

浅析如何利用互联网优化初中英语教学

谢希

(江西省抚州市南城县实验中学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着我国科技的进步与发展, 现代信息技术手段也越来越丰富多样。科学利用互联网在初中课堂教学中占据重要指导地位, 可以有效地提高课堂教学效率。在目前的初中英语教学中, 互联网技术除了作为教学辅助手段外, 更重要的是, 它已经渗透进我们每个人的生活当中, 它存在的意义更多是作为我们生活、学习、工作中必不可少的“必需品”, 同时, 互联网技术也是当前教学创新突破的关键所在。使用互联网技术能够帮助教师更好地教学, 给教师减轻许多教学负担, 促进学生自主学习, 最终完成教学任务, 实现教学目标, 这是新型教育发展的必然趋势。本文围绕着如何利用互联网优化初中英语教学来进行分析讨论, 希望能够为初中英语课堂的创新发展提供一定的帮助。

[关键词] 互联网; 优化; 初中; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1680

引言

随着社会的发展、科技的进步, 在生活中处处可以感受到互联网技术带给我们的便利。我们都知道, 信息技术指的是借助计算机等电子工具, 帮助我们实现信息的传递与交流, 因此在进行英语教学的时候, 借助互联网技术可以使英语教学变得更加信息化以及简单化, 这样不仅能够有效提高教学质量, 还能使学生在课堂学习上有足够的学习兴趣, 更好地吸收所学知识。

一、初中英语课堂中利用互联网教学的意义

(一) 培养学生的自主学习意识

学生学习的主动性是促进学生进步的重要条件, 也是增强初中英语教学效率的关键。因此教师需要以学生的学习兴趣培养为出发点, 让学生发现英语学习的魅力, 具体到英语教学中, 可以通过探究式学习来增强学生的自主学习意识, 这就需要在互联网技术的帮助下, 以学生的好奇心为导向, 教师通过精心设计学习活动, 引导学生进行探究式学习, 学生在进行探究式学习的过程中可以通过自主探究或合作探究的方式, 通过认真思考教师提出的问题, 在思考过程中学会英语知识在实际中的应用, 同时在讨论的过程中增强英语表达能力。通过这样的方式, 每个学生都可以积极地参与到探究讨论中, 充分调动学生的积极性与创造性, 学生在探究的过程中自主学习意识也得到培养。

(二) 应用多媒体教学可以给英语课堂带来趣味

兴趣是学生主动学习与积极学习的主要动力, 想要达成这一目标, 英语教师要时刻关注课堂教学趣味性的体现。相比传统英语课堂的枯燥性、乏味性, 多媒体干预下的英语课堂更具新鲜感和未知性, 可以较好地吸引学生聚精会神观看, 学生课堂学习效率则会更突出。结合当前教学形势来看, 不乏一些初中英语课堂存在语言环境确实问题, 长远来看, 不利于学生英语学习兴趣培养。为此, 还需初中英语大力启用多媒体, 借助多媒体优势创造更生动、更形象和更逼真的语言环境, 活跃课堂气氛并让学生享受课上学习过程, 方可更好激发学生的阅读兴趣。这对英语教师提出了更高要求, 除了要保证多媒体视域下的英语教学质量令人满意, 还要保障英语教学更具趣味性, 切实将教学资源应用到极致, 切实将图片、声音、动画等应用的高效, 确保学生学习兴致勃勃, 方可唤醒学生内心的学习欲望, 让课堂重新焕发生机。借此机会, 不妨攻克学生的学习难点, 确保学生在课堂学习中收获更多知识、收获更多喜悦。

二、初中英语教学中应用互联网的具体措施

(一) 创设教学情境, 营造语言学习环境

初中英语课堂中影响教学质量的原因有很多, 对语言学习最重要的影响因素是学习情境, 在传统的英语教学中师生之间缺少必要的英语交流, 学生在朗读和英语口语应用中缺少英语学习的氛围, 导致学生的口语能力很难得到提升。在互联网时代, 教师可以在教学中充分发挥互联网技术的优势, 为学生创设生动形象的教学情境, 营造专业性较强的英语语言环境, 将学生置入真实的英语口语氛围中, 情境的

创设可以帮助学生尽快融入语言学习中, 例如在讲解初中英语八年级上册“Have you ever been to amuseum?”这一单元时, 教师可以借助互联网技术, 借助一些影视片段或对话情境, 在课堂交流时引导学生展开对话, 让学生模仿视频中的交流方式, 与练习伙伴交流自己去过的一些地方。通过这种方式, 可以在课堂中展开有效的口语练习, 不仅可以帮助学生增强英语的实际应用能力, 还能帮助学生练习标准的发音, 掌握地道的口语。另一方面, 英语教师需加强对学生自学能力的培养, 让学生可以积极主动地参与到英语学习中, 自学能力不仅对学生当前学习阶段的学习很重要, 更可以使学生养成良好的学习习惯, 因此教师需要不断提升自身教学能力, 加强对互联网技术的应用。初中英语教学重在发音、词汇和语法等知识, 因此提高学生对知识的理解和记忆成为初中英语学习的关键, 互联网技术的应用可以为学生打造良好的学习形式。例如在进行生词学习时, 传统的课堂中只能依靠学生的想象, 在脑海中模拟实物, 利用新媒体技术, 可以将知识和词汇以图片、动画等方式展示给学生, 帮助学生联想并理解, 从而加深学生的学习记忆, 提升初中英语课堂的教学质量。

(二) 建立高效的课后评价

在网络背景下, 无论是教学资源还是信息传播, 都具有鲜明的碎片化属性, 无形中强化了教师的教学压力, 面对压力, 还需从现实问题的解决着手。首先, 反馈不及时, 主要是教师身上存在的问题, 包括网络环境中的线上作业没有及时查阅、翻看、批改和给予评价, 极易让学生学习积极性下降。针对这类问题, 还需关注和重视网络学习平台功能模块的使用和开发, 有条件情况下, 可建立定点复习机制, 保障反馈的及时和准确。其次, 基于互联网视域下信息传递效率显著提升的考量, 需要进一步关注信息质量。对于教师来说, 需要对英语网络资源的质量进行把控, 必要时进行筛查和清理, 涵盖学生用户规范的监督, 及时在思想上引导学生, 避免学生误将中式英语认定为标准英语。例如, 学生经常把暴雨翻译成大雨, 并且针对这种情况, 教师需要详细说明语法习惯搭配中的区别, 杜绝这类问题再发生, 扎实学生英语根基。

三、结语

综上所述, 互联网技术在初中英语教学中要想得到有效的应用, 教师就应该合理地安排教学方式, 有效地激发学生对学习的积极性, 找到适合学生发展的教学方式。教师在课堂上进行教学的时候可以将互联网技术与英语教学相结合, 包括口语教学、阅读教学、词汇教学等。这样不仅能改善教学的现状, 还能使学生的英语能力得到提高。

参考文献

- [1] 邓燕林. “互联网+教育”背景下高职外语信息化教学改革思路探析—基于学生线上自主学习能力的视角[J]. 英语广场, 2021(11): 69-74.
- [2] 汤漫江. 互联网背景下传统文化在英语教学中的应用—评《英语语言教学改革与创新: 互联网+教育探讨》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(04): 466.