

# 树德育人，浸润无声——有效加强小学德育的策略研究

邓国斌

(中山火炬高技术产业开发区第一小学 广东 中山 528437)

**[摘要]**德育课程在小学课程中有着关键性的战略地位，学校德育工作的第一目标，就是只有做到学校对学生的德育课程，使学生拥有更优秀的道德品质，才能有效地完成学校对学生的德育训练，促使学生健康的成长。本文针对有效提高小学德育实践展开深入研究，剖析了现阶段小学德育实践的工作状况，从而探讨了有效提高小学德育实践的对策，进一步提高小学德育教学管理水平。

**[关键词]**小学德育教育；树德育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.256

## 前言

德育为中小学各育之首，在小学教育中占据着首要的、核心的地位。在当前社会转型中，全国中小学校德育课程正面临着不少的问题，怎样办好学校的德育教育工作，让孩子们迈好人生的第一步，从而奠定坚实、良好的道德素养基石，已经成为当前我们致力于破解的一项重大课题。把小学阶段作为学生的学习启蒙期，更要把改革创新学校的品德课程作为首要任务，通过积极实施教学策略的重大变革，以实现学校对学生的有效教育教学，从而推进学生的全面发展。

### 一、当前小学德育教育的现状

#### 对德育教育不够重视

受中国传统应试教育思想的影响，不少的家长和老师还是坚定地认为学习成绩是读书的第一位。目前国家推行“双减”政策的落实，在“减负”的外衣下，小学生庞大的功课量以及一如既往的作业负担，无一不看出学校、老师都是把学习成绩当做工作的中心，德育工作的重要性没有得到教育工作者们的重视。

#### 2. 德育内容不符合自身认知

目前，小学的德育教育还停留在从社会教育的需求出发对小学德育教育内容加以灌输和附加的这个层次，小学德育教育的内容没有充分考虑到小学生的自我认知问题，离小学生的现实生活距离遥远，因此孩子们对德育教育缺乏实际感受，这也造成了小学生对学校思想道德教育内容没有兴趣、甚至有抵触心理，这主要还是归源于德育教育的内容与他们切身实际问题不一致。

#### 3. 德育教育手段单一

在开展德育教育时，教学手法相对简单。多数父母都认为，只要把学生送到好学校，学生的家庭教育工作便是学校和老师的事，学生家庭也不需担负什么责任和义务，而学校和老师有时又无法把学生的在校状况及时地向学生家长反馈，从而造成家庭信息的沟通不及时，从而造成了学生教育与家庭教育断层，这对我们小学德育教育的发展极为不利。

#### 4. 缺乏严谨的师资队伍

老师的思想道德素质不高、缺乏道德的自觉性和意识、思想道德教育力量的不足，是老师们开展小学思想品德教育

的主要阻碍，因此很多老师都将思想教学和育人对立了起来。部分老师无法认识自身所担负的神圣责任，只管教学，不顾教育。而步入二十一世纪以来，部分学校新录取的应届毕业生中大多为独生子女，以独生子女教育的独生子女，在教育和管理班级方面也存在着不少缺点，如：以自己利益为核心、自以为是、不愿意接受别人的建议等，除授课，完成教育任务之外，谈不上和学生交朋友。

## 二、加强小学德育教育的有效策略

### 1. 重视小学德育工作

学校的德育教学渗透在智育、体育、美术之间，相互促进，相辅相成，共同推动了学校的全面发展。因此，需要由校园、家庭教育、社区三个方面一起关注，齐心协力，以校园为渠道，以家庭教育为基础，以社区为基础，共同建立有机的德育整体，从而形成德育共识，共同提高小学生的品德素质。

### 2. 提高教师德育素养

在教学课堂中，老师往往处于核心地位。尤其是在小学阶段，老师们除了在课堂上传授学生专业知识之外，平时的一举一动也会对学生的发展产生重要影响。由于小学生们具有强烈的效仿能力，他们效仿老师的言行，把老师当成生活与学习的楷模。所以，有效做好学校德育，要求老师进一步提升自我素质，在生活教育中更规范地规定自己，通过自我的正确价值观念来指导学生言行。贯彻“以人为本”的教育理念，充分关爱学生，更多做好教师与学生之间的交流，努力营造良好的师生关系。因此，在学生容易犯错误的时期，老师不要盲目地指责和教训。由于学生的心理承受能力并不强，而且他们都具有强烈的社会责任感，老师过分严肃的指责往往会让学生形成心里阴影。但老师却可以耐心地给学生解释事实、剖析事理，并运用德育知识，使学生能够主动地意识到自己所犯下的错误。当然，对有优异成绩的学生，老师也要适时予以激励与肯定，多与学生交流，缩短老师与学生之间的距离，从而降低小学生对老师的畏惧感。时间长了，老师就自然会获得了学生的信任，德育的实施便能越来越顺利成功。

### 3. 合理选择教学方法

小学的德育教学要坚持与时俱进，不要仅停留在传统教材中讲解的教学模式上，而要针对小学生的心智发展特征，创新教学方法，采取灵活多样的教学方式，实施针对性教育。通过德育，养成学生良好的学习习惯，使学生成为越来越优秀。因此，学校可开展德育教学活动，引导学生积极地参与其中，同时加强学校宣传力量，以增强他们的社会责任心。老师可以组织学生看一些类似于《变形计》《感动中国》等的德育宣传片，使学生更切身地意识到丰富人文常识的重要意义，同时领悟到光有专业知识而缺乏良好的思想品德，是很难获得成功、实现人生的价值这样的道理。

强制性地灌输德育教育常识，但有时会事与愿违。只有选用恰当的教育方式，使学生自主地接受，才能使德育教育的品质得以有效培养。而在语文课中的有些词语的解释则较为抽象，小学生无法掌握，但假如老师允许学生自行去查阅资料加以查找，并且给老师与学生合理的帮助，学生们就很容易掌握里面所包含的道理。综上所述，老师唯有选用科学合理的教育方式，让学生在愉快的学习气氛中感受并领悟知识，方可有效提高学生德育教育的成效。

#### 4. 挖掘德育教育契机、组织开展德育实践

在小学义务教育阶段，我们要抓住一切契机，开展德育教育活动。首先在课堂上，要充分挖掘教材中的知识点，以此作为德育教学的基本出发点，把教学工作和德育工作紧密联系在一起，使德育教育有效渗透在学科教学中，真正实现寓教于教育。在课堂教学中，老师要善于发现和利用时机，对小学生开展德育教育活动。

德育教育的最终目的就是要落实到生活中去。因此，我们的老师不仅仅要对学生开展道德知识教育，更少不了要组织学生开展德育实践活动来践行、提高学校的德育教育工作。我们在建设完整的德育教育理论体系的同时，也不能忽略了适时开展一些实践活动。例如，可举办一些与中国传统节日相关的主题活动，如母亲节或父亲节，可以提倡孩子们给家长亲手制作礼物、帮助大人做家务等等，以促使学生体会到父母的辛苦付出，萌生感恩之心；植树节组织学生去植树造林，以推动学生爱护自然环保意识的形成。

#### 5. 合理运用多媒体

信息时代我们要充分利用网络平台所具备的强大信息源来作为开展德育教育的有力工具。目前网络教育在现实生活中对小学生的影响也是很大的，像是一些网络平台的授课，这样的教育形式不仅更加便捷，而且更容易被小学生所接受，转换率实用性也比较强。老师就要引导孩子们懂得如何过滤掉网络上的不良信息，如何甄别网络信息的好坏，让孩子们知道怎样的信息对自己是有益的，怎样的信息对自己是有害的。我们还可以利用网络平台查找到相关的案例，以此丰富和补充一直重复使用的课本案例，从教育内容上进行更新，使孩子们了解和掌握新的德育动态。这不仅可以大大调

动小学生们的学习兴趣，还能够让他们根据自身的生活经验对事物表达自己的意见和看法，老师以此为契机引导他们从道德层面出发对事物做出自我评价，这样的教育方法也有助于小学生更好地了解和运用道德知识。

老师可以向小学生布置任务，要求他们借助互联网平台来完成任务，这可是极大的增强了孩子们学习的积极性。当老师把多媒体设备和技术带到课堂中，不仅提高了教学工作的视听效率，也开阔了孩子们的眼界，充分调动了他们对问题的思考和探索精神。积极良好的教学氛围，不仅增强了教育教学的效益，也更有助于小学生身心的健康发展。通过开设这样类型的德育课堂以及德育教育活动，使我们的小学生在身心放松的同时，也很好的培养了他们具有良好的道德素养。

#### 6. 促进学校与家长的充分沟通

俗话说，“父母是孩子的第一任教师”、“家是孩子人生的第一课堂”，可见，父母在子女成长过程中发挥着无法取代的重要角色。据此，老师可做好与学生家长之间的交流工作，对学生实施科学的德育。比如，有的孩子家庭气氛较好，但爱与同学们攀比，欺负家里氛围不好的学生。老师在对其实施德育教育的时候，可以事先和该学生的父母交流，由于学生的炫富心理在较大程度上与父母生活中的言行相关。所以为了更有效防止此类现象的产生，就必须有家长及时转变自己的观点与做法。老师要使学生与家长都意识到，德育要求学生与家庭组成的合力，对学校教育做好行为指导。该校还可以通过定期的家庭教育座谈会、电话交流或家访等多种形式和家长交流，从而使得对学校教育有更全方位的认识，同时，也能够让家长可以针对该校的教育教学问题提供意见，从而给学校营造良好的德育环境，从而提高了学校的健康成长。

#### 结语

育人为本，德育为先，小学德育教育教学工作是一件必须长久坚持不懈的复杂工作，校长与老师们必须为此不遗余力，在认真抓好德育教育与基础知识教育工作的同时，还必须注重品德教学的实践性教学活动，利用丰富的德育教学方法，把它们有机融合在一起，并灵活地运用，提高了德育课堂的感染力和吸引力，并以此推动小学生健康个性的形成。

#### 参考文献

- [1] 马玉辉. 试论加强小学德育教育的有效途径[J]. 2021 (2015-16): 80-81.
- [2] 郑洪义. 谈谈加强小学德育教育的策略研究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二). 2020.
- [3] 许庆祝. 关于新形势下加强小学德育教育的探索[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(007): 427.