

试析小学数学作业批改存在的问题及改进措施

刘方

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]小学数学作为一门集综合性与复杂性于一身的学科, 为保证数学学科的教学质量必须要做好课堂知识的巩固工作。小学数学作业的批改是教学中的一个重要环节, 是实现作业作用和价值的关键, 同时也是教师对教学活动得失进行反思的重要途径。在“双减”背景下, 减轻了学生们的作业负担, 相应的也大大减轻了教师对作业批改的量, 但依旧在小学数学作业批改上还存在一些问题。此文借助文献法对小学数学作业的现存问题和改进策略进行研究, 从小学数学作业批改主体、评语、反馈三个方面入手, 发现小学数学作业的现存问题, 针对这些问题提出相应的解决策略, 以提高小学数学作业批改的质量。

[关键词]小学数学; 作业批改; 问题策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.913

引言

作业是教学进程中不可或缺的一个部分, 作业的完成情况能够很好地反映出学生的课堂知识掌握的情况, 也能够让教师了解到学生的薄弱部分, 能够很好地进行教学侧重。但是这样的效果是建立在学生好好做作业, 教师仔细认真的批阅的基础上的, 但有一部分的教师, 在批改作业的过程中呈现着非常消极的态度, 甚至有的连作业中的错误都找不出来, 更不必说作业当中的一些闪光点了。所以提高教师对于批改作业的认识还是非常重要的, 本文探讨了批改作业过程中出现的一些问题与改进策略。

一、小学数学作业批改存在的问题分析

(一) 批改评语内容不充分

教师批改评语是建立在认真阅了学生的作业情况的基础上的, 这样的评语能够客观地反映出学生作业中存在的一些问题与其作业的闪光点, 也能够根据汇总下来的作业情况制定出适合本班的教学计划。但是实际情况是, 教师根本没有认真地对学生的作业进行批阅, 仅仅只是草草一看, 简单地批上等级标识就算完成了, 没有融入个人的情感。这样简单的评语, 不能达到评语应该有的效果, 反而让学生觉得, 有时认真与不认真的结果都是一样的, 对作业更加不重视。

(二) 批改符号过于简单

基层教育过程中, 对于学生作业中出现错误, 教师在批改过程中只是用一个简单的错号标注出来, 导致学生在进行订正时, 只知道这个题目错了, 却不知道是怎么错的, 还需要再次去询问其他的同学或者老师。这样的订正过程太过于浪费时间。教师在批改过程中一味地追求简单的符号, 反而会增加学生的学习难度。

(三) 学生缺席现象严重

仔细、认真的批改作业, 让学生每一次做作业都有提升, 都有收获, 是非常有利于学生的数学学习的。但是这样的批阅过程未免太过于依赖老师, 大部分老师很难抽出足够的时间去用于这样认真的批改作业, 同时学生的参与度太少, 也少了发现问题的机会。学生在作业的批改过程中缺席现象的严重, 会使得学生不能够理解教师在批改作业时的心态, 不能够真正的正视自己的问题, 导致自己的数学学习止步不前, 限制了自身成长的机会。

二、优化小学数学作业批改问题的策略

(一) 丰富批改评语

高质量的评语不仅能够让学生认识到作业中存在的问题, 同时也能够将正确的价值观传递给学生。这样一来, 学生能够很好地摆正学习态度, 能够积极主动的进行数学的学习, 也不会成为危害社会的人。优秀的评语需要教师认真的评阅学生的作业过后融入自己的情感, 认真地进行评语的书写。评语其实是师生之间无声的交流, 可以默默地鼓励, 也可以高昂的支持, 教师用心, 学生是能够感受到, 能够看到的。这样的教育能够潜移默化地影响着学生, 充分的激发出学生的学习兴趣, 让学生能够保持着更好的学习状态。

(二) 提高评语真诚感

在实际的教学过程中, 教师可以在评阅同学们的课后作业或者考试试卷的时候适当地运用批改符号来对同学们进

行指导, 这样的批改符号生动形象, 充分的帮助了同学们发现自己的错误之处, 便于同学们进行改正, 还可以使得同学们对自己错误加深印象, 避免下次再犯类似的错误。除此之外, 教师在写评语的时候一定要有自己的真情实感, 要切实的贴合学生的心理状态, 对于评阅符号也要有适当的创新和心意, 使得同学们可以在开心之中学到知识, 转变之前的厌学心理。假如有同学作业都做对了就可以带本子上画一个大赞来表示对他的鼓励。

(三) 鼓励多成员参与作业的批改工作

对于同学们创新能力培养的关键要素就是要凸显同学们的主导地位, 这样不仅能够符合新课标教育的规定要求, 还有利于同学们健全人格的培养, 拥有自我意识。除此之外, 对于同学们作业的修改还可以让同学们回顾之前所学习过的知识, 帮助同学们查漏补缺, 补足自己薄弱的地方。通过检查同学们作业, 教师就可以更加清楚地认识到教授的数学知识中的难点, 有利于教师教学的科学合理的规划。所以说, 教师也可以让同学们进行相互检查, 这样就不仅帮助了被检查者的知识错误, 而且还可以让检查者认识到自我的不足之处, 同时, 看到其他同学解题时候的巧妙方法也有助于自己的学习更进一步, 有所提升。

(四) 教师要运用创新型的作业批改形式

教师将数学作业收上去以后, 不必贸然盲目的批改作业, 而应将收上去的作业依据学生们的日常表现情况先划分为好、中、差三大类作业, 再从每类作业中各选取八本左右的作业进行批改。这样的做法合理有效缓解了教师批改作业压力太大的难题, 从而让教师能够在短时间内掌握各个层次学生的学习状况, 有利于教师能够短时间内选出典型问题进行分类指导, 及时地对学生的作业批改进行反馈, 有助于学生弥补自己的学习中的不足, 进而全面提高教学质量。总而言之, 教师必须及时地将学生作业批改的情况及时反馈给学生, 才能达到反馈控制的目的。从以上例子中都可以看出对作业批改的及时反馈显得尤为重要。教师可以采取以上两个措施来提高小学数学作业批改反馈的及时性。

三、结语

综上所述, 在进行数学教学的过程中, 教师对同学们数学习题的评阅将对同学们的数学成绩起到十分关键的作用, 因此对于同学们的数学作业的批改一定要细致且认真, 还要不断创新出更加高效便捷的修改方式, 以此来提升教师的批改效率。除此之外, 教师还需要不断地解决过去批改作业的方法中存在的问题以及不足之处, 并不断地进行完善。这样才是真正地为学生着想, 从而在根本上提高学生的知识素养, 培养优秀人才。

参考文献

- [1] 陈卫将. 以评促练, 生生互评——小学数学作业评价多元化实践研究[J]. 中国校外教育, 2019(35).
- [2] 白雅娟, 刘婧雯. 小学作业布置有效性评价模型的构建与分析[J]. 教育测量与评价, 2017(8).
- [3] 褚万英. 小学数学作业批改中评语的形式与使用[J]. 西部素质教育, 2017(3): 283.