

# 小学数学教学中合理利用互联网资源策略

陆发成

(重庆市万州区豫章实验学校 重庆 404000)

**[摘要]**近年来,信息技术在教育领域中的运用越来越广泛与深入,不仅为课堂教学带来了更多优质资源,而且创新了课堂教学的模式,可以在提升学生学习兴趣的过程中,助力课堂教学质量的提高。在小学阶段的众多学科中,数学学科的抽象性、复杂性特点最为突出,是小学教学的重难点所在。为此,应该将互联网资源融入数学课堂教学中,优化小学数学课堂教学的效果,为学生数学综合能力和素养的提高奠基。文章分析了小学数学教学中利用互联网资源的优势,提出了互联网资源应用的可行之策。

**[关键词]**小学数学; 互联网资源; 合理利用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.309

小学生正处于学习的初期,在该阶段开展小学数学教学的过程中,教师应尤其注重对科学合理教学方法和策略的应用。其中,信息技术不仅是一种创新的教学工具和教学模式,而且还与小学生的认知特点、身心发展规律等完全相符。教师借助信息技术教学的优势,可以将互联网资源合理融入教学中,不仅可以丰富教学内容,拓展课堂教学容量,还可以为学生营造良好的课堂教学氛围,提高学生的课堂参与度,从而让学生在积极主动的学习与感悟中,促进他们数学综合能力与核心素养的提高。但由于互联网资源在数学教学中应用的时间还不是特别长,部分教师缺乏对这方面的研究与优质经验积累,所以在互联网资源应用中仍存在一些不足。为此,文章关于小学数学教学中合理利用互联网资源的研究极为关键,也希望可以为相关教育工作者的教学提供一些有效的参考。

## 一、小学数学教学中利用互联网资源的优势

互联网资源在小学数学教学中的应用,从教学层面来分析,能够优化教师教学模式和教学环节中的不足,提高教师教学的合理性与实效性。从学生层面来分析,又能够提高学生学习的积极性和学习水平。所以,互联网成了推动小学数学教与学健康发展的一种优质教学资源。

### 1. 激发学生的学习兴趣

小学生对于新奇、趣味事物比较感兴趣,而对于枯燥乏味事物的兴趣不足,这也是在传统教学模式下,小学生在数学课堂中兴趣不高的主要原因。而通过将互联网资源融入小学数学课堂教学中,能够对传统教学中的弊端进行优化,这样数学课堂的吸引力将得以提高,可以激发学生的数学学习兴趣,为学生的有效学习铺垫。而且,互联网资源具有简短、趣味、幽默等特点,学生本就对其接受度较高,教师如果能够将其作为对课堂教学的补充,就能够营造良好的课堂教学氛围,让学生始终处于轻松的环境下学习,如此一来,学生数学学习的兴趣会得以进一步提高。

### 2. 提高学生的学习能力

在小学生的数学学习中,学生只有具备学习能力才可以进行灵活的学习,也才可以保证最终的学习效果。而在传统的小学数学课堂教学中,教师通常是单向传授知识,学生只是对知识进行了被动记忆与练习,而没有得到学习能力的训练,在此种教学背景下,学生将会缺乏学习能力,对于教师的依赖性较强,不利于学生个人的长远发展。而互联网资源

在小学数学课堂教学中的应用,教师能够围绕教学重难点或者学生的疑惑点,向学生提供一些短小精悍的互联网教学资源,这样学生在优质学习资源的辅助下,不仅可以有效理解数学知识,还能够对学生的思维能力、探究能力、自学能力等进行培养,这就让学生接下来的学习效率得以有效提高,最终可以为学生的全面发展奠定扎实基础。

### 3. 提高小学数学课堂教学质量

即使在新课程改革背景下,如何提高小学数学课堂教学的质量依然受到一线教师的关注。而在探寻如何提高课堂教学质量之时,教师应分析影响课堂教学质量的因素,如较为落后的教学理念和模式,使数学课堂教学与学生的学习和发展需求不相符合。而互联网资源的合理应用,则可以让教师意识到传统教学理念和模式的不足,在围绕生本理念选择互联网教学资源时,可以让各个课堂教学环节得到完美衔接,这样在有序的数学课堂教学中,保证了数学课堂教学的质量和效率。

## 二、小学数学教学中合理利用互联网资源的策略

在对互联网资源合理应用的优势有一个全面了解之后,教师就需要结合当下小学数学教与学的需求,进入对其合理应用教学方案的设计与实施之中。下面是笔者给出的几点建议。

### 1. 与学科紧密结合,突出思维特点

数学是一门逻辑性、实践性较强的学科,教师在针对这一学科教学的过程中,应该根据数学学科的特点,加强对学生思维能力的锻炼,以确保学生具备灵活数学学习与知识应用的能力。因此,小学数学教师在应用互联网资源的过程中,应该考虑到与学科的紧密结合,并以学生思维能力的培养作为主要出发点,不断拉近学生学习与实际生活的关联,以便于不断开阔学生个人的学习视野。

比如在教学“简易方程”内容时,教师应在教学中大力培养学生的逻辑思维能力,彰显数学学科教学的特点。对于小学生来说,之前并没有接触过与方程相关的内容,再加上这部分知识抽象性与复杂性,学生学习时必然理解难度大,会让学生的学习十分吃力。为此,教师可以将这些有一定难度的应用题与实际生活联系起来,以便于学生在熟悉的生活中感受方程的价值与独特魅力。如互联网中有很多关于“鸡兔同笼”的经典教学资源,教师可以在选择下载后,将其融入课件中。在进入课堂教学之后,教师先为学生展示经

典的“鸡兔同笼”题目，让学生对题目独立思考，在学生无法解答之时，教师可以引导学生从设定一个未知量的角度思考。这样教师就可以将学生顺利带入方程概念学习中，不仅有助于学生对概念知识的掌握，还可以利用互联网资源优势将解题思路展示出来，在这一过程中培养学生的数学思维。

### 2. 收集网络资源，丰富课堂教学内容

在传统教学模式下，很多小学生在提到数学课堂时，都用了“单调”“枯燥”等词语来形容，这就表明了教师的教学存在照本宣读的问题，在缺乏对教材内容补充与深层次解读的情况下，学生的学习层次过浅，不仅不利于学生视野的开阔，也不利于学生开放性思维的发展。为此，小学数学教师应明确网络中教学资源与课堂教学整合的必要性，要以此思路优化以往教学中的不足。

比如在教学“三角形”内容时，根据课前的调查，教师可以发现班级中大部分学生都存在几何想象力不足的问题，所以教师就可以借助补充互联网资源的方式，有效锻炼学生的想象力，提高学生对几何概念的掌握效率和效果，从而让学生接下来的学习更为顺利。该章节涉及了三角形特征、概念、内角和等多个知识点，这些都是教师需要一一讲解清楚的内容。在授课中，为了让学生更全面了解三角形，教师可以在互联网中搜集与下载一些优质的三角形课件，将其作为辅助教学资源。如在对三角形内和的内容讲解时，定义中涉及了一个限定条件，即“平面内”，教师在对其分析的过程中，应该向学生提出一个思考价值较高的问题，“如果不在同一个平面内，三角形内角和还是不是  $180^\circ$  呢？”在学生思考后给出自己的观点后，教师就可以播放课前已下载的资料，让学生在观看中再一次感受不同平面内三角形内角和的关系，这样就加深了学生对概念知识的理解与印象，保证了学生在课堂中的学习效果。

### 3. 优化互联网资源，与教学有效结合

互联网资源在小学数学课堂教学中的合理应用，教师不仅要考虑在课堂中融入哪些互联网资源，更要考虑在怎样的时机融入。但就当下的小学数学课堂教学来看，仍有很大一部分数学教师不善于利用互联网资源教学，依然善于利用口头授课方式，即使部分教师积极主动运用了互联网资源，也存在无法准确把握其应用时机的问题，这些都会导致优质互联网资源无法在课堂中发挥其积极作用，反而影响了数学课堂教学的效果。所以，为了确保后续数学课堂教学中不再出现此类问题，教师就需要在课件制作中，遵循实用性和合理性两个原则。

比如在教学“圆”一课时，教师应在互联网中找到优质的教学资源，并考虑如何与课堂教学有效整合。比如在课堂导入环节，教师可以对课件中的一个圆形桌子图片进行展示，或者也可以展示利用计算机技术制作出来的一些色彩性、酷炫性较强图形图案，让学生结合这些图片和图案，完成对概念知识的初步学习。之后，在对圆的特征内容学习之时，教师可以利用多媒体设备将圆形图案放大呈现在学生面前，师生共同对其特征进行总结。并在此基础上为学生继续展示互联网中关于圆的特征的短视频，以此来让学生发现

自己总结中存在哪些遗漏，保证学生知识构建的完整性。最后，再将互联网资源与小学数学课堂教学有机结合的过程中，教师必须要明确互联网资源的辅助性，要充分突出教师和学生在课堂中的作用，这样才可以确保师生的有效交流、互动与合作，真正提高数学课堂教学的质量和效率。

### 4. 实施对比教学，帮助学生学习新旧知识

在小学数学课堂教学中，对比教学模式的应用十分常见，且应用效果较为理想。互联网资源在数学教学中应用时，教师也需要明确对比教学的价值，要灵活将互联网资源融入对比教学的不同环节中，以便于在利用旧知识导入新知识的过程中，实现学生的旧知识的有效巩固以及新知识的有效理解。

比如在教学“数据统计图”内容时，教师可以将多种数据统计图进行整合，将其融入一个课件中，为学生提供直观了解不同统计图异同的机会。如在教学折线统计图之时，教师可以从学生已学过的柱状统计图入手，将其图像与折线统计图的图像进行对比，在学生对其观察的过程中，教师顺势可以向学生提出问题，如两种统计图的共性是什么？不同点又是什么？分别适用的环境是什么？等等。通过对比教学设计，学生可以在思考与解决问题的过程中，完成对已学知识的及时巩固，同时也为学生的新知识学习提供支持，帮助学生构建完善的知识体系，为学生日后的长远发展奠基。

### 结语

综上所述，小学数学教学中互联网资源的应用十分重要，教师应明确互联网资源合理应用的必要性，要始终在教学中遵循合理、实效的应用原则，从而将其融入突出学科特点、丰富教学内容、与课堂教学整合以及学习新旧知识等方面，提高数学课堂教学效率的同时，促进学生数学综合能力与核心素养的提升。

### 参考文献

- [1] 刘斌. 如何通过微课资源优化小学数学翻转课堂[J]. 西部素质教育, 2019, (9): 154.
- [2] 肖安富. 浅谈网络资源在小学数学课堂中的运用[J]. 新课程·下旬, 2016, (8): 122-122.
- [3] 黎灿明. “互联网+小学数学综合与实践”的教学实践[J]. 教育信息技术, 2016, (10): 64-68.
- [4] 王爱珍. “互联网+”时代小学数学教学困境与突破途径探索[J]. 课程教育研究, 2019, (27): 151.
- [5] 赵玉婷. 深度教学资源在小学数学教学中的设计与应用[J]. 职业技术, 2017, 16(7): 94-96.
- [6] 施锦岳. 深度教学资源在小学数学教学中的设计与应用[J]. 人文之友, 2019, (19): 210.
- [7] 戴勇刚. 应用”和教育”平台, 构建小学数学高品质课堂[J]. 新课程, 2020, (12): 122.
- [8] 殷海燕. 信息化教学资源在小学数学教学中的实践运用与反思[J]. 新课程·小学, 2018, (10): 123.
- [9] 张小立. 信息化教育资源在小学数学高年级”生本课堂”教学中的应用研究[J]. 魅力中国, 2020, (31): 139.