

学生思维能力在小学数学教学中的应用

刘颖

(江西省赣州市大余县新城中心小学, 江西 赣州 341501)

[摘要] 数学学科属于小学生在小学期间重要的学习科目。同时小学数学教材中的知识点更有利于拓展学生们的思维能力。由于小学阶段的学生在思维能力和认知能力上都比较欠缺。所以在数学课堂上学习数学知识的过程中总会出现各种阻碍和困难。一方面是小学数学教师的教学方法不具有有效性, 另一方面是由于缺乏主动学习数学知识的意识。这样对更好地培养小学生的思维能力会造成很多负面的影响。所以小学数学教师可以从多个角度出发, 来重点探究怎样有效地培养小学生的思维能力。本文也将针对怎样在小学数学教学中培养小学生的思维能力展开详细的论述。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.792

一、将数学教材内容与实际生活相联系

小学生在解决数学问题的过程中很容易出现畏难心理, 很多小学生对学习数学知识究竟有怎样的作用认识不够清晰。同时在理解数学知识方面理解的程度还不够深。所以小学数学教师可以将所讲解的数学知识与现实生活进行联系, 通过在课堂讲解的过程中渗透一些生活化的数学学习内容, 以此来促使小学生拥有更好的数学思维能力。同时也有助于锻炼小学生独立思考的能力。比如, 在讲解《认识人民币》数学课程时, 教师可以在课前为学生们准备现实生活中的各种人民币纸币和硬币实物内容。也可以运用多媒体软件向学生们展示我国在不同时期不同面值的人民币图像内容。接着再结合数学知识为学生们罗列出各种有关于人民币的数学学习内容。以此让学生们更好地掌握元、角、分之间的换算关系。同时也可以向学生们展示微信和支付宝中人民币所体现的形式, 从而让学生们认识到小数点在数学知识点中的作用。同时也可以向学生们讲解怎样识别真假人民币。这样能够使小学数学教学更加丰富精彩。并且生活化的数学教学内容也能够有效降低小学生的数学学习过程中的难度。从而有效地增强小学生的数学思维水平。

二、创设问题情境, 启发学生进行思考

由于教师过去在数学教学过程中几乎占据课堂大部分时间讲解数学知识, 很少向学生们提出相关的数学学习问题, 这样会使学生们很少真正地掌握数学教材中的知识点, 同时在灵活运用数学知识解决数学问题时, 更容易出现很多解题错误率高的情况发生。这就会使学生们很难有效地提高小学生的数学学习水平。所以小学数学教师应学会为学生们创设问题情境, 让学生们能够在学习数学知识的过程中更多地发现问题, 同时也能够在解决数学问题的过程中, 不断地提升小学生的数学思维水平。例如, 小学教师可以运用多媒体为学生们营造有趣、生动的问题情境。例如, 当学习《万以内加减法》数学课程时, 小学数学教师可以使用多媒体课件, 用图片的方式向学生们展示, 顾客和收银员相关的数学信息。比如, 顾客要购买价值3849元的电视机, 又买了一个价值4578元的电冰箱, 请问图片中顾客总共消费了多少钱? 如果顾客给了收银员8000元人民币, 则收银员应该找顾客多少钱? 通过以这种方式创设问题情境, 能够更好地锻炼小学生的数学思维能力, 同时也能让学生们的解决数学问题的能力更强。同时教师也可以在讲解数学知识过程中, 让学生们通过参与具有趣味性的数学游戏活动, 或者让学生们更加积极主动地解决数学学习问题。以此更加充分地调动小学生的数学思维意识, 从而使小学生逐渐地形成良好的数学学习习惯。从而为以后在数学学习方面全面打下良好的基础。

三、加强数形结合的教学思想

为了更好地培养小学生的数学思维能力, 除了让学生们全面地掌握基础性的数学理论知识, 同时小学数学教师也要帮助学生们梳理每个阶段所学的知识点存在怎样的内在逻辑。要让小学数学知识具有很好的连贯性。所以小学数学教师可以采用数学结合到教学方法, 以此使抽象化的数学学习内容更加具体形象化, 同时也要锻炼学生们空间形式与数量关系的相互转化学习能力。从而更好地深化小学生的数学思维水平, 同时也会使小学生解决数学问题的正确率更高。例如, 在讲授《多边形的面积》数学课程时, 由于小学生死记硬背各种图形的数学公式产生的学习效果不够理想, 所以, 小学数学教师可以采用数学结合的教学方法来帮助学生们分析和解决数学学习问题。比如, 梯形果园的面积上底是110米, 下底是160米, 高是90米, 如果每棵果树占地是9平方米, 那么这个果园的果树共有多少棵? 通过小学数学教师运用数形结合的教学方法, 指导学生们将复杂难度高的数学理论知识转化成形象化的空间形式, 能够有效地培养小学生的数学思维方面的灵活性, 同时也会使学生们更加全面地思考和解决数学学习问题。同时也会使学生对梯形面积的公式掌握得更加扎实。学生们也能够在自主学习数学学习内容的过程中, 更加灵活、有效地运用数学知识解决数学问题。

四、组织开展综合性的数学实践活动

培养小学生的创新实践能力, 一直以来都是小学数学教师在教学过程中的核心内容。通过在小学数学教学过程中开展综合性的数学实践活动, 能够更好地锻炼小学生自主运用数学知识的能力, 同时也会使小学生拥有更多创新性的数学思维能力。比如, 在讲解“数学广角一植树问题”数学课程时, 小学数学教师可以让学生们以小组合作的方式, 为学生们布置植树设计方案, 从而让学生们能够自主地分析和践行具体的数学学习方案。这样能够帮助学生们更好地规划出间隔数与植树棵树之间的规律。同时也能够让小学生真正地掌握植树问题的数学思考方向。从而使小学生的思维能力得到有效地提高。

结束语

总而言之, 培养小学生的数学思维能力对提高小学生的数学成绩和数学学习水平具有重要的作用。所以小学数学教师应学会运用各种创新方法来拓展小学生的发散性思维, 同时也要加强数学思维方面的锻炼和实践能力。这对小学生在数学学习方面的长远发展具有积极有效的作用。

参考文献

- [1] 朱春艳. 小学数学教学中学生思维能力培养探究[J]. 读与写, 2021, 18(9): 202.
- [2] 葛碧艳. 小学数学教学中学生思维能力培养与提升策略分析[J]. 新课程, 2020(5): 184-185.