

小学数学课堂上进行数学思维训练的方法

杜艳红

(江西省抚州市广昌县第一小学, 江西 抚州 344900)

[摘要] 本文主要研究的是在小学数学课堂的教学中, 提高小学生的思维训练能力, 教师充分掌握数学思维训练的方法, 突出思维训练对小学数学课堂教学的重要性。数学思维主要涵盖了情境教学、小组合作模式、巧妙设计问题等等。通过研究结果表明, 在数学课堂上有效培养学生的思维、思考能力, 能够有助于学生们数学学习成绩的提升, 促进学生全面提高数学思维能力和综合素养。

[关键词] 小学数学课堂; 思维训练; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.766

新课改提出了关于素质教育的教学目标, 对于小学生的综合素养、思维能力培养也有了更高的要求, 在数学教学中, 已经不单单是只掌握基本知识点那么简单, 更多的是需要学生们具备一定的数学思维, 以此来解决日常生活中的各种数学问题。数学作为一种非常抽象和复杂的基础学科, 需要具备一定的抽象思维才能更好地掌握重点和难点内容。所以在小学课堂的教学中, 数学教师极其重视对学生思维能力的培养, 在课堂教学环节以及内容上增加思维训练的教学内容, 运用多样化的教学手段去构建小学生的数学思维能力, 促进数学的高效学习。

一、数学思维对于小学生数学学习的重要性

在小学数学课堂的教学内容中, 如何构建学生的数学思维是非常关键的教学目标, 学生的数学成绩与思维是有非常紧密的联系。在目前结合素质教育的教学环境背景之下, 教育部门对小学生的素质能力和思维能力有了更高的要求, 结合这一教学要求, 当前的小学数学教师开始全面摒弃传统陈旧的教学方式, 开始不断研究和创新能够提升小学生思维能力的教学办法, 给学生们创造能够独立思考问题的机会, 利用数学知识有效解决日常生活当中所遇到的数学问题。在教学过程中, 可以帮助学生构建抽象到具体的思维模式。如果学生具备了较强的数学思维, 对数学难点、重点的掌握就会更加的容易, 促进数学成绩的提升。

二、小学数学课堂开展数学思维训练的对策

(一) 构建数学教学的情境教学模式

由于小学生的年龄因素, 不具备较高的认知能力, 对于一些未知的领域有很强烈的探索欲望。针对这一情况, 数学教师可以在课堂上去构建对应的数学教学场景。教师通过创建与课本内容对应的场景实施教学, 能够带动学生们的兴趣和参与的主动性, 提高对数学难点的理解。教师也可以借助情境教学模式来提升学生们的数学思维, 结合知识点和难点去构建数学情景, 调动学生积极、主动的学习动力, 帮助学生逐步培养独立思考问题的能力。

例如, 学习《认识人民币》的数学内容时, 教师通过了解人民币、元、角、分的面值及其小数关系, 结合教学知识点去帮助学生构建数学教学场景。通过场景的创建, 可以模拟了日常生活的真实场景, 增强对人民币的认知, 正确使用人民币。首先在课堂上, 教师使用多媒体给学生进行人民币相关知识的演示, 通过一些视频内容, 让学生了解人民币的特点和样式。其次, 在课堂上模拟真实的购物情景, 教师可以让学生们去设想多种情境场景, 通过购物方式, 让学生们充分理解人民币的使用过程。小学生们将自己投身到模拟的购物场景中, 使用人民币去进行模拟购物。在人民币与商品交换的过程中, 充分理解人民币兑换的意义, 提高数学思维, 增强对人民币价值的认知。在进行购物模拟的场景, 中学生们通过自己的思考和语言表达来感受到人民币所具有的商品功能和具备的社会作用。教师结合这一场景, 来培养学生们独立进行数学计算的能力。

(二) 组织小组进行合作交流

数学这门学科在很多情况下, 都是与实际生活中的很多内容有紧密联系的。因此数学的学习能够在真实的生活当中得到充分的展现。在此过程中, 数学教师让学生们在课堂上实施小组合作交流, 在交流的过程当中, 找出问题的解题方式和技巧, 提升学生们对数学问题的敏感性, 进一步提升数学的教学效率。例如, 在教学《图形的运动(一)》的内容时, 数学教师要在讲解重点之前, 让学生们对轴对称图形有一个基本的了解。通过抛砖引玉的方式, 让学生们对图形的运动有更加全面的认知。通过轴对称图形, 让学生们感受图形的美, 学会如何判断轴对称图形。首先, 在分组教学过程中, 数学教师需要结合学生的学习特点以及性格来实施分组, 每个小组的学习能力要均衡, 确定分工, 发挥各个小组组员的优势。其次, 数学教师在讲解轴对称图形的时候, 可以充分结合生活实际, 列举几种轴对称图形, 比如风筝、扇子、树叶等等, 通过分组练习和交流, 掌握不同图形的特殊性。学生们在进行交流的过程中, 每个人都要交换各自的意见, 培养团队意识和良好的协作能力。

(三) 课堂巧设数学问题

在小学数学的教学中, 还有非常重要的一点是教师需要具备巧设问题的能力。在课堂教学中讲解正式的知识之前, 教师可以针对知识点的内容来巧设几个问题, 让学生们带着问题进行思考, 通过思考来进一步提升数学思维能力。通过回答教师提出的数学问题, 来提高学生的学习自信心, 提高成就感和自豪感。在解决实际问题的过程中, 也能培养学生更多的独立思考能力和创造力。促进了智力的发育, 也进一步提升了学生们运用数学知识来解决实际问题的能力。

例如, 在教学《位置与方向(一)》的内容时, 数学教师可以在讲解知识点之前, 事先巧妙的设置一些问题让学生们思考, 对方向有初步的了解和认知, 构建学生们的空间感和方向感。当提出一个方向时, 它可以识别其他三个方向, 并理解地图上的方向: 上北、下南、左西和右东的含义。首先, 进行教学之前, 教师可以给学生们提出几个问题, 比如大家知道学校在你家的什么方向吗? 家里的卧室窗户是在什么方向? 等等。

结语

通过上述问题看到, 对小学生进行数学知识教学的时候, 有效激发学生们的数学思维能够对教学起到事半功倍的效果, 有助于提升教学效率和学生们们的数学成绩。数学教师还要具备较强的创新能力, 同时探索多种学习手段, 结合学生们的兴趣爱好来设置教学模式和手段, 提高对数学思维能力的培养的重视程度, 全面提升对小学生的素质教育和培养。

参考文献

- [1] 蒋亚文. 小学数学课堂中进行数学思维训练的策略[J]. 数学大世界(下旬版), 2017, (07): 70.
- [2] 付获. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2017, (01): 144-145.
- [3] 杨昕. 数学思维在小学数学课堂教学中的渗透策略[J]. 西部素质教育, 2017, (03): 213.