

# 新课标背景下初中数学课堂有效教学策略探讨

陈华

(江西省宜丰中学 江西 宜春 336300)

**[摘要]**目前,数学课堂教学存在教师教育教学观念陈旧、课堂缺乏良好的学习氛围、教学内容枯燥、教学缺乏实践性、学生缺乏必要的学习方法等问题。教师要确立合理的教学目标、确保教学内容的有效性,优化教学设计、确保教学活动的有效性,灵活选择教法、确保教学方法的有效性,创设和谐的课堂氛围、确保课堂活动的有效性,注意课堂语言、确保课堂语言的有效性,精心设置作业、确保问题设计的有效性。

**[关键词]**初中数学;有效教学;数学教学;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1225

如何借鉴传统课堂教学的优势,探索新背景、新视角下的课堂有效教学,是每一位数学教师亟须思考的问题。作为一线教师,需将传统教学经验融入到时下的课堂教学,创造性地使用教材来提高课堂教学的有效性,同时提升学生的数学综合素养。下面结合教学实践,探讨新课标背景下初中数学课堂的有效教学。

## 一、数学课堂教学存在的问题

### (一) 课堂缺乏良好的学习氛围

在传统教育体制的影响下,部分数学教师认为,数学教学过程中,不需要师生之间的沟通和交流,也不需要进行课堂教学互动。于是,教师要求学生课堂中要尊敬老师,专心致志地听讲,不做与课堂学习无关的事情,更不允许学生左顾右盼,出现思想开小差的情形。严肃沉闷的课堂气氛、压抑的学习环境导致学生在课堂中参与度较低,这不利于学生的学习。

### (二) 课堂教学内容枯燥

目前大多数教师在课堂教学中,以传授课本知识为主。为了使学生在考试中取得较高成绩,数学教师照本宣科,进行单一的知识灌输,通过大量的刷题来完成课本知识的传授。在教学中,教师严格按照教材内容授课,从不考虑学生的实际学习情况,重复机械化的作业令学生苦不堪言,导致部分学生对学习产生了恐惧心理和厌学情绪。

## 二、新课标背景下提高数学课堂教学有效性的策略

### (一) 确立合理的教学目标,确保教学内容的有效性

一堂数学课能否顺利展开,关键要看确立的教学目标是否合理。教学目标在数学教学中有决定性作用,它是数学课堂教学的指挥棒。教师要紧紧围绕教学的三维目标来确定每节课的教学目标,只有将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机结合,才能确保教学内容的有效性。其中“知识与能力、过程与方法”要求教师在教学中要注重数学知识与技能的传授,并能引导学生运用所学数学知识去解决遇到的数学问题。“情感态度与价值观”要求教师关注学生的学习过程,使班级各个层面的学生都能积极参与课堂活动,使教学内容最大限度地满足每一个学生学习的需要。

### (二) 优化教学设计,确保教学活动的有效性

教学活动的开展,离不开课前的教学设计。因为课堂教学是师生共同参与、共同完成的过程。作为活动的组织者与引导者,教师在设计教学方案时要以学生为本,根据学情,结合教材内容,积极创设情境,激发和培养学生学习数学的兴趣,引导学生主动探究、乐于探究,最终提升数学综合素养。教师要从课前导入、新课讲授、随堂练习、拓展延伸、课堂小结、课后作业等环节精心优化教学设计,积极为学生的课堂学习搭建学习平台,确保教学活动的有效性。

### (三) 灵活选择教法,确保教学方法的有效性

教师在选择教学方法时,要以学生为出发点,考虑是否有利于学生的学习,是否可以产生良好的教学效果等。教师

要根据授课内容、授课对象来选择适宜的教学方法。这就要求教师在课前精心备课,了解学情、吃透教材。另外,教师要选择适宜于培养学生创新能力的现代教学方法。如运用多媒体课件、微课、名家课堂实录等,让数学课堂成为学生展示个性的舞台,并不断提高课堂教学的有效性。

### (四) 优化数学课前预习操作

教师需要重视课前预习。很多初中数学教师忽略了预习这一教学步骤,这是大错特错的。有效数学课前预习可以使学生对学习的知识有大概的了解,并且能够找到自己学习过程中不懂的知识,带着问题去听课,这样更有针对性,学习效率更高。除此之外,还要注意预习内容一定要难易适中,否则会打击学生的积极性,也会间接影响课堂效率。

例如,在讲到图形的“三视图”这一部分内容的时候,教师可以安排学生对知识的概念进行自学。这种图文结合的内容相对来说比较形象,所以学生在自学的时候难度较低。但是对于平面几何的公理、定理等内容的学习,教师就要适当减少预习的安排,因为这些内容里面涉及理解难度较大的知识,学生容易在这些内容的预习上产生挫败感。教师在引导学生课前预习的时候,要让学生把握重点知识,做到主次分明,这样能够节约学生的预习时间,提高学习效率。

### (五) 利用思维导图教学法培养学生兴趣,提升学生自学能力

教师在课堂结合思维导图进行教学的过程中,一定要注意培养学生使用思维导图分析问题和记忆知识的意识。教师教授过程中,第一步是演示。最好是利用板书的形式演示思维导图,演示的过程中一定要讲解每一步需要注意哪些点,每个板块之间的推理一定要逻辑清楚,考虑全面。第二步,让学生根据第一步的讲解进行理解和学习,对不懂的过程要给予指导。第三步,让学生对所学过的知识进行类似的总结和分析,画出思维导图。这种教学方式可以教会学生利用思维导图总结、分析问题。经过长期这样的训练,学生可以形成对所有问题全面、严谨的思考习惯。

例如,在“全等三角形”这一部分的教学中,教师可以先使用思维导图对全等三角形概念进行讲解,对其对应边、对应角、周长、面积、对应边上的高等元素做全面的讲解分析。在讲完之后,教师可以对学生说:“大家通过思维导图能更加全面地分析全等三角形的各个要素。”

总之,在新课标背景下提高数学课堂教学的有效性,已经成为广大数学教师共同研究的重要课题。一线数学教师要选择适宜的教学方法,合理确定教学目标,优化教学设计,营造和谐的课堂氛围,提高课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]吴春喜.初中数学有效教学三要素[J].科学大众:科学教育,2020(6):5.
- [2]孙晓娜.浅析初中数学的有效教学策略[J].中国新通信,2020,22(7):213.