

走进生活 感受历史—高中历史课堂教学生活化的几点做法

王珩

(宁夏回族自治区银川市第九中学 宁夏 银川 750001)

[摘要]现实生活和学生所学的知识之间有着密不可分的关系,在高中历史课堂教学的过程中,对其与现实生活之间的关系的有效突出,能够帮助学生正确的认识所学的学科知识,逐步地构建出学科素养,对学生当下的学习和未来发展有着深远的影响力。基于此,本文将对高中历史课堂教学生活化的几点做法展开研究。

[关键词]高中历史; 课堂教学; 生活化; 几点做法; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1259

自改革开放以后,我国的教育事业呈现着持续进步的趋势,为学生带来了诸多的良性影响力,其中高中历史与生活化元素的结合更是为学生创设了新的探索知识的平台,不仅能够帮助学生更好地认识所学的知识 and 现实生活之间的关系,为学生所学的历史知识在学习与生活中的作用 and 价值的发挥带来可靠的支持力量,十分符合高中阶段的学生的成长诉求。由此可见,对高中历史课堂教学生活化的几点做法进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、高中历史课堂教学生活化教学存在的问题

(一) 城市高中生理解生活能力的缺失

在城市化建设步伐的不断推动下,新一代学生的生活环境和生活状态发生了较大的变化,越来越多的学生在周围的环境和家长的溺爱下与生活的距离越来越远,对生活的理解存在着较大的误区,且生活能力较弱,无法做到独立自主。在这样的情况下,学生参与高中历史生活化课堂的代入感会相对较低,无法有效地理解教师所讲述的内容,这对于学生当下的成长和未来的发展而言都十分不利。

(二) 学生的情感不够丰富

生活化教学模式构建的目的在于增强学生的代入感,让学生与历史事件建立起共鸣,进而更进一步理解所学的历史知识,推动学生的学习效率和质量的双重提升。但由于高中阶段的学生的社会经验不足,对外界事物的认识还较为浅显,无法实现自身情感的丰富,进而导致学生在参与生活化的历史学科学习,以及探索历史学科知识时产生了较大的隔阂感,无法实现对历史学科知识的充分理解,阻碍了高中历史课堂教学生活化模式的作用和价值的发挥。

二、高中历史课堂教学生活化的几点做法

(一) 高中历史教学组织形式设计生活化

在新时期,教师的思想和意识发生了较大的变化,对高中历史学科教学有了新的认识,愈发明确学生在学习的过程中占据主体地位的重要性,积极地落实了以学生为主教师为辅的教学策略,力求让学生在在学习的过程中得到多方面的锻炼,取得更大的收获。不过,想要持续的呈现出理想的教学效果,教师还需对教学形式的改革重视起来,通过提炼高中历史学科和现实生活之间的关系的方式,为学生构建生活化的情景,让学生通过探索情景问题的方式加深对历史学科知识的认识,并且在这一过程中全面的经历发现问题、思考问题、探索问题以及最终解决问题的过程,带给学生深刻的体验感受,使得学生能够花费更少的时间实现对历史知识的内化,实现高中历史教学组织形式设计生活化的价值。

(二) 加强实践活动设计,提升学生的生活能力和认识

随着时代的发展,高中历史学科教学已经不仅仅是知识

内容传授的学科,学生的各项素质与能力的构建在这一阶段也同样占据着重要的地位,因此,教师在进行教学设计时应当对学生的多种素质和能力的培养重视起来,加强生活实践类内容的设计,为学生提供更多的亲自参与实践的机会。例如:在学习到《世界多极化与经济全球化》一课时,教师可以组织学生进行生活实践探索活动,让学生通过观察周围事物的变化情况,搜集“世界多极化与经济全球化对人们的生活都有哪些影响?”这一问题的答案,影响的增强学生的参与感,进而在加深学生对历史学科的知识的同时,让学生的生活能力和认识得到有效的提升,逐步地培养学生对生活的热爱心理,为学生的全面发展提供推动性的力量,创造出更多的良性价值,为学生当下的学习和未来的发展保驾护航。

(三) 感悟生活、升华思想

历史学科是对真实发生的事件的记录与呈现,学生通过对这些事件的分析和研究能够获得一定的感悟,得到思想上的升华,对学生健全人格的构建以及三观的树立等都有着重要的作用,不过由于学生的情感认识不足,在参与学习的过程中往往无法实现对历史事件的深度理解,这也就造成了多数学生对历史学科的认识较为浅薄的情况的出现,不利于学生的长期发展,针对这一情况,教师应当加强对生活化的教学方法的应用,以学生所熟悉的事物对学生实施引导,逐步的减轻学生的理解压力,实现对学生的情感丰富,帮助学生更好的理解历史学科知识,实现教学的有效性。例如:在学习到《改革开放以来的巨大成就》一课时,教师可以先向学生提出问题,引导学生对现实生活展开思考,调动学生的探索情绪,使得学生能够快速的进入到学习状态中,阐述自己的意见和想法,之后,教师则可以依据学生的回答情况,对学生进行进一步的引导,以循序渐进的方式加深学生对历史知识的理解,呈现出高效的课堂教学效果。

结束语

综上所述,生活化教学模式能够带给学生熟悉感,增强学生的代入感,对于减轻学生学习历史学科知识的压力,提升学生的学习效率和质量有着较大的帮助作用,因此,教师应当对高中历史课堂教学生活化教学模式的构建起到高度的重视,逐步地优化学生的学习过程,为学生提供更为优质的教育服务。

参考文献

- [1]田雪莲.走进生活 感受历史—高中历史课堂教学生活化的几点做法[J].山东教育,2011(17):34-35.
- [2]王端阳.生活化教学理念融入高中历史课堂教学的思考[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(8):65.