

培养学生语文核心素养，打造灵动课堂

刘新房

(山东省泰安市宁阳县实验小学, 山东 泰安 271400)

[摘要]伴随着近年来我国社会节奏的不断加快,人们对于教育领域的重视程度有着明显的上升趋势。确保学生语文学科核心素养的养成是顺应当代社会发展需求,为学生后期成长发展打下扎实基础的必要工作。培养学生语文核心素养进而打造灵动课堂是目前我国语文教学课堂上教师团队不断努力奋斗的最终目标。本文将结合学生语文核心素养的重要性,浅谈其在打造灵动课堂中的作用。

[关键词]培养; 语文核心素养; 打造; 灵动课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1624

引言

语文教师要加快灵动课堂的建设工作,就必须摒弃脑海中传统教学理论所包含的陈旧古板的教學理念,结合现代化信息技术手段,不断创新自身的教學理念,应用形式多样化的教學方法,创设一个以学生为主体的开放式的教學课堂,从而帮助学生更好地培养语文学科的核心素养,完成全面发展综合学习能力的目标。

一、完善教學观念,加入情感元素

产生情感共鸣是任何教學活动中达到事半功倍效果的前提和基础。人类之所以可以发展成现在这样繁荣昌盛的局面,是因为在日常的行为活动中会利用情感开展相应活动,甚至可以毫不夸张地说,情感是人类社会生活中的原动力,因此教师团队在开展語文教學过程中可以通过融入情感态度的方式,创新传统的教學观念为学生提供充满赏识与肯定的教學环境,推动我国情感教育的建设工作,努力在课堂上与学生产生情感的共鸣,从而挖掘学生感兴趣的知识点并且充分地激发学生学习的熱情。融入情感因素,优化教學观念的工作,可以通过以下几点内容开展,首先教师团队需要从内心深处肯定学生的主体地位,用细心的观察发现学生在学习和成长的过程中所存在的闪光点,并且对每一位学生存在的差异性进行认可和呵护。对于小学阶段的学生而言,除了学习教材知识、掌握学习技能以外,他们希望在学习的过程中得到教师充分的呵护与理解,因此在开展教學工作时,教师除了将工作的重心放在知识内容的传播以及学习技巧的传递以外,还需要注重对学生学习欲望和学习动力的探究,从而促进学生自主学习和主观联动性的正常发挥。其次,所谓的灵动课堂,不仅需要教师对学生予以充分的关心和呵护,同时还需要教师在日常生活乃至課堂教學过程中与学生处于平等地位,充分的尊重学生。学生在开展語文科目的学习过程中会因为每个人的认知水平以及知识库储量不同而产生不一样的学习效果,部分学生由于长期未达到理想的学习目标而产生自卑,甚至会产生厌学心理,面对这样的问题教师要及时地纠正这部分学生的心态,采用因材施教的方法为学生的健康发展而努力。日常生活中,教师要注重与学生开展互动与交流,确保在第一时间发现学生在学习乃至生活中存在的问题并及时进行纠正,让学生感受到温暖。最后就是教师团队要学会肯定他人,表扬他人,对于表现优秀的学生要进行充分的鼓励和肯定。学生开展学习活动的目的不仅仅是为了丰富自身的知识库,掌握更多的学习技巧,也是希望在社会上得到他人的肯定与尊重,在课堂上学生都属于努力学习的同一条水平线,因此教师就需要在日常的作业平台等工作中针对那些表现优秀的学生进行鼓励赞扬和肯定,让学生的学习自信心得到提高,虚荣感得到满足,从而产生更加积极的学习热情。这些做法有助于学生发现語文学习的快乐,从而更好地培养自身的语文核心素养,加快灵动课堂的打造工作。

二、开创多样化形式教學,激发学生学习兴趣

在最新提出的課程标准中对于語文课堂的要求有着较为明确的定义,教师团队需要打造具有趣味性、活跃性以及开放性的教學课堂,也就是统称的灵动课堂。为更好地打造

灵动课堂教师团队,在日常的教學工作中要加强对学生的观察,根据掌握到的特性开展学生感兴趣的教學活动,如在教學过程中融入与教材内容有关、符合课堂主题的游戏活动或故事讲解。小学阶段的学生,由于各方面的身体机能都尚未发展成熟,因此这类贴近生活的具有趣味性的教學活动在小学生群体中是有着明显效果的。举例来说,在传授学生有关拼音内容的課程上教师可以通过学生感兴趣的、朗朗上口的歌曲,将拼音内容全部包含在内,促进学生更好地掌握才接触的新知识内容。另外教师还可以在課堂上准备一些卡片或者小物件作为奖励,对于表现优秀的学生第一时间就予以颁发,让其他学生向优秀学生學習。通过多样化的教學活动确保学生可以在轻松愉快的学习氛围内开展学习活动,在潜移默化之中就掌握教师所希望传授的教材内容,确保灵动课堂的顺利开展,让学生可以更加轻松的、没有学习压力、没有学习负担地开展語文学习。

三、加强审美教育,提高語文理解力

语文学科是一门蕴含着无尽文化魅力的学科,因此在灵动课堂的建设过程中,教师可以针对性地加入审美教學方法,利用科学合理的整改,加强学生对于語文教材的审美能力,从而强化学生对于文章的了解。随着信息技术的不断发展,目前我国教學课堂上教师都会利用多媒体以及互联网等信息化技术手段通过视频音乐以及图像的展示,让学生直观地了解課文中所涉及背景以及内容,将教材上抽象化的文字描述转向为具象化的语言描绘以及直观欣赏,让学生可以通过视频的演绎以及图画的展示掌握到文学作品所蕴含的文化魅力和写作背景。

四、创设开放情境,激活灵动课堂

外在的学习环境与學生开展的学习活动是有着密切关系的,若想确保灵动课堂的建设工作顺利开展,那么为学生创设开放性的、具有活跃性的并且伴随着趣味性的教學情境,是帮助学生加强对課文潜在文化魅力的挖掘工作的前提和基础。创设一个开放性的教學环境无论是在帮助教师顺利开展教學活动方面,还是在辅助学生更好地学习文章内容角度都有着非凡的意义,对于培养学生的语文核心素养,打造小学語文灵动课堂起着至关重要的作用。

结语

在现代化的教育背景下,我国的教育事业得到了较好的发展,老师的教學内容越来越多样化,教学方式也更加贴近学生的需求。但灵动课堂的建设以及语文学科核心素养的培养是一个长期且艰辛的过程,这就需要教育工作者不断地根据时代背景,创新自己的教學模式,优化教學效果,从而真正意义上帮助学生更好地掌握知识,为未来发展打下扎实基础。

参考文献

- [1]陈雪菲.核心素养理念下的小学語文阅读教學策略[J].語文建设,2020(04)
- [2]宋青峰.在小学語文教學中加强学生核心素养的探究[J].基础教育论坛,2019(29)
- [3]廖小蔚.小学語文核心素养培养的影响因素与策略探析[J].亚太教育,2019(08)