

# 高职院校思想政治教育体系的优化策略

陈志华

(惠州城市职业学院 广东 惠城 516001)

**[摘要]**高职院校教育是我国教育体系中的重要组成部分之一,肩负着具有专业技能人才的培养责任,对高职院校学生开展思想教育,使其能有效实现高职教育中的文化功能以及教育功能等多种功能,使促进高职院校的优化以及大专学生的思想教育创新的主要途径。对此,本文对高职院校进行思想教育体系的特点进行阐述,并分析当前进行思想教育存在的问题,依据存在的问题提出高职院校思政教育体系的优化策略。

**[关键词]**高职院校; 思想政治教育; 教育体系; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.237

## 引言

大学生就业难的问题演变成当前社会的一个社会现象,就业形势给大学生的心理带来很大压力。高职院校的毕业生,在传统人才理念的影响下,面对的压力相对于高等院校学生要大很多。另外,现在的大学已经不是之前的那种象牙塔模式,社会上的各种现象渗透至学校中,使学生的思想教育具有负面的作用,拜金主义以及享乐主义等不良风潮使大学生的思想出现混乱,一部分学生还会深陷其中,不能自拔<sup>[1]</sup>。而互联网是思想文化的传播平台,对大学生的心理产生的引导随处可见。海量的信息具有参差不齐的特征,不同的社会思想在互联网这个平台上进行传播,怎么才能有效发挥互联网的正能量,对高职学校学生的培育完备的人格进行有效引导,培养大学生具有健康心理,是当前高职院校思想教育必须进行研究的课题。

### 1 思想政治教育的特点

#### 1.1 对就业导向予以重视

依据高职院校教育目标,是为企业培养具有专业的理论知识、以及具有动手能力强应用型人才,主要是培养就业岗位所需的技术人才为主要目标。由此,它是区别于高等院校培养工程人才的目标,又和中等职业学校培养中等技能人才的主要目标存在差异性,在这种两者不同目标之间,高职院校的思想教育的就业指导功能具有重要作用<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 与实践相结合

对高职院校的大学生进行思想教育时,其中学以致用的观念呈现的比较明显,但却不能只是停留在原则上,特别是高职院校的专业理论中的必须以及够用等原则,不能将其套用高职院校的思政教育中去,要对必须以及够用两者具有的不同概念以及含义进行有效区分,对高职院校学生进行思想教育时不能只是利用必须和够用等原则进行对待,应有效提升高职院校思想教育的层次性以及系统性,推动高职院校的思想教育能有效深化。高职院校的思想教育进行培养是为企业生产建设提高应用型技术人才,在进行思想教育的过程中,高职院校进行实习的实践性学习的时间占整个教学计划一般的时间,由此,要求高职院校中大学生的思想教育需要依据教育具有实践性的特点,使教学的方式得到有效改变,使思想教育能有效渗透致学生实习的不同环节中<sup>[3]</sup>。

### 2 思想政治教育存在的问题

#### 2.1 偏重知识教化

高职院校的思想教育体系对知识教学更为重视,对理论知识予以重视。在课程以及课时的编排上,理论课比较多,实践课却比较少。在教学课堂进行展示时,教师讲授的时候比较多,教师与学生进行交流互动的时候非常少。主要是因为进行互动存在限制,思政的理论课一般都是几个班级一起上,多的时候好几百人,少的时候也得几十人,因此在课堂上只能与少数人进行互动交流,再就是互动交流的能力存在限制性,教师由于自身知识结构具有的限制,想要把不具有吸引力的理论利用灵活生动的形式进行展现,但由于自身不具有丰富的阅历以及知识功底不能有效进行展示。在教学内容上,理论比较多,生动的案例非常少<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 实践载体的不重视

高职院校的思想教育工作主要是在教室以及办公室进行完成,多数是通过老师在讲台上讲解,学生在座位上学习的形式,教育的基础相对薄弱。在有效性的角度进行分析,思想教育只是利用教室等生硬的场合进行教学,容易引发学生的抵触情绪,从全员化的角度进行分析,思想教育只是利用教室进行传授知识,致使参与的学生比较少,从全局化的角度进行分析,思想教育只是利用教室进行传授知识,容易导致教育存在片面性的问题<sup>[5]</sup>。

#### 2.3 增加技能累积,对政治教育不够重视

在思想观念上,更重视专业技能,但对政治教育的实用性产生忽略。职业教育在社会上的认可度比较低,致使职业教育为了有效提高社会影响力,使专业技术技能得到有效发展。在思想教育的教学方案的设定上,对专业技能教育非常注重,但容易对职业道德教育产生忽视。在思想教育课程进行安排时,对专业技能厉害的人予以崇拜,进而忽略思想教育的重要性。当前高职院校中,谁的专业技能高,谁就是好学生等一些片面的观点是急需解决的问题。

#### 2.4 缺乏专业技能实践考核

进行考试,以卷面的分数对学生知识掌握的情况是当前高职院校思想教育的基本途径。但卷面结果不能使教育效果得到真正实现。因此,要求高职院校中思想教育考核从试卷考试和实践进行结合的考核方式。但实践考核中存在的缺位以及薄弱等问题,会对高职思想教育考核评价的结果产生重要影响<sup>[6]</sup>。

### 3 思想政治教育体系的优化

#### 3.1 对思想教育观念进行创新,推动学习方式转变

高职院校遵从德才并育的教学理念,使思想教育的观念得到有效创新,依据高职院校制度规范以及全面服务和政策导向的教学原则,使网络思想教育的内涵与潜能得到有效挖掘,根据高职院校思想的行为特点以及思想政治的成长需求,对高职院校的管理系统以及网络工作平台,依靠互联网对高职院校学生的思想行为数据进行调研以及分析和汇总等等。利用高职院校的管理机制对辅导员机制以及学生党委机制进行建立,将其三者之间进行相互协作来增强思想教育的深度和教育力度,对思想教育教学方式进行创新<sup>[7]</sup>。高职院校借助互联网信息平台,使对该校学生进行思想工作得到有效推动,使思想教育的学习方式得到改变,使其改变三种模式:一种模式是将思想教育从课本进行改变到互联网教学,提高学生学习的效率;第二种模式是使离散的学习资源进行改变至功能较多得互联网平台,对学习的氛围进行有效优化;第三种模式是将网络线下的教育活动改变成互联网线上和线下进行结合的教学方式,使教育的渠道得到快速拓展。这些改变使高职院校学生的学习方式得到改进,有效提高了思想教育的学习的初衷。

### 3.2对教育载体进行改革

对高职院校院校的载体进行改革,从以下四方面进行阐述:(1)要与互联网新形势发展相结合对高职院校思想教育的宣传工作新的渠道以及新的载体进行开拓,利用互联网新媒体等一些先进科技作为引导工具对传统的媒体阵营进行拓展。(2)与高职院校学生对信息阅读的需求以及推动自主学习的主动性相结合,利用互联网新媒体具有的灵活且快捷的传播特征,在思想道德的教育做到如影随形<sup>[8]</sup>。(3)使互联网媒体在高职院校学生的科技实践以及文体活动等不同活动的过程中得到全程贯穿,能满足不同年级以及不同需求条件对思想教育宣传任务进行开展。(4)要对思想政治教育的载体进行实时更新,将互联网媒体对思想教育的宣传模式作为主旋律,使互联网文化的阵地扎根于主阵营中,将传统的思想教育方式推移至高职院校的思想教育的网络平台中去。

### 3.3对教育布局进行改革和创新,推动人才培养的新形式

高职院校的专业技能培养是需要进行坚固的推动和努力工作的系统性工程,要对思想教育的布局进行改革创新,为此对高职院校学生的思想工作工作进行统筹,使思想教育体系中的管理团队以及学术创新等核心作用得到有效激发和应用,将这些核心角色进行结合高职院校学生培养的新模式<sup>[9]</sup>。分为三个新模式:

(1)进行多角色的布局,使其提高教学管理水平。高职院校利用对多角色进行布局,使核心角色具有的核心作用得到有效发挥,提高思想教育体系的运转效率以及管理的水平,使思想教育体系在学校党支部以及社团等基层群体中能进行稳固的思想教育工作,将思想工作做到最好,对爱国以及热爱社会主义等主题教育以及学术演讲和讲座等活动进行组织,使思想教育工作能快速融入至高职院校学生的学习和生活中。

(2)对师德进行评比布局,利用师德标兵以及模范教师等系列评选活动对社会与学校进行引导,对学生思想教育予以支持和关注,在高职院校内对尊师重教的气氛进行塑造,共同建设师生互敬的和谐校园<sup>[10]</sup>。

(3)推动思想教育对学生的培养,坚持以学校内社团活动进行引导和促进,将创新思想教育活动作为引擎,使高职院校学生的思想教育体系得到有效优化,使高职院校学生的思想教育资源具有多种多样的形式,将思想工作扎根至高职院校学生学习和实践活动中,推动高职院校学生思想道德素质的快速提高,将高职院校学生的党建工作以及思想工作具有衔接性,全面提高高职院校学生思想教育的整体素质。

## 4 结论

在高职院校展开思想工作,能快速提高高职院校学生树立正确的思想观念以及准确的道德规范水平,是促进高职院校快速发展的主要教育途径。高职院校要对思想教育体系工作予以重视,构建科学且合理的思想教育体系,进而促进高职院校学生整体思想得到有效提高。

### 参考文献

- [1]王丽燕,韩中淑.社会变革背景下日本优化职业教育体系的经验及其启示——基于增设专门职大学的实践[J].成人教育,2021,41(11):87-93.
- [2]教育部.安徽省人民政府关于印发推动结构优化 建设高质量高等教育体系共同行动方案的通知[J].安徽省人民政府公报,2021(11):3-7.
- [3]杨振芳.我国高等教育区域布局结构的变化与分析——基于2009—2019年教育统计数据[J].国家教育行政学院学报,2021(06):86-95.
- [4]徐劲松.大数据技术对优化思想政治教育工作的重要作用探究——评《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[J].热带作物学报,2021,42(05):1588.
- [5]刘丹,彭阔东.技能大赛对构建高职教育优质教学体系的思考和研究——以福建农业职业技术学院工商管理教研室为例[J].科技与创新,2021(05):88-90.
- [6]王敬杰.我国终身教育体系的指标架构、建设成就和优化路径——《教育规划纲要》十年回顾与展望[J].职业技术教育,2021,42(07):19-24.
- [7]王清清,王斌楠,黄富贵,宫世雯.依托高校实验平台的创新创业教育体系优化路径[J].教育评论,2021(02):78-84.
- [8]李学良.地方教育现代化评价指标体系的比较与优化研究[J].福建教育学院学报,2020,21(01):22-27.
- [9]刘丽群.供给侧结构性改革背景下高职学生创新创业教育体系构建与优化[J].智库时代,2019(25):105-106.
- [10]邹璇,杨雪.年龄结构、教育结构与产业结构优化——基于我国省级层面的空间溢出效应分析[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2018,20(05):50-56+91-92.