

# 微课在初中历史教学中的应用

邵华

(青岛市崂山区第六中学 山东 青岛 266102)

**[摘要]**随着历史教学改革深入开展,在历史教学课堂,教师通过运用微课教学方法,提高了课堂教学质量,利于加强学生学习能力。为了构建高效的微课教学课堂,教师要根据历史教学内容,全面的进行教学设计,通过借助微课教学方式,提高学生参与学习积极性,帮助学生掌握更多历史知识,为学生日后发展奠定良好基础。

**[关键词]**微课; 初中历史; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.599

## 引言

微课教学方法更加新颖,同时也能够迎合时代发展,利于培养学生自主学习能力。作为历史教师,要不断学习微课制作方式,科学的将微课教学方法与历史教学课堂融合,从而构建高效的教学课堂,全面提高历史教学效率。通过具体分析,总结了初中历史教学过程应用微课的价值,分析了具体的应用措施。

### 1 初中历史教学中微课的价值

#### 1.1 巧制微课课件,激发学习兴趣

当下,部分初中学生不能够长时间将注意力集中于课堂教学,容易做小动作,因此导致了其历史学习效率的降低。为进一步提升初中生学习历史的兴趣,使其能够发挥主观能动性,初中历史教师可以借助微课课件,使学生的学习兴趣和能够得到有效的激发。例如,在借助微课讲授《春秋战国的纷争》一课时,教师就可以将历史故事譬如越王勾践卧薪尝胆等以微课视频的方式呈现出来,以调动学生参与课堂的积极性,使其学习效果和效率能够得到提升。在观看微课视频的过程中,学生往往能够更加主动地探索故事背后的历史原因,从而建立历史学科的逻辑思维,使自身的历史事件分析能力得到有效提高。

#### 1.2 巧用微课教学,突破教学难点

初中历史教师可以借助微课教学的方式,顺利突破教学的重点和难点。传统的历史授课方式并不重视对重难点知识的讲解,因此学生往往难以抓住重点内容、顺利突破教学难点。借助微课视频,初中历史教师就可以顺利解决这一问题。例如,在讲授《贞观之治》一课时,初中历史教师就可以借助微课视频为学生播放初唐时期的政治经济文化成就,并在视频的末尾将相关知识进行归纳和总结。与此同时,教师还可以要求学生借助微课视频进行课前预习。如此一来,学生的学习积极性就会得到明显的提升,其自主学习的能力也会得到相应的提高。

#### 1.3 利用微课课件,锻炼学生的思维

初中历史教师应当利用微课课件锻炼学生的历史学科逻辑思维。在新课改的要求下,学生需要注重提升自身的学科

综合素养。为实现这一目的,初中历史教师可以将关于历史遗迹的图片或视音频材料以微课的形式展示给学生,从而调动其多种感官。例如,在讲授《辽、西夏与北宋的和战》一课时,初中历史教师就可以将杨家将的历史故事利用微课课件展示出来,从而使学生了解该历史时期的时代背景,从而提升其分析历史事件的思维能力。

## 2 制作微课的要领

教师只有掌握微课的制作要领,才能全面的将微课运用到历史教学之中,在此过程中,教师要根据具体教学内容,科学的研究微课制作方式,加强学习能力,不断设计更加新颖的微课视频,帮助学生提高历史学习效率。

### 2.1 突出微课主题

为使微课资源发挥其应有的作用,初中历史教师应当在制作微课视频的过程中重视如下几点。首先,应当使微课主题分明。微课的内容应当与当堂讲授的知识相互匹配。例如,在讲授《昌盛的秦汉文化》一课时,初中历史教师就应当紧密围绕秦汉时期的文化产物这个主题设计微课视频和课件,从而使微课教材真正起到丰富课堂内容、激活学生思维的作用。

### 2.2 注重微课合理性

初中历史教师应当注重微课的合理性,即在制作微课视频的同时,考虑到其合理性和课堂兼容性问题。无论是图片还是音乐,都应当与课本内容相匹配。此外,教师还应当及时收集学生对微课授课方式的反馈信息,并且根据这些信息进一步改进微课的制作策略。

### 2.3 注重微课时间

在设计微课的过程中,初中历史教师应当将视频的实践控制在合理的范围内,通常不应超过10分钟。微课视频的一大特点就在于短小精悍,教师应当将尽可能多的内容加入短暂的视频之中,从而使学生能够在观看视频的全过程中保持高度的专注程度,并且不会产生厌倦心理。

## 3 微课在初中历史教学中的应用措施

### 3.1 课前运用微课提高预习效果

为进一步提升初中历史课堂中微课运用的成效,教师应

当从下述环节进行考虑。首先，初中历史教师可以借助微课视频提升学生的课前预习效果。借助微课视频，学生能够对即将学习的内容产生初步的认识与理解，从而在正式上课开始后，能够紧跟教师的思维，并进行主动思考。因此，教师应当充分利用微课视频，促进课前预习效率的提升。

例如，在讲授《地域差异显著》一课时，初中历史教师就可以借助微课视频，提升学生的预习效果。在本课中，学生需要重点掌握的内容是我国东西方地域之间的差异。教师应当首先让学生通过观看微课视频了解这一部分的知识，从而对我国东西部的风俗习惯和自然环境的差异有所了解，然后再进行课堂提问导入，以顺利衔接课堂教学。教师可以用于提问的问题包括“分析我国东西方的主要地域差异，并将其归类”“就上述差异，请问如何实现我国东西部地区的交流互补，以推动可持续发展”等等。微课视频应当能够经由互联网乒乓台供学生自由下载。学生下载并观看微课视频后，应当再次阅读课本教材，并对课文最后的思考问题进行解答。在正式上课的过程中，教师可以鼓励学生主动分享自己的预习成果和相关经验，并且在学生分享结束后对其进行评价与总结。借助微课视频，学生的课前预习成效能够得到明显的提升，教学过程也会因此而变得更加顺利。

### 3.2课中运用微课优化课堂教学环节

#### 3.2.1运用微课，创设情境

在初中历史课堂中运用微课视频，能够实现教学环节的有效优化。首先，教师可以借助微课视频为学生创设相应的教学情境。例如，在讲授关于《清明上河图》的知识时，教师就可以将动态的《清明上河图》制作成微课视频，并展示给学生，从而使其直接感受到北宋时期的市井风貌，进而能够更加自觉、主动地探索课本资料。

#### 3.2.2运用微课，解决重难点

借助微课视频，初中历史教师可以顺利突破教学过程中的重难点知识。初中历史课程具有一定的难度，部分学生难以及时掌握所学知识，并构建知识框架。为帮助这些学生顺利掌握初中历史思维，教师可以为其播放微课视频。例如，在讲授《辽、西夏与北宋的并立》一课时，初中历史教师就可以借助微课视频使学生对该历史使其的背景局势有所了解，进而使其深入掌握陈桥兵变和北宋的建立等历史事件，从而顺利构建知识架构，提升课堂学习成效。

#### 3.2.3运用微课，巩固学习内容

借助微课视频，初中历史教师能够帮助学生及时巩固所学的内容，从而使学生的历史成绩能够得到提升。面对学习初中历史较为困难的学生，教师可以为其播放微课视频，使

其了解课程的脉络框架，并对这一框架进行细化。在复习课中国，教师也可以预先收集学生反馈的难点，并将其呈现于微课视频中，在复习课上为学生进行逐一讲解。学生在课后也可以自行下载相关视频，以便自主复习。

### 3.3课后运用微课拓展学生的知识

在进行初中历史的教学过程中，微课视频的另一个重要优势在于其能够帮助学生拓宽知识面，从而实现对课本知识的延伸与拓展。借助微课视频，学生不仅能够顺利掌握课本中呈现的历史事件、其形成原因和意义，还能够就这些知识进行拓展，了解与之相关的、未被呈现于课本之中的内容。

例如，在讲授《感受科技之光》一课之后，初中历史教师就可以借助微课视频，进一步拓展学生的知识范围。教师可以借助多媒体信息技术，从互联网中收集相关的资料，并将其呈现在微课视频之中，例如现代科技对于人们衣食住行的影响等等。课堂结束后，教师可以要求学生就拓展的知识进行讨论，并分析这些现代科技的内在联系。值得注意的是，受限于理解能力和分析问题的能力，初中学生往往难以熟练掌握信息技术的先关知识，因此教师应当在制作微课视频时注重视频本身的逻辑性。在开展微课设计的过程中，教师可以借助现场指导或网络在线指导等方式进行，以进一步强化微课视频本身的内在逻辑，从而使学生在观看视频的同时在脑海中构建起相应的知识脉络框架，使微课视频真正发挥其拓展知识、激活思维、提升学生学习的积极性的良好效果。

### 结束语

总之，微课能够助力教师提高课堂教学效率，同时微课也利于提高学生学习能力，微课教学方法在历史教学中的运用，保证了课堂教学质量，教师在开发微课资源以及设计微课教学方式过程，要根据学生实际，全面的运用微课教学方法，不断提高课堂教学有效性。希望通过以上分析，能加强历史教学过程微课教学方法的应用研究能力。

### 参考文献

- [1]夏斌. 微课在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(04): 108-109+123.
- [2]高建强, 马培君. 微课在初中历史教学中的应用与反思[J]. 中国现代教育装备, 2020(14): 65-66+72.
- [3]姜路平. 用爱浇筑用心经营——“微课”在初中历史教学中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(06): 66-67.
- [4]刘子欣. 微课在初中历史课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 128+132.