动参与的积极性和学习兴趣, 还能通过小组齐上阵进行实践操作锻炼学生的团队合作能力。

三、采用合理的教学方式, 有效完成教学任务

学生对相关的任务进行探究之后, 教师应该引导学生运用有效的方式, 完成相关任务。完成任务是教学过程中非常重要的内容, 例如, 在网站创建的过程中, 根据设计的教学任务, 需要将网站建设划分成几个小的模块。通过这样的划分, 让学生能够结合自己所学知识与小组成员相互合作, 完成对应模块。通过相互学习探讨, 每个小组都能顺利完成相关的任务, 之后将所有模块联系起来, 构成一个完整的网页。

四、完善教学评价, 强化学生对信息技术知识的认知

在学生完成任务后, 教师也不能有所松懈, 最后不同小组之间的经验交流和互相点评也同样是教学重点。教师要指导学生将各自小组对任务的完成情况进行交流, 同时每个小组在对本组的成果进行展示时也要将自己对任务的整个思考、研究思路和解决的流程讲解给别的小组, 最后再由别的小组对讲解小组的成果和研究思路进行评价和学习。在最后的点评环节教师也可以加入其中, 对每个小组的成果逐一进行点评, 重点点评每个小组在解决任务时的思路和步骤, 对学生的思考角度进行分析, 帮助学生改正错误的步骤, 对正确乃至新奇的步骤加以鼓励和表扬, 使学生在整个教学活动中创新能力、思考能力及实践能力都得到锻炼, 加深学生对信息技术知识的了解和掌握, 帮助学生更加熟练地应用信息技术知识。

现如今, 伴随着经济的发展, 计算机信息技术在各行各业中的应用越来越广泛, 社会也需要更多信息技术的相关人才, 这是中职教育大力开展信息技术教学的原因。随着信息时代的发展, 信息技术作为应运而生的新型课程在各中职院校开展, 作为一门技术类课程, 信息技术对于学生在计算机操作方面有一定要求, 而任务驱动教学在中职院校信息技术教学中的应用, 能有效激发学生对信息技术的学习兴趣, 加强学生在信息技术上的实践能力, 以实现学生的全面发展。

五、结束语

综上所述, 目前, 中职院校中普遍存在学生在信息技术相关知识上的实践能力较为欠缺的现象, 而任务驱动教学模式作为一种通过向学生展示教学案例和安排任务进行教学的教学模式, 在提高学生的实践能力和学习主动性上都能有所帮助, 因此在我国中职院校中得到广泛应用。

参考文献

- [1]张丽丽. 基于任务驱动的中职信息技术教学模式建构[J]. 科普童话, 2020, (12): 84.
- [2]吴小平. 浅析任务驱动模式在中职信息技术课程教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2019, (14): 146-147.
- [3]刘世杰. 微话题任务驱动教学模式在初中信息技术课堂中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [4]关文枫. 浅谈任务驱动教学法在中职电子技术课程教学中的应用[J]. 职业, 2021, (14): 52-53.