

# 刍议小学语文课堂朗诵教学策略研究

杨帆

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中心小学 吉林 敦化 133719)

**[摘要]** 朗读既是小学生语文学习的关键技能, 又是学生更好的了解文章内涵、提升语文素质的重要方法, 我们小学语文教师必须要重视小学生的朗读教学。但是在小学语文教学中, 任课教师对于朗诵教学重视的程度不够, 这就制约了学生朗读能力的学习空间, 对学生语文朗读能力的培养影响较大。所以, 对小学语文课堂朗诵教学相关的原因进行简单的分析, 并对小学语文课堂朗诵教学策略加以研究是非常有必要的。本文中就对小学语文课堂中相关的朗诵教学展开了简单的研究。

**[关键词]** 小学语文; 课堂朗诵教学; 朗诵策略; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.618

在小学阶段的语文教学活动中, 朗诵作为一种基础的教学方法, 可以帮助学生提升思维方式、表达能力, 甚至对审美能力的提升也是很有帮助的, 不但能够让学生和课本中的课文产生强烈的情感共鸣, 还可以有效的提高小学生的语言能力, 提升学生语文学习的效果。但是在实际的教学活动中, 还是存在着一些问题的, 自然教学效果也就不是十分理想。下面可以将小学语文课堂中, 关于朗诵的教学问题就行探讨研究, 并根据学生们的自身特点, 给出有效简洁的解决方案。

## 一、有关朗诵的涵义、作用及意义

### 1. 朗诵的涵义

朗读既通过人将文字以富有感情的有声语言表达出来, 通常会帮伴随着声情并茂的语言和抑扬顿挫语调进行艺术加工, 将文学作品用文字的表达形式, 从视觉转换成听觉, 这样一来就可以极大地增加艺术作品的感染力, 同时还有、共鸣性, 规范性和独创性等特征。

### 2. 朗诵的作用与意义

朗读是用声音将文字进行再创作的一种艺术形式, 在朗诵的过程中, 完全可以将朗读者的想象、情感和思想融入其中, 并且能够和文本直接进行交流。让学生可以在朗读的过程中, 传承中外文化, 同时培养学生的审美情趣, 让他们能够领悟文学的同时, 还能培养语感, 并且在朗读的过程中, 提高他们对语言的理解力。朗诵有助于增加学生们对于学习语文的兴趣, 增加师生之间的互动方式, 因此, 朗读这一学习方法, 在语文的教育中有着至关重要的作用。在语文课本的课后练习中, 经常会有要求朗诵的标注, 不论寓言故事, 还是通话故事, 只有认真的朗诵, 才能够真正的体会到作者所描绘的场景, 并且领悟到其真实想要表达的警示作用, 而且语言类的教学, 主要的就是学会说, 会表达, 而在这之前, 朗诵就是最好的学习方式之一, 也是最有效的方式, 因此, 养成良好的朗诵习惯也是学习语文的打下一个坚实的基础。

## 二、小学语文朗诵教学中所存在的问题分析

### 1. 任课教师对新课程标准的认识和理解不够

随着新课改的不断推进, 在小学的语文课堂上, 朗读虽然得到了重视, 但是在实际的教学活动中, 小学的语文老师还是对朗诵缺乏相应的认识。例如, 在课本上清晰标准需要朗诵的诗词, 教师可能也就是轻描淡写的略过, 只是找几个

同学, 分段落诵读就结束了, 然后他就继续教授其中相关的知识点, 并没有对朗诵过程中, 同学们的语速、语调以及朗读的情感做出相应的矫正和指导, 那么朗诵的内涵就被曲解了, 这在一定程度上来说导致朗读的价值和功能被削弱了很多。

2. 小学语文课堂教学内容趋于应试教育, 对学生的情感体验重视不够

应试教育虽然对提升学习成绩有一定的帮助, 但是随着新课改的不断深入, 绝大多数的学校现在已经不唯成绩论了, 但是教师的授课思路很多还是沿用以往的方式, 那么在语文课堂上, 就体现在教师的讲解过多占用了时间, 导致和学生之间的交流沟通太少了, 学生们也无法将心中对课文的理解和感悟及时向老师说明, 老师也没办法及时给予指导, 那么在对课文进行朗诵的时候, 情感表达也就会有所偏差, 不会特别的准确, 影响了教学效果。

### 3. 小学语文朗诵存在形式化现象

在小学阶段的语文课堂上, 教师更加注重让学生模仿、改写以及造句, 真正留给朗诵的时间实在是太多了, 学生们自然也没有充足的时间进行反复诵读, 继而也不能顺畅的进入语境, 来借此培养语感。而仅有的朗诵时间, 也过于形式化, 千篇一律的就是按照课文朗读, 久而久之学生对朗诵的兴趣也会随之减少, 教师不重视, 学生不感兴趣, 朗诵的教学效果就会越来越差。

## 三、小学语文课堂朗诵教学的策略研究

对于以上小学阶段的语文课堂上, 朗读教育一直存在的许多问题, 具体的改善方案我觉得可以从两方面出发, 就是任课教师和小学生, 应该要提升朗诵在任课教师和小学生心中的位置, 只有从心底对朗诵有了足够的认识和兴趣, 才可以让任课教师在课堂中加重对朗诵的重视程度, 给予朗诵教学足够多的时间, 积极引导小学生, 并加强朗读训练方面, 采取一定的措施, 那么坚持下来一定可以取得良好的朗读教学效果。

### 1. 小学语文任课教师方面

#### 1.1 增强小学语文任课教师朗诵教学的意识

在课堂上, 教师才是真正的主导者, 因此, 只有让小学语文任课教师增强对朗诵的意识, 在课堂上积极引导学生们, 发挥任课教师的真正主导作用, 从而逐渐将小学生对朗诵的态度, 转变过来, 从根本上解决这一问题。只有这样,

朗诵教学能够在语文课上，取得一个良好的教学效果。

### 1.2恰当地为学生选择小学语文朗诵内容

在小学阶段的课文中，有很多适合做朗诵教材的教学内容，在这种情况下，我们任课教师也要事先做好教学方案，并让同学们在课前做好预习，那么课堂上老师讲解起来，学生们对于重点内容就会比较容易接受，还要选取用于表达情感的段落，朗诵给大家做示范，同学们因为事先预习过，也可以很容易引起共鸣。教师还要根据实际的课文内容，挑选感情充沛、想象丰富，又或者充满童趣且浅显易懂的寓言故事、童话故事等来增加学生对朗诵的学习兴趣，从而引导大家认识到朗诵学习的乐趣所在，带动他们爱上朗诵。

### 1.3确保小学语文朗诵教学足够的时间

小学阶段的学生，因为其年龄的特殊性，还没有养成一个良好的学习习惯，课后作业完成情况也是马马虎虎的，那么想要让学生养成坚持朗诵的好习惯的话，就需要老师多花些心思了，如在课堂教学中，尽量精简内容，使知识点通俗易懂，在课堂上留出一部分时间，专门用作朗诵练习，因为好习惯的养成，是需要长时间的坚持，量变引起质变，那么实际的操作，就要求教师日常要多多让学生朗诵课文，有意识的来培养他们的朗诵习惯，同时也可以帮助学生理解课文，有助于提升他们的语文素养。

### 1.4为小学生选择适当地课堂朗诵方式

小学语文任课教师可以根据学生们的实际识字量，和不同的阅读水平，来安排学生们分段朗诵，适合自己的方式就是最好的朗诵方式，这样既能让朗诵水平较好的同学得到很好的提升，也能让朗诵水平较差的同学得到较好的锻炼机会。

### 1.5为小学生营造良好的课堂环境，提高学生朗读水平

在小学语文教学中，只有将课文中的语言环境通过朗读技巧表达出来，才能够让学生更好的体会到课文所描写的情景，并且更加深刻的感受到作者的情感，从而与作者形成良好的情感共鸣。例如，在阅读《翠鸟》这篇文章时，通过利用多媒体设备来播放根据课文内容录制的视频材料，能够让学生们深刻地感受到翠鸟这种生物的特征。同时，配合画外音，对翠鸟进行介绍，使学生对翠鸟有更透彻的认知。通过这种朗读形式，就能够让学生们更加生动的感受到翠鸟这种生物的独特魅力，对翠鸟的生活习性有更透彻的了解。

## 2.小学生自身方面

### 2.1有效增强小学生自身的课堂朗诵意识

教育的双方就是我们任课教师和接受知识教育的学生，提高了教师重视朗诵的意识，同时间接的就提高了小学生在这一方面的意识，因为教师会在课堂上，实行言传身教的，并用实际行动，推动学生们逐渐重视朗诵这一学习内容的意识，久而久之，就可以让学生认识到，朗诵真的是一种高效的学习方法，从而让小学生自身的课堂朗诵意识得到有效增强。

### 2.2指导小学生多做课堂朗诵训练

在小学语文课堂的实际教学中，要充分挖掘小学生语文学习的主动性，俗话说，师傅领进门，修行在个人，因此，不能够仅仅依靠教师的授予，学生自身也要调动主动性，课后也要积极主动地大声练习，并且要有感情地朗读，指导学生多做课堂朗诵训练，提升学生的课堂朗诵效率。

### 2.3注重小学生朗诵习惯的有效培养

小学生只有养成良好的课堂朗诵习惯，才能提升学生自身朗诵的学习成果，促进学生朗读能力的有效提高。因此，学生一定要在课上和课后多加练习，例如，在学习一篇新的课文之前，多朗读几次，自己有意识的来培养朗诵习惯，还可以很好地理解文本，提高自身的语文素养。

### 2.4充分调动小学生语文朗诵的积极性

小学生由于其年龄的特殊性，对于学习还没有一个明确的目标，对于学习往往是被动的，因此，培养他们的学习兴趣，调动学习朗诵的积极性，就显得尤为重要，按照原来的填鸭式教育来看，课堂是枯燥的，乏味的，十分无趣的，那么想要调动学生的积极性，就要增加课堂上的互动性，教师自己在上面讲课，可能学生听着听着就走神了，增加课堂的互动性和趣味性，让学生也能够参与进来，如课文中有交谈的内容，那么就可以让学生分角色来朗读相关的内容，参与性强的内容，一定可以充分调动大家对于朗诵学习的积极性。

## 四、结束语

小学语文在学生众多学科中最为基础，不仅仅是因为教授的是我们学习说话和表达的艺术，同时也承担着传承悠久文化历史的作用，在小学阶段的语文教学中，听说读写是最基本的练习，而朗诵正是最好的锻炼阅读的方式，在朗诵的过程中，不仅仅只是将所看到的汉字说出来，而是通过将文字转换为说的方式，间接的将作者的情感和思想表达出来，很容易让人带入到作者的所思所想当中，这就是朗诵的魅力所在。是以朗诵本身所具有的意义和作用，完成可以有效地提升小学语文课堂中的实际教学质量。正确地引导朗诵教学，有效的督促和指导，并帮助学生选择合适的朗诵方式，经过一段时间的坚持，学生的朗读水平一定会逐渐提高，同时个人的语文素养也能够随之提升，这对提升学生的素质，发挥着非常重要的作用。

## 参考文献

- [1]金宏旭.浅谈小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2020,(11):82.
- [2]刘志会.小学语文课堂朗诵教学分析[J].新课程(综合版),2019,(5):58.
- [3]梁文敏.朗诵在小学语文教学中的运用[J].考试周刊,2017,(81):54.
- [4]陈有贵.浅谈小学语文课堂朗诵教学策略[J].考试与评价,2019,(10).
- [5]白彬.小学语文教学中培养学生朗读能力的策略研究[J].中华少年,2019,(28):84.