

基于核心素养的小学数学深度学习策略研究

杨晓梅

(宁夏回族自治区中卫市海原县海兴开发区第二小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]当前新教育改革不断深入发展,学生的综合能力的发展越来越受到广泛重视。在小学数学教学中越来越重视学生综合能力的发展,因此,要求小学数学教师要学习新的教学手段,结合学生的个性发展特点,为学生提供理想化的数学学习环境,让每一位学生都能投入到数学课堂学习之中,使得学生的数学综合能力能够不断发展,为学生初中、高中阶段的学习做一个良好的铺垫。本文主要就基于核心素养的小学数学深度学习策略研究展开分析。

[关键词]核心素养; 小学数学; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1051

深度学习主要是把数学学科作为关键内容,把学生综合能力素质作为主要目的,教师需要深入研究学生的学习情况,让学生产生认知冲击,使得学生能够自觉地深度钻研知识,体会学习知识的成就感,让学生能够体会到学习的意义。在核心素养背景下,融合深度学习,可以帮助学生感受数学知识的形成过程,建立自身的数学知识体系,符合学生身心发展的需要,为学生今后的发展奠定坚实的基础,为社会主义事业建设提供优秀人才。

一、为学生提供有意义课堂学习情境

在小学数学教学实践中,教师以充分地认识到把数学知识与实际生活情景结合起来,才能发挥数学知识的优势,帮助学生学会运用知识。因此,小学数学教师需要立足于小学生的身心发展特点与知识水平,为学生提供一个有意义的数学课堂学习环境,帮助学生在良好的气氛中学习新的知识,强化学生对知识的感悟,为学生带来有效的学习体验,让学生能够自觉地把所学的知识与新的内容联系起来,更新自己的数学知识系统,帮助学生更好的学习数学知识,从而实现理想化的教学效果^[1]。

例如:在人教版编版小学三年级《时,分,秒》这一部分的内容进行教学过程中,由于时间单位比较难以理解,不像长度、重量单位那样容易用具体的物体表现出来。因此,需要学生知道并理解1分=60秒这一重点知识,初步建立1秒、几秒、1分的时间观念,注重联系实际生活,唤醒学生的生活经验,注重给足学生观察、发现、探究、体验的时间和空间。所以在实际的教学中,教师可以借助多媒体教学手段,为学生创设一个有意义的课堂学习环境,为学生播放一段视频《时间像小马》,让学生感受一分钟的时间长度,引导学生结合生活实际说说一分钟可以做哪些事情,自己从家到学校需要多少时间呢?与生活实际相联系,让学生进行交流谈论,积极地融入课堂学习之中。借助有意义的教学情景,能够缓解学生的学习压力,让学生快乐的学习数学知识。

二、为学生创设启发性问题

当前新教育改革的不断发展推进,深度学习思想不断推进,大多数的教师把深度学习理解为让学生自主学习,自觉探索新知识。由于小学数学学科比较复杂,小学生在学习时比较吃力,很难自觉完成学习任务。所以,在推进深度学习思想时,教师需要发挥主导作用,为学生提供积极的指导。借助这样的方式,在实际的教学过程中,可以结合实际的教学内容需要,立足于学生的学习掌握情况,为学生创设启发性问题,鼓励学生积极研究,探寻数学知识的内涵^[2]。

例如:在人教版编版小学四年级《三角形》相关的知识进行教学时,需要与学生的实际相结合,为学生提供充分课堂探究活动的时间和空间,引导学生自主观察、操作、推理、交流等,教师可以为学生创设启发性的问题,让学生去探寻三角形的形状,如为什么凳子要做三条腿,瓦房的屋顶为什么是三角形,篮球架为什么也是三角形的,借助这些问题启发学生自主探索,研究三角形的性质,引导学生进行深

入钻研,与此同时教师需要让学生借助三角板教具进行动手操作研究三角形与其他图形的联系,让学生小组成员之间进行积极讨论。借助启发性的问题,鼓励学生深度钻研数学知识,感受数学知识的内涵,挖掘学生的学习潜能,使得学生的探索精神能够得到塑造,从而提升学生的数学综合能力。

三、为学生构建科学的数学模型

在新教育思想的影响下,要求教师在教授学生数学知识的同时,要让学生学会学习,借助科学有效的方法,让学生能够学习更多的知识。因此,在小学数学教学实际中,需要教师结合深度学习思想,让学生把自己所学的数学知识有效地结合起来,构建科学的数学模型,让学习学习数字知识的特点,让学生感受知识之间的内在联系,感受数学知识的强大,为学生向高阶的学习提供帮助,提升学生的数学综合能力^[3]。

例如:在对人教部编版小学六年级《分数乘法》这一部分内容进行教学过程中,需要学生经历探索分数与整数相乘的运算过程,并采用正确的运算方法,让学生体会分数乘法与分数加法之间的内在联系,让学生研究分数乘法的运算规律,鼓励学生进行认知,猜测,验证,归纳总结这样的数学模型,建立一个科学的知识体系。在实际的教学过程中,学生学习完分数加法、减法运算的基础上,引导学生探寻分数乘整数的运算方法,借助分数加法算式,让学生主动观察,探索,找到分数乘整数的运算规律,学生在找到分数乘整数运算方法的基础上,教师可以鼓励学生去探寻分数乘分数的运算规律。借助这样的方式使得学生的能够把自己所学的知识与新知识进行关联,借助已经掌握的知识去探寻新知识的规律,强化知识之间的内在联系,让学生能够体会到数学知识的内在价值,帮助学生能够更好地解决数学问题,从而使得学生更加喜欢探索数学知识。

结束语

综上所述,在小学数学教学中,数学教师要顺应社会发展趋势,把深度学习思想与数学教学有效地结合起来,设计有效的教学方法,让学生深度投入到数学知识学习之中,让学生在数学知识的学习中,能够深刻的体会数学知识的内涵,可以把自己所学的知识有效地联系起来,探寻知识之间的内在联系,强化对数学知识内涵的感悟,使得学生的数学能力能够有效发展,为学生初中、高中阶段的学习奠定坚实的知识基础,为社会主义事业的建设提供综合性的人才。

参考文献

- [1]朱永龙.核心素养下的小学数学深度学习策略探究[J].福建教育研究,2020,(2):16-17.
- [2]钱秀梅.对核心素养发展下小学数学深度学习的思考[J].数学大世界:小学三四年级辅导版,2020,(2):33-33.
- [3]许爱民.核心素养发展下小学数学深度学习探析[J].数学学习与研究:教研版,2019,(20):108-108.