

基于核心素养理念的小学数学教学策略浅析

彭海燕

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学, 江西 抚州 344123)

[摘要]现阶段,我国社会不断的发展和进步,在这样的背景下,教育不断的发展和改革,核心素养理念的提出改变了传统教学模式的局限性,让学生能够真正参与到数学知识的学习过程中,实现对知识的充分掌握。只有让学生的数学核心素养得以发展,才能让学生的数学知识掌握得更为扎实。本文基于核心素养理念,对小学数学教学策略予以探索,希望可以为小学数学教学的开展提供借鉴。

[关键词]核心素养; 小学数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.879

引言

新课改要求在数学教学中加强对小学生核心素养的培养,然而,传统的数学教学模式过于单一,教师侧重于理论知识的传授,忽视培养学生的逻辑思维能力,未充分发挥数学的实用价值,更谈不上培养学生的核心素养。教师应转变教学方式,优化教学环节,提升学生核心素养。

一、小学数学课程核心素养的主要内容

核心素养是一个学科的人才培养目标,它能够体现出学科的特征和教育意义,是教学活动的出发点和根本目的,因此在开展数学课堂教学过程中,教师要紧紧围绕学科核心素养的内容,不断提高学生的数学应用能力,使他们学以致用,为学生在情感上更加认可数学学习创造有利条件,并且让学生以理性的态度来面对学习过程中存在的困难。小学生由于缺乏形象思维和逻辑思维能力,因此接触数学之后会感觉数学学习很难,所以在教学过程中,需要教师结合学科核心素养,认真做好对学生的培养,帮助学生系统全面的学习,使学生自己能够更好地理解和认识教材内容。

二、基于核心素养理念的小学数学教学策略分析

(一)扬师爱永驻之气,护坚持不懈之行

首先,面对学生出现的厌学心理,教师应及时沟通交流,了解学生的问题所在,在每一次考试后,教师可以私下约谈班上成绩退步的同学,针对他们各自的问题对症下药,或者进行心理上的安抚鼓励,或者进行战术上的指导规划,让他们从心里感受到教师对自己的爱与关怀,获得前进的动力,重塑学生自信心。其次,学生非常希望得到教师的认可,因此,教师应严慈兼济以慈为主,加大对学生的鼓励与表扬,体现自己对学生的爱与信心,面对学生数学学习上的进步,哪怕只是一次上课积极举手回答问题,哪怕只是一次小测有进步,教师都应不吝自己的赞美,进一步提高学生学习的信心。最后,数学教学是数学知识教学也是数学精神教学,教师在教学中应借鉴数学家的伟大成就与实际经历对学生进行直接的德育渗透与核心素养培养。

(二)结合实际,数学建模

数学建模是数学核心素养的重要组成部分,帮助学生建立数学模型思维,是数学教学的重要内容。比如,数学教学过程中有这样的问题:甲乙两人沿着环形跑道练习长跑,甲每分钟跑250米,乙每分钟跑200米。两人同时同地出发,45分钟之后甲追上乙。然后两人同时反向而跑,经过多少分钟后两人可以相遇?这道看似简单的题,从本质上讲是追及和相遇的问题:两人同时同地同向而跑,涉及的是追及问题;相遇之后反向而跑,涉及的是相遇问题。教师可以结合题目引导学生画图,再结合追及和相遇问题的公式解题。这样,对一道题目通过画图和抽象公式结合的方法予以解决,让实际问题转变成学生学习过的理论知识,进而解答题目。生活中人们也常遇到追及和相遇的问题,通过建模,能够更好地解决此类问题,也让学生逐渐形成建模思想。

(三)合作交流,促进多向思考

课程教学中,教师不妨采取小组合作交流的学习模式,尊重学生的主体性发挥。在学生合作交流的时候,教师可以为学生设计一些问题,以带入的方式鼓励每个学生积极思考和想象,促进学生多维思维的发展,这也是学生素养形成

的重要途径。这样在合作交流的过程中,学生可以尽展才华,对知识进行多层次、多方面的思考,从而提升学习力。例如,在《多边形的面积》这节课的教学过程中,教师便可以采取小组合作交流的的教学模式,引发学生多角度地思考。为了提高学生的学习积极性,教师可以为学生多设计几个图形,开发学生们的智力,使学生在不断探究新的解题思路的同时增强学习的自信心,促使学生多向思维。教师可以这样提问“同学们,老师给大家提供了几个图形,希望每个小组都能够以最快的时间计算出它的面积,看谁的方法既简单又有效。”在教师的激励下,学生们开始积极讨论,对每一个图形的面积计算方法进行了深入的研究,而且研究多个解决策略,这就使学生在一定程度上获得了思维能力的发展。合作交流探究不仅是课堂组织形式上的改变,它更注重学生内在的提升。面对新的课程改革,教师应该积极地为学习打开学习通道,鼓励学生自主学习,促进学生思维能力的发展,使学生能够集思广益,收获更多的学习方法,博采众长,让学习中充满思考的因子。

(四)探索数据信息,培养数据分析能力

教师要把树立学生数据分析观念作为数学学科教学的重要目标,加强数据教学资源开发整合,用更具典型性、代表性的数据信息内容,组织开展数学探索学习活动,引领学生运用正确的数据分析手段剖析数据中蕴含的关键信息,做出正确的数学判断,锻炼学生数据分析的思维灵活性。搭建生活场景与数据信息的联系桥梁,能够拉近学生和数据的距离,提高数据分析探索学习的直观性和真实感,促使学生养成科学、规范的数据分析学习习惯。“条形统计图”相关知识教学中,教师对接学生熟悉的生活课题,用课前准备好的班级学生身高分布统计表、班级学生参加社团情况统计表等素材切入课堂教学,要求学生利用这些生活素材展开条形统计图的探索学习。教师组织学生交流分享自己对条形统计图的学习收获,整合学生数学说理学习成果,配合这些生活素材,指导学生完成条形统计图的准确建构。

三、结语

随着新课标的改革、核心素养理念的渗透,相对传统教学模式来说,小学数学教学的开展有了很大改变与进步,数学知识的传授也有了更为丰富的路径。教师需要结合时代发展的需求,立足学生兴趣之根基,坚持以核心素养理念为指导,引导学生对数学知识进行探索和研究,让学生在数学知识的海洋中尽情遨游,让学生不断攀登数学的高峰。

参考文献

- [1]陈丽英.数形结合:有效提升学生数学素养[J].名师在线,2021(04):32-33.
- [2]张健.数学体验式学习的实践探索[J].小学教学参考,2021(12):31-32.
- [3]李晓岩.基于生活化途径实现小学数学核心素养培养[J].学周刊,2021(10):105-106.
- [4]任占杰.核心素养视域下小学课堂数学活动的思考与实践[J].天津师范大学学报:基础教育版,2021,22(2):55-61.
- [5]周腾骏.基于核心素养下的小学数学分层教学策略探索[J].小学生,2021(3):74.