

浅谈小学生数学学习兴趣的培养

王雪丰

(吉林省梨树县刘家馆子镇中心小学校 吉林 四平 136500)

[摘要]学生的数学兴趣就是指学生力求认识数学的心理倾向,表现为对数学学习的选择性态度和积极情绪。浓厚的学习兴趣可以使学生注意力集中,产生愉快紧张的心理状态,让大脑处于活跃状态。这种状态是学生接受教学信息的最佳时期。它能够诱发学生的学习动机。学生对数学是否有兴趣将直接影响学生的学习效果。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.149

托尔斯泰说过:“成功的教学不是强制,而是培养学生的兴趣”。对于小学生的数学学习来说,兴趣在其中发挥的作用尤为突出。小学生对于一切都存在着新奇感,感到一切活动都那么有趣。他们往往带着好奇心听每一堂数学课,总希望在每节课中,老师都能给自己带来一些有趣的东西,他们极易被感兴趣的、新颖的内容所吸引。可以说,兴趣对小学生学习数学的积极性、主动性,起着决定性作用,兴趣是他们学习的主要动力。那么怎样才能培养学生的数学学习兴趣呢?本文将结合本人在工作中的实践来谈谈小学生数学学习兴趣的培养。

一、关心学生,培养兴趣

学生如果喜欢他们的老师,那么自然会对这个老师所教的学科产生浓厚的学习兴趣,这样发展下去,相信他们的学习成绩一定会提高。因此,教师就需要有一颗博爱和宽大的心,去体贴和关心他们的学生。特别是成绩较差的学生,他们往往很自卑,对学习没有兴趣,上课无精打采、灰心丧气。为了消除他们这种强烈的自卑感,教师就需要在教学中努力去寻找他们的优点,并及时对他们进行表扬和鼓励,激发他们的学习兴趣,从而努力学习。“数子十过,不如奖子一长”说的就是这个道理。“一日为师终身为父”教师对学生的影响是终身的,教师形象的树立直接影响学生对这门学科的态度。“爱屋及乌”你爱学生,学生就会爱你,学生爱你就会爱上你所教的这门课程。“热爱是最好的老师”学生爱上这门课程就会在不知不觉中对这门课程产生兴趣。这是培养学生学习兴趣的关键。

我曾经在书上看过一位数学老师做了这样一个试验:在一次数学测验中,两位学习水平差不多的学生都得了52分。老师在班上批评了A生,对B生不但没有批评,反而还表扬了他对某道题的解法有独特的见解。从这之后,B生以后上数学课兴趣明显增加,并能积极思考问题和举手发言,而A生从此则情绪低落,上课经常打瞌睡,几乎对数学已丧失信心。等到期末考试时,A生只得了27分,而B生却增加到了79分。由此可见,教师在教学中应该热情耐心地教育每一位学生,努力发现他们各自的优点,对他们及时进行表扬和鼓励,进而激发他们学习数学的兴趣,逐渐增强他们的自信心。长此以往,他们一定会提高对数学学习的兴趣。

二、在教学过程中,充分调动学生的学习积极性和求知

欲

由于数学学科的特点,很多同学在数学学习过程中感到畏惧,枯燥,乏味,对数学没有兴趣。提到数学就头疼。因此在教学过程中。教师应善于创造条件,用数学感染学生,吸引学生,调动学生积极性和主动性。如何才能充分调动学生的积极性和主动性这就教师在教学方法上下功夫:

1、创设情景教学,激发兴趣

小学生以具体思维为主,他们好奇好动,结合这个特点教师应该想法设法在课堂中创设教学情境去吸引学生,他们一旦被吸引,往往会去积极思考。例如,在讲《字母表示什么》一课时,设计了这样的情境:“一首永远唱不完的儿歌《青蛙》,一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿,两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿……你会接着唱吗?”学生接着唱道:“三只青蛙三张嘴,六只眼睛十二条腿……”“非常好,那么n只青蛙该怎么唱那?”学生一下活跃起来,唱道:“n只青蛙n张嘴,2n只眼睛4n条腿。”把数学知识寓于儿歌之中,通过这首有趣的儿歌,学生学习的兴趣大大的提高了。

2、故事教学,提高兴趣

小学生非常爱听故事。小学数学的教学可以引进小学语文的教学方法,通过讲故事激发其学习兴趣。教学时要善于捕捉这一心理特征,结合数学内容编成一个个生动有趣的故事,有机地融入教学活动中,不仅可以吸引学生的注意力,还会使学生在不知不觉中获得知识。如:小猫钓鱼,小猴子吃香蕉,猪八戒吃西瓜等。在数学教学过程中,适度的练习是巩固新知,培养学生基本技能,发展学生思维的必要手段。在解题方法上基本同于课堂上的新授,或是在基本题上的拓展与延伸。如果只是机械的出示习题,按部就班地解答,对于充满好奇心的孩子来说是很枯燥的,往往会引起反感、厌学的情绪。将练习寓于故事情节中,能激发起学生强烈的学习动机,提高学生的学习兴趣。

3、运用多媒体辅助教学,激发兴趣

布鲁纳说过:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣”。在传统教学中教学内容的呈现形式多表现为单维性,即从抽象的数学文字到抽象的数学公式,显然不能有效地提高学生的兴趣,不能调动学生的思维积极性,更不利于学生对知识的获取和记忆。而如果利用多媒体就能以鲜艳的色彩、优美的图案、动听音乐和喜闻乐见的动画形象再现客

观事物，充分刺激学生的感官，长期吸引学生注意力，以轻松愉快的心情参与到课堂教学中来。

我在制作课件时，经常运用学生比较喜欢的卡通形象，如喜羊羊与灰太狼、猫和老鼠等。学生在自己喜爱的动画片中学习知识，思想始终是处于高度兴奋之中，掌握的也比平时要好。

4、游戏教学，提起兴趣

著名教育家陈鹤琴老先生曾指出：“游戏是人生不可缺少的活动，不管年龄性别，人们总是喜欢游戏的，假如在阅读的时代，我们也能化读书的活动为游戏，那么读书不是会变得更有趣，更快乐，更有进步了吗？”

根据数学学科特点和小学生年龄特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在课堂训练时，组织60秒抢答游戏。教师准备若干组数学口答题，把全班学生分为几组，每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题，让每组参赛的学生抢答，以积分多为优胜，或每答对一题奖励一面小红旗，多得为优胜。学生在游戏中，精神高度集中，在不知不觉中学到不少有用的知识，有力地提高了学生的学习兴趣。

我经常采用的游戏活动有猜谜、夺红旗、开数学医院、摘苹果、开火车、接力赛等。学生们在感性直观、轻松自如的游戏中，感知了抽象的数学的理念，其乐融融，教师又何乐而不为。

5、注重动手操作，激发学生的学习兴趣

教育家夸美纽斯曾说“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”。在小学数学教学中让学生进行实践是最有效提高课堂教学的一种重要手段。在教学中组织学生对一些实际问题通过自己动手操作，获得知识，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养学习兴趣。通过学生剪剪，拼拼，议议的过程中，推导出三角形面积的计算公式，真正体验了学生在学习上的主体能动作用。唤起了学生的学习兴趣。如教学《认识立体图形》时，我给学生提供了大量实物素材（乒乓球、皮球、魔方、茶叶筒、积木块、各种包装盒等）。先让学生观察这些物体，摸一摸，玩一玩。然后问学生：“这些东西你们认识吗？这些东西里有没有形状相同的呢？”随即对学生提出要求：“那请你们每个小组的同学共同合作，把形状相同的物品放在一起。”学生马上动手操作，进行分类。各组分完后，组织学生交流：“你们小组把物品分为几类？是怎么分的？”并引导学生通过观察所分物体的不同形状给它们起名字（球、圆柱、正方体、长方体）。然后让学生说一说喜欢哪种形状的物品，它长什么样？引导学生动手摸一摸、滚一滚，用自己的语言概括出它们的特征，帮助了学生在直观的基础上建立

球、圆柱、正方体、长方体的表象。动手操作，既促进了学生的思维发展，又使学生享受到通过动手操作自己获取知识的乐趣，从而更乐于学习数学新知识。

6、鼓励学生多联系生活

著名的美国教育家杜威认为，教育即生活。在教学活动中加入具体的活动，并让学生参与其中，这就给了学生更多的实践数学知识的机会。如，在学习分数加减法的时候，设计一次超市购物的活动，把不同的商品标价定为各个小数，让一部分学生作为顾客购买商品，另一部分学生作为售货员，计算“顾客”所购买商品的总价格。学生在老师的引导下，在体验超市购物的同时学会了小数的加减法及其应用。教学过程中的参与性活动让学生有了自主参与的机会，他们体验到了数学应用的乐趣和数学学习的快乐。设计精彩的活动会让学生学习兴趣大增，参与意识强烈，对于数学教学有很大的促进作用。

7、巩固练习时提高学习兴趣

巩固练习阶段是帮助学生掌握新知，形成技能、发展智力、培养能力的重要手段。心理实验证明：学生经过近三十分钟的紧张学习之后，注意力已经度过了最佳时期。此时，学生易疲劳，学习兴趣低。为了保持较好的学习状态，提高学生的练习兴趣，我除了注意练习的目的性、典型性和针对性以外，还特别注意练习形式的设计，注意使练习有趣味性。在练习时主要是提出一些富有思考性的问题或创设一种情境，让学生在轻松愉快的气氛中练习，达到我们预定的教学目标。如教学“约数和倍数”这一内容时，我在即将下课时设计了一个“脑筋离开教室”的游戏：老师说的数正好是你的学号的同学可以离开教室活动。然后老师说“能被3整除的数、2的倍数、30的约数……”直到所有学生离开教室为止。通过这个游戏，学生巩固了本堂课的教学内容，学生兴趣浓厚，课堂气氛活跃。

总之，在数学课堂教学中，我们要利用各种有效教学手段，创设适宜的教学情境，集中学生的注意力，唤起他们的学习兴趣。使学生主动学习、乐于学习，体会到学习中的乐趣，从而提高课堂教学质量，进而掌握知识，增强技能。兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才能积极地游弋于数学知识的海洋，才能品味学习数学的情趣，才会有展示自我数学能力的欲望。让每位学生都参与到教学活动中来，以积极的心态参与学习，真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]刘玉霞.在小学低年级数学课堂教学中如何激发学生
学习兴趣[J].考试周刊,2012,(78):82.
- [2]王启发.试论数学探究式学习方法的培养[J].小学生
(教学实践),2012,(10):9.
- [3]赵德财.数学教学中探究式学习方法的培养[J].小学
生(教学实践),2013,(03):79