

浅谈大学语文教学模式的改革创新

赵春燕

(新疆铁道职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 832000)

[摘要]在新时代背景下,大学语文系统性教学活动要遵循改革创新要求,充分调动大学生的语文探究学习积极性,保证学生在实践学习过程中养成良好的学习习惯,不但提升自主学习意识,进而积极培养学生学科核心竞争力,使大学生真正认识到语文学习的价值与作用,从而借助语文学习过程强化核心素养培养成效,提高大学生语文学科核心竞争力。本文从多个方面阐述大学语文教学模式改革创新的重要性、问题、策略等,希望可以为广大读者提供借鉴参考素材,为增强大学生语文学科综合能力奠定坚实基础,为促进大学语文教学改革与发展提供助力。

[关键词]大学;语文;教学模式;改革创新;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.014

引言

大学语文教学活动中,教师要注重语文教学的多样性、创新性特点的应用,使学生的语文学习理念和思想得到拓展,从而高质量、创新性开展知识学习活动,逐步提升大学生的思想意识、养成良好学习习惯,推进语文教学模式创新发展成效,让大学生真正认识到语文学科的价值与内涵,进而提升语文学科核心素养。

一、大学语文教学模式的改革创新重要性

在大学语文教学活动中,教师要通过教学模式改革创新目标的顺利实现,全面增强学生课堂学习核心竞争力,为学生综合性、多元性发展奠定坚实基础。教师要结合大学生的语文学科知识点的学习需求,深入开展创新性探索教学活动,让学生逐步形成集合性思维意识,将语文学科与其他学科有机融合,促使大学生逐步建立融会贯通思想。比如:教师要在语文系统性教学模式创新中,将语文学科与数学、美术、音乐、信息技术等多个学科融合,助力大学语文课堂教学取得良好成效,全面增强大学生的语文学科综合能力。与此同时,教师要结合当今社会对人才的需求现状,合理运用创新教学模式的方法提升大学生的语文核心素养,让大学生在复合型人才培养过程中,全面提升语文学习核心竞争力,为学生创造出具有包容性、集合性、创新性的课堂教学环境,进而逐步形成良好的学科认知思维,强化学科综合能力,为学生多元化发展做好铺垫,全面增强学生大学语文知识学习与应用综合能力,助力大学生逐步形成良好的语文文化素养。另外,教师要结合时代发展背景,科学应用信息化、智能化、数字化教学模式开展语文教学,促使学生具备良好的学科思维意识、建立多元的语文学习思想,以高超、多元、实用的思想意识解读语文知识,让学生真正成为课堂学习的主人,积极开展优质语文课堂构建工作,为大学社全面提高语文学科综合能力做好铺垫。教师要结合大学生未来就业、深造目标任务,合理应用在校时间强化语文教学过程、创新语文教学目标,以高超、多元、创新的教学方法构建和谐思想、培养学科意识,改变现有教学形态,促使大学生的语文阅读、语文写作综合能力全面提升,加强语文文

学性能力培养,让学生具备良好语文创新创造能力,更加高效、全面、深远的顺应时代发展,迎接社会考验,为未来就业、深造过程中应用高超的语文知识解决实际问题。

二、大学语文教学模式的改革创新问题

(一) 教学内容枯燥

传统大学语文课堂教学模式,使得学生的语文综合思想难以形成,无法结合学生实际学习特点展开系统性学习活动,让学生真正掌握知识要点和重点,有效培养学生语文学逻辑思维意识,高质量、创新性开展语文实践学习活动。但是在施加教学过程却发现:教师在进行教学内容选材上存在一定的偏差,不能结合大学生的思想意识创设教学内容,难以提高学生课程学习素养,使得学生的整体学习能力不足,综合思想意识不足。另外,枯燥的大学语文教学内容难以吸引学生的注意力,使学生在学习中不能养成良好习惯,导致学生的语文知识积累沉淀综合能力无法提升,造成语文教学上的不足与困惑,不能全面提高学生课程学习核心素养,难以全面提升大学生语文学科综合能力。

(二) 教学方法陈旧

在大学语文教学活动中,教师要秉承语文核心素养培养理念,全面强化大学生的文学意识和文学能力,使大学生对语言文字的综合性理解能力更上新高度。但是在实践教学活动中,由于教师教学方法的陈旧使得学生无法提高语文情感,难以深度开展实践学习活动,不能全面增强学生语文学习综合能力。这种陈旧的教学方法,会造成学生实践能力不足,语文学习自信不足等问题,不能强有力的提高大学生的语文能力,使得学生的核心素养培养困难。另外,由于教学方法陈旧造成大学生对大学语文中的字词句等理解存在一定的不足,不能正确引导学生开展深度阅读与写作学习活动,使学生的学习情感不足,难以开展深入、高效的教学融合活动,进而降低语文课堂教学质量与水平。

(三) 教学评价缺失

在大学语文系统性教学模式下,由于受到大学教学模式改革创新的影响,使得学生的语文学习综合能力受到影响,难以顺利开展实践教学引导活动,无法提高学生语文知识学

习评价活动，导致大学生在语文系统性评价时，无法结合自身特点展开学习与探究活动，不仅全面、深入展开语文学习活动，造成学生在大学语文课堂学习中，难以进行全面性、系统性学习评价活动，使得大学生的语文学习目标任务不能顺利完成，不能有效结合大学语文教学需求使用适宜的教学手段和教学方法，导致大学生不能有效提升语文综合能力，难以掌握语文知识内涵等等，从而全面降低语文课堂教学质量与水平，使得语文学科各个教学环节之间的衔接存在缺失，教育教学评价体系不能顺利建立。

三、大学语文教学模式的创新改革策略

（一）更新教学理念，强化学习能力

教师通过在语文教学活动中，有效应用前沿性、新颖性教学理念，促进大学语文教学模式的改革与创新，使学生的语文学习核心竞争力得以充分发展，全面增强学生课程学习核心素养。因此，教师要通过有效应用新理念、新思想强化高中语文教学过程，让学生真正意义上提高语文学科综合能力。

例如：在学习大学语文中的《我有一个梦想》时，教师要结合马丁·路德·金在创作时的思想感情，激发学生对语文知识点的分析讲解能力，让学生通过有效的课前预习、课程中学习、课程后复习等过程全面优化语文教学理念，使学生运用新思路和新方法掌握《我有一个梦想》的学习脉络，帮助学生根据学习提纲进行课文分析学习活动，促使学生在“我”的梦想是什么的主题中，让学生找到实现梦想的方式方法，使学生在实践学习过程中逐步形成良好的语文思维能力。教师要通过新理念的推行过程，帮助学生了解“自由平等”是人类的永恒之梦想，是人类永不停息的追求，全面增强大学生的语文学习热情，彰显语文课程学习中的生本价值。

（二）建构师生关系，培养自主能力

“良好的师生关系”的有效建构，可以增强大学生语文教学能力，培养大学生综合素养，让大学生在实践学习与自我提升过程中，充分掌握有效方式进行系统性学习，进而提高学生知识点的驾驭与应用能力，更为多元、趣味的展开师生关系培养活动，让学生对老师更为尊重、信念；让教师充分展现良好师德师风，促使大学语文课堂教学成为增进师生关系、提升自主能力的主战场，全面提升大学语文学科核心竞争力。

例如：教师要通过组织学生开展实践探究活动，有效创设师生互动环节拉近师生之间的距离，让学生可以在遇到问题困难时第一时间求助老师，让教师可以通过有效互动交流过程深入掌握学生语文学习动态，科学开展因材施教育人理念，从而全面增强大学语文整体教学成效。与此同时，教师要定期组织学生进行语文主题班会活动，让学生通过辩论赛、演讲等学习方法掌握语文学科的语言文字应用技巧与方

法，全面锻炼学生的课堂学习自主能力促使学生自主、大胆进行情感表达，有效开展知识积累活动，让师生之间可以在友好、和谐的关系下落实教学相长育人理念，全面提升大学生的语文学科核心素养。

（三）鼓励多元阅读，强化写作能力

大学语文教学中注重学生文化素养培养；注重加强学习能力训练，因此，教师要通过运用信息化教学手段鼓励学生开展多元阅读活动，强化学生作文写作能力，使学生在不断学习过程中，充分发挥想象力与创造力，促使学生的综合性学习思想得以树立，进而高质量、高效率开展实践学习活动，为学生综合性发展奠定坚实基础。首先，教师引导学生进行数字化阅读学习活动，让学生通过电子书提高阅读数量和质量，让学生有效挖掘阅读学习潜能，感受语言文本的阅读学习魅力，促使学生通过阅读学习积累语文知识，认识到语文学科与生活、与生活的内在联系，强化学生语文综合能力。其次，教师鼓励学生通过开展竞技阅读活动，有效摘抄值得推敲的语文字、词、句等内容，为开展优质语篇写作活动奠定坚实基础，进而全面增强大学生的语文写作核心素养，加强读写一体化教学进程。最后，教师开辟线上阅读写作探讨交流板块，使学生可以突破线下语文教学时间和空间的制约，高效开展语文知识学习与探究活动，全面增强大学生语文核心竞争力。

结语

总而言之，教师要根据大学生的学习需求，有效开展语文教学模式创新改革活动，使大学生在学习过程中充分掌握学习技巧与方法，让学生充分认识到语文知识的架构与内涵，全面增强学生语文学习核心竞争力，为学生综合性多元性发展提供助力，从而感受语文学科知识的内涵积极培养大学生的自主学习，真正实现读写结合育人目标，强化大学生的语文学科核心素养，全面增强语文文学综合能力。

参考文献

- [1]王明利. 浅议新课改背景下语文教学中多媒体技术的应用[N]. 河北能源职业技术学院学报, 2018, 12(1): 92-93+96.
- [2]刘爱华. 浅议新课改背景下信息技术在农村小学语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, 6(13): 37-38.
- [3]闫玉慧. 传统大学语文教学和信息技术的有效整合研究[J]. 教育理论与实践, 2013. 38(30): 93-96.
- [4]熊婕. 网络语境下的大学语文教学策略浅论[J]. 湖北第二师范学院学报, 2014. 31(9): 71-84.
- [5]陈少锋. 新媒体视域下对大学语文古代经典作品的教学思考[J]. 现代语文(教学研究版), 2015. 29(7): 164-167.
- [6]陶斯明, 杨燕. 网络环境下大学语文教学模式的构建策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(25): 102-105.