

# 探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性

于海洋

(长春市台北明珠学校, 吉林 长春 130000)

**[摘要]**小学语文是学生语言能力、文学素养和人文情怀培养的关键时期和重要阶段,同时学好语文也是学好其他学科的基础。学好语文可以帮助学生建立语言逻辑规则,形成系统的语言逻辑思维。因此在小学语文课堂上通过设置符合小学五年级学生年龄段特点和心理特征的情景来调动学生在语文课堂的积极性,激发学生学语文的兴趣的一种高效教学方法。情景教学的核心在于激发学生的情感。通过设置富有情绪色彩,形象生动的教学情景,来引起学生的情感共鸣,使学生充分发挥学习主体角色,积极主动地参与到学习中。阅读教学是语文教学的重要内容的重要方面,也是语文教学的重点和难点,教师应当不断探索有趣有效的教学方法,创设生动的教学情景来提高小学语文阅读课堂的生动性和有效性。

**[关键词]**情景教学;小学语文;小学五年级;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.729

## 引言

为了提高小学语文阅读课堂教学的高效性,教师应当结合教材内容,设置生动有趣的教学情景,帮助学生感知阅读素材中所描绘的情景,提高学生理解能力,帮助学生更好更快的理解教学内容,感知阅读素材中作者所要表达思想和情感,让学生积极主动地参与到语文阅读课堂教学中。这种积极的情感对学生的认知和理解具有巨大的促进作用,同时也是取得优良教学效果的重要条件。有趣生动的情景氛围更容易加深学生对所学知识的内化和深化,从而促进语文阅读课堂教学的高效性和有效性。文章从以下几个方面来分析将情景创设运用于小学语文五年级阅读教学课堂中的有效性。

### 一、创设有趣的情景,激发小学生阅读的兴趣

课堂是否高效取决于学习的主体是否积极参与,因此小学语文老师应当不断革新教学方法,结合教材和学生理解能力设置教学情景,激发学生学习的兴趣和热情。比如学习《白鹭》这一课时,老师可以在阅读课文之前,先播放一段有关白鹭觅食、栖息、低飞等生活的画面,让学生能够从视频中直观的看见白鹭的外形,颜色,感受白鹭的美。观看之后让学生表述自己对白鹭的相关看法,此时教师可以融合视频提出相关的问题,接下来引导学生进行对课文《白鹭》的阅读,这不仅吸引了学生的注意力,激发了学生的兴趣,还让学生带着问题带着求知欲去进行阅读,这样学生将更加专注更加认真地去阅读,阅读的过程中对文章的理解也将更加深刻。<sup>[1]</sup>这样的教学方式,不仅提高了教学效率,也让学生更加愿意主动地参与其中,既有趣又有效。

### 二、创设真实的情景,增强小学生操作的能力

创设情景的目的就是为了激发学生的情感体验,引发学生的情感共鸣,因此设计教学情景时应当考虑从小学生生活实际出发,为学生设置喜闻乐见的情景氛围。在小学语文阅读教学活动中,教师应当摒弃一些传统的枯燥的教学方法,反复给学生讲授和灌输知识点和难点,而应当转变思维,通过在教学中创设一些可操作的情景,引导学生在操作的过程中感受和理解文章中所描绘的情景,促进学生以更科学的眼光,更主动的心态进行高效阅读,并将所学知识灵活的运用在生活实践中。比如在学习《四季之美》这一课时,老师可以引导学生思考自己眼中的四季是什么样子的?让学生联系自己眼中、印象中的四季,去体会文章中作者笔下的四

季的独特韵味,春天的柔和,夏天的有趣,秋天的温暖,冬天的和谐,去体验作者那细腻真挚的情感,去体会那字里行间四季的不同之美。教师可以组织学生去大自然感受真实的四季的色彩,加强学生对每个季节的感受。让学生从生活的实际去探索大自然的风光,去体会作者笔下四季的风光,提升学生对文章的理解能力和阅读兴趣。

### 三、创设问答型情景,调动学生的主动性

提问是一门艺术,问题是思维的助推器,问题情景能使学生求知欲由潜伏状态转入活跃状态,基于文本,设置有坡度的问题,引发学生多角度、多维度思考问题,不仅可以为新课设置悬念并做好铺垫,而且可以很好地提升学生的思维力。比如在学习《将相和》这一课时,老师可以提前整理相关的小视频在课堂上进行播放,并以此作为问题的载体创设问题情景。比如说:将和相分别指谁?文章分别讲述了几个几个小故事,分别是什么?然后让学生带着好奇心和这些问题去阅读文章,这样就能极大的激发学生的求知欲,学生在阅读的过程中去了解廉颇、蔺相如,去理解完璧归赵、渑池之会、负荆请罪的具体内容,这就很好地调动了学生的阅读热情,自觉地进行阅读并学习知识,充分发挥学生作为课堂主体的作用,有效提升课堂教学效率和教学目标。

### 四、结束语

综上所述,情景教学法不仅使得阅读内容更加直观,易于理解,帮助学生更快更好的理解阅读内容,还极具趣味性,让学生体验到语文阅读带来的学习乐趣,同时还提高了学生学习语文阅读积极性和主动性,因此小学语文教师应当在课堂教学中合理运用情景教学,活跃的课堂氛围、激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,引导学生举一反三,习得更多的语文阅读知识,继而帮助学生更好地提高阅读能力。

### 参考文献

- [1] 陈志敏, 黄艳红. 探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性[J]. 科普童话, 2019, 000(036): P. 43-43.
- [2] 郭文国. 情景教学法在小学语文五年级阅读教学运用的有效性[J]. 2021(2018-32): 126-127.
- [3] 易清华. 情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性分析[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(001): 131.