

从兴趣入手培养学生学习语文能力 ——探索低年级课后作业落实语文要素

王红红

(温宿县第二小学 新疆 阿克苏 842008)

[摘要]万丈高楼平地起。语文做为一门人文学科,是学好其他各门学科的基础,也是学习其他学科的必要前提,如何学好语文,如何让学生们学以致用,将所学知识外化于形,内化于心,学以致用是语文这门学科永恒不变的主题。做为一名在小学从教多年的语文老师我将从培养学生学习语文的兴趣入手,在教学中多采用启发式,互动式教学,重视学生课外阅读,多方面培养学生听、说、读、写的能力。并结合课后思考练习有效落实语文要素。

[关键词]低年级语文;课后作业;语文能力;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.644

引言

语文作为一门古老而又富有内涵的学科,它考查的是一个学生的阅读力、理解力、思考力、表达力以及文字水平等多方面的综合能力,那么如何教好语文,如何让孩子学好语文,如何在低年级打好语言基础就显得尤为重要。

从心理学的角度看,“兴趣是人对客观事务的一种积极的认识倾向,是一种复杂的个性品质,它推动人去探求新的知识,发展新的能力。”(朱智贤:《儿童心理学》第233页。)在学生在学习过程中,兴趣十分重要的。对于小学生来说,更有其特殊的意义。小学生年龄小,道理懂得少,各种心理过程常常带有很大的无意性。因此经常保持学生对某门学科的兴趣就成了他感知事物、发展思维的强大内动力。只有当学生对某种学科产生兴趣的时候,他才能积极主动并且心情愉快地进行学习,才不会觉得学习是一种沉重的负担;只有当学生有兴趣学习的时候,他才能集中注意,积极思考对知识掌握的快,记的牢,学习效果好。那么如何培养学生学习语文的兴趣?根据我多年的教学实践,我觉得特别要注意以下几个方面。

一、建立良好的师生关系

在教学过程中,教师的情绪情感对学生产生着直接的影响,尤其是年龄较小的学生,这种情绪的感染作用更为突出。学生对老师是真诚的尊敬的,也是充分信赖的。如果老师在平时的教学过程中做不到尊重学生,爱护学生,学生无法呈现出最自然的状态,会对老师产生抵触、恐惧、甚至是厌恶的情绪。这样的情绪会直接影响到教师所教的学科的教学效果上,从而引起学生对该门学科的反感。因此在日常的教学过程中,教师要做到对学生严格要求,但不对学生乱发脾气,不得自己负面的情绪带到日常教学当中,对学生总是细心地启发诱导他们,即使是批评学生,也让学生们能感受到来自老师的关怀和爱护。

二、注意课堂教学艺术,采用引导式、互动式教学

课堂教学,是学校教学过程的主要形式。因此,要培

养学生学习语文的兴趣,特别要注意课堂教学的艺术。这也是培养学生学习兴趣的重要途径。一是教师要根据教学内容的需要,适当调整语调、语速,做到快慢适中,抑扬顿挫,吸引学生的注意力,激发学生学习语文的兴趣。二是教师要提高自身的修养,在上课时,少用或者不用口头禅,规范教学语言,规范教学内容,减少因自己能力不足的问题降低学生学习的兴趣。三是注意提问的艺术,提问要有指向性,并给学生们留出充分的思考时间,即使学生回答错误,也要对学生勇于回答问题行为本身予以肯定。四是在课堂教学艺术中,教师要善于设问,让学生在教师引导下勤思多练。尤其是根据课后的问题,让学生带着问题学习课文,让学生在课文当中找到答案,并用自己的理解用语言表达出来。学生学习兴趣中有一个很重要的特点,就是对于有一定难度,但又不是太难的问题愿意自己想一想,亲手做一做,一旦当他想出来或者做对的时候,他就会体验到一种成功的喜悦感,这种情感反过来又会进一步激发他对学习的兴趣。因此,要让学生多想想,多练练。五是在教学过程中,教师要帮助学生设问,要为学生想想、练练提供明确的目标。根据教学的实际情况,做到难易适度最大限度地调动学生学习的积极性,并通过努力能获得一定答案的问题。学生不但能从老师的设问中,通过自己的想和练激发起求知的欲望,而且还能在老师设问的启发下,激起自己独立设问的愿望,从而能更大程度地提高对语文的兴趣。六是注重学生知识的拓展,激发学生主动学习的积极性。如在小学二年级上册的一篇课文《植物妈妈有办法》当中,课后的练习是请小朋友还能在现实当中了解到哪些植物有哪些方式传播种子。那么在教学过程中,可以把这作为一项作业布置给学生,引导学生在家与父母通过查找资料,查看书籍的方式了解更多植物播种的方式,第二天的课堂教学学生们一同分享。这样既激发了学生主动学习的积极性,增进了亲子之间的互动,同时也提高了学生的语言表达能力。

三、用语言的生动性、形象性来吸引学生

在小学阶段，学生对生动、具体的东西要比抽象的知识更感兴趣。语文学科较之数学、常识等有一个很大的特点，就是课文内容具体，语言生动形象。一是充分利用语文课中语言生动、形象的特点作为培养学生学习语文兴趣极的有利条件。例如，有不少古诗内容丰富，语言精练，诗中有画，画中有诗，情景交融，有声有色，十分动人。小学生记忆力强，十分爱学爱背优美的诗歌。让学生把学诗、背诗当作精神上的享受。我校专门组成编写小组，将小学阶段一至六年级教材内，以及流传至今朗朗上口的古诗词汇集成一本校本课程，全书共500首诗，分为十个级别，每五十首为一个级别，过一个级别到老师那去盖章，在班级群众进行表扬，还可以领到奖品。充分调动学生学习古诗词的热情，在全校师生中营造热爱古诗词，弘扬中国传统文化的热情。三是丰富教学形式，将表情朗读，分角色朗读融入教学过程当中。改变以往以教师、黑板为主体的填鸭式被动教学，转向以学生为主，让学生充分参与的互动式教学当中来。在课堂上让孩子带着自己的感情色彩全情地投入到朗读当中，并加上自己的肢体动作和表情，让学生与课文中的角色充分的融为一体，充分发挥学生的想象力，在朗读中体验课文中角色的情绪情感。让朗诵，更形象、更具体、更富有感情。只要学生参与到这个活动中去，并且有所感受的时候，他就会迸发出学习语文的极大兴趣。

四、注重学生课外阅读习惯的培养，拓宽学生学生的宽度和广度

自古以来，书是人类进步的阶梯，它是获取知识的主要途径。课外阅读是阅读教学的延伸和补充，不仅能拓宽学生的知识面，更能提高学生的阅读分析能力，陶冶学生的情操。一是课外阅读丰富学生的生活。长期以来，学生们深受功课束缚，无暇顾及课外阅读，由此造成很多学生知识面狭窄，甚至连起码的生活常识都不懂。在“减负”之后，还应更多引导学生阅读“精品书”，从阅读中领略“外面的世界很精彩”。同时，从小树立远大的理想，了解历史，时刻不忘我们是中华民族的后代，把自己的学习同祖国的强盛、民族的振兴联系起来，丰富他们的心灵世界。二是课外阅读开拓学生视野。课外阅读可以让学生不出门，便知天下事，只有博览群书才能博识。阅读是一种巩固学习成果，丰富知识的有效手段。学生阅读课外书的过程便是巩固、积累知识的过程。通过课外阅读，增加了学生对自然科学、社会科学以及世界各地的风土人情的认识和理解。增强学生语言表达能力，以及加强学生思维的广阔性、深刻性、逻辑性、灵活性。三是课外阅读陶冶了学生情操。学生通过课外阅

读，知道了古代岳飞、杨家将等是怎样精忠报国的；近代的林则徐、孙中山等是怎样爱国卫家的；现代的雷锋是怎样助人为乐的等等，从而使自己的思想和境界得到高尚人物的洗涤，也得到了净化。为自己树立远大的理想打下了深厚的基础。读书不仅对学生的学习有着重要作用，对他们的道德素质和思想意识也有重大影响。“一本好书，可以影响人的一生。”四是培养学生的阅读习惯。课外阅读可以提高学生的理解能力，只要熟读深思，你就可以知道其中的道理；课外阅读可以使学生的知识得到积累；课外阅读给学生带来了智慧的源泉和精神的力量；课外阅读能使学生明白事理，增强能力，让学生学会做人，学会做事。

五、要让学生不断地学有所得，学到真本领

心理学的研究证明：“只有当某种知识领域中的实际知识的积累达到了一定水平时，才能产生对这一领域的兴趣……教材内容过深或过浅都不能满足学生的需要，都会妨碍学习兴趣的形成与发展。”潘寂主编：《教育心理学》第89页。学生通过自己的努力，不断地学有所得，就能不断地体验到一种愉快的情感。反之，就会感到“没意思”。特别是当学校、家庭、社会对学生进行学习检查的时候，好的成绩赢得了表扬、奖励和荣誉，学生就会感到有了前进的力量，从而激起更大的学习兴趣去探求新的知识；相反，因成绩不好，得到的是责骂或讽刺，学生就会感到非常痛苦，甚至会失去对学习的信心。有时我们问学生为什么对语文不感兴趣时，经常可以听到这样的回答：“语文太难了，我学不会。”“不会”就是没有学到真本领。没有真本领就不会有对该门功课的兴趣。兴趣与学习成果往往有相辅相成的作用。要培养学生学习语文的兴趣，就要千方百计利用学习成果的反馈作用。我在教学中，尽可能做到从学生的实际情况出发，扩大学生的知识视野，注意学生能力的培养，特别是思考问题、分析问题的能力。使学生感到经过自己的努力，可以学到很多东西，有强烈的求知欲望。学生学得多，听说读写能力提高很快，普遍受到学校、家庭和社会的赞许，他们越学越爱学。学习的成果反作用于学习的兴趣，学习的兴趣也就更加巩固了。

参考文献

- [1]王敏红.双管齐下，培养低年级学生自主识字能力[J].读写算，2021(26):185-186.
- [2]高美丽.小学低年级学生数学听课兴趣的培养策略[J].试题与研究，2020(21):158.
- [3]郭宏园.核心素养下小学低年级数学作业设计策略[J].读写算，2019(02):143.