

探讨语文素养在小学语文阅读教学中的应用

陈为民

(江西省赣州市南康区浮石乡青云小学, 江西 赣州 341400)

【摘要】当前小学语文教学正在不断地发展,传统的教学方法已经不再适用于当下学生的学习,老师要创新教学方法,让学生能够逐渐地提升核心素养。当前教学中,人们越发重视传统文化的传承,语文教学的重要性也随之显现,一些家长和老师让学生从小开始阅读大量的文章,意在让学生能够提升阅读能力,扩展相应的知识和视野,从而提升学生的学习质量。老师要为学生创设良好的教学环境,让学生能够全身心地投入到教学中,让学生能够跟随老师的思路深入的思考问题。本文就小学语文阅读教学中培养学生核心素养的方法进行了分析与总结。

【关键词】小学语文; 创新教学方法; 新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.753

随着新课改的推进,对培养学生的核心素养越发地看重,老师不仅要教导学生基础的语文知识,更重要的是创新教学方法,优化教学理念,让学生能够激发学习的动力与兴趣从而提升学生的学习质量。老师要引导学生掌握有效的阅读方法,真正的提升学生的阅读素养。同时,老师让家长同样重视学生的阅读能力,让学生在课余时间在家长的监督下提升阅读能力,从而提升阅读水平。

一、语文素养的概述

随着新课改的推进,老师要教学时要以知识技能、方法和情感三个角度设计教学内容和方式,让三个部分能够三合一,这样才能够促进学生核心素养的形成。核心素养可以培养学生的综合素质,让学生提升知识和素养,丰富学生的情感,让学生能够深入的理解和感受文章所表达的内容。语文素养的内涵非常丰富,将教学内容细化后可以让学生加深对知识的记忆,让学生能够养成良好的学习习惯,构建健全的思维体系,从而提升学生的学习能力。

二、语文核心素养下小学语文教学的方法

(一) 尊重学生的个性

小学阶段的学生,由于年龄比较小,思维和思维模式还不够成熟,所以在教学时经常出现精神溜号的现象,并且思考问题的深度也不够,使得学生的学习质量并不理想。又因为每一位小学生的成长环境和家庭教育也都不一样,所以学生之间的思维模式和理解能力也会大有不同,这时候,老师要尊重学生的差异性,让学生得到老师的信任与尊重,逐渐地提升学生的自信心,让学生得到个性化的发展,从而提升学生学习的效率与质量。

例如,在学习《安徒生童话》的时候,部分学生的理解能力非常好,对于教材上的内容能够快速的理解与记忆,并且能够自行扩展知识,阅读课外的书籍。但是部分学生的理解能力偏弱,在学习时无法保持长久的耐性,这时老师要及时地发现学生的问题,并做出针对性的指导,让学生能够及时地掌握问题的关键,从而加深学生对文章的理解与记忆,让学生能够树立自信心。同时老师可以根据学生的学习能力为学生扩展资料,增加学生的知识储备,让学生在老师的指导下提升想象力和创新能力。

只有调动学生的阅读兴趣,才能够让学生主动地阅读,养成终身阅读的想法。阅读是一个长久的过程,通过阅读可以提升阅读能力,让学生扩展视野,帮助学生并且掌握正确的学习方法。老师要不断地创新教学方法,让学生能够体验新颖的教学方案,从而吸引学生的注意,引发学生的好奇心,从而提升学生的学习质量,活跃课堂的气氛,让学生能够全身心地投入到阅读教学中。

(二) 结合生活

在传统教学中,学生往往觉得学习语文是一种压力,这是因为老师注重对知识点的讲解和技能的训练,没有在学生

的视角看待问题,使得学生的学习兴趣没有得到激发。语文素养是指学生能够适应生活发展的素质。要想促进学生的发展,就需要将生活与语文知识相结合,让学生能够激发学习的动力,并且能够利用生活经验掌握语文知识,在拉近知识与学生距离的同时提升学生的学习质量。语文老师要将教学活动更加贴近学生的生活,才能够让学生更好地理解教学内容,并受到启发。老师要引导学生观察生活,感受生活甚至是改造生活,做生活真正的主人。

例如,在学习《少年闰土》的时候,老师可以让学生讲述自己生活中趣味性的经历,或者将自己带入到课文中,将自己想象成主人公,分享自己的感受。学生可以以小组为单位自主进行学习,通过故事接力的方式扩展思维,提升想象力。这样的教学方式不仅可以让学生加深对文这样的理解,也可以让学生增加体验感,活跃课堂的氛围。

(三) 突出“读”的地位

在以往的教学,往往是老师讲,学生听的模式,使得学生与老师的互动机会减少,让学生无法提升主动性。随着新课改的推进老师可以组织多样化的教学活动,例如开展班会、亲子阅读等,这样开放式的教学可以提升学生在教学中的主体地位,让学生激发自主学习的意识和能力。阅读一种获取信息最好的方式,也是学生理解知识和掌握知识的前提。阅读的方式有很多种,像朗读、表演、集体阅读等,都可以让学生深入地思考文章的内容,感受文章的情感,让学生逐渐形成自己独特的阅读技巧,提升阅读的效率和能力。在阅读过程中,老师要引导学生,让学生充分的表达自己的观点和想法,从而提升学生阅读的积极性。在新课改中明确的要求老师要为学生创设阅读的机会,让学生能够独立阅读,感受文章的情感和思想,这样的感悟也需要学生独立思考。只有让学生多读多看才能够提升学生的阅读能力。

例如,在学习《丝绸之路》的时候,老师可以安排学生进行课前预习,让学生掌握丝绸之路对中国走向世界的意义,并且将所搜集到的资料分享给同学,从而扩展学生的知识和思维,让学生能够了解本篇文章的意义,从而提升阅读的兴趣,进而提升学习的质量。

结束语

在教学中,老师要结合学生的学习能力调整教学速度,通过尊重学生的个性、结合生活、突出“读”的地位等方式提升教学的效率,让学生能够跟上老师的教导加深对知识点的记忆与理解能力,促进语文核心素养的形成,为学生以后的发展和学习奠定基础。

参考文献

- [1] 关雅君. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2021(11): 139-140.
- [2] 马丽霞. 核心素养在小学语文阅读教学中的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(11): 51-52.