

小学语文中段如何提高学生的阅读兴趣

曹凤华

(江西省抚州市南城县实验小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]小学语文中年级的教学中培养学生的阅读与写作能力有着更高的难度,这一阶段学生能力的成长往往也会拉开较大的差异。在小学语文新课标当中对学生的阅读量以及阅读能力也都提出了相对较为明确的要求。在小学语文的教学中教师应该尝试思考如何提高学生的阅读量以及阅读理解能力并积极进行实践,让学生的阅读素养能够得到有效地提高与发展。本文主要对小学语文中段教学中如何提高学生的阅读兴趣进行探究与实践。

[关键词]小学语文; 中段教学; 阅读兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.742

小学阶段的教学中让学生对阅读形成较为优秀的兴趣能够对学生将来的发展与进步都起到良好的推动意义。在实际教学当中我们也能够发现,阅读量的提升对学生整体成绩与能力的提高等都有着极大的作用。但在小学语文实际教学当中学生在阅读上仍然留存着较多的问题,这些问题不仅严重影响着学生语文知识的获取与理解,更让学生对阅读意义的理解出现了一定的偏差。

一、结合趣味故事, 强化阅读导入

如今教学环境的影响下学生自然地对语文阅读的认知存在着一定的偏差。^[1]之所以学生产生阅读能力偏弱的原因主要就是因为学生在阅读中未能够感受到阅读的乐趣,在阅读的过程中也缺乏正确的方式与技巧的支撑。在教学中教师应该引导学生去发现阅读中的趣味性内容,以较强的故事性吸引学生的注意力。

比如在《手术台就是阵地》这节课的教学当中,部分学生在阅读的过程中因为对主人公以及文化背景的不了解难以理解到文章当中的内容与思想,这种情况下的教学学生往往只能掌握基础知识,文章深处的内容并不能够进行直观的获取。因此教师在教学中可以从年代背景出发展开教学,在教学导入环节教师就可以从时代背景出发,结合趣味性较强的故事性内容吸引学生的注意力,让学生能够在教师的引导下对文章的背景产生一定的了解。在学生进入到文章背景的情境当中之后教师就可以开始从角色以及特定的战役进行导入,帮助学生从年代背景的了解逐渐进入到对文章背景的了解。在学生对文章形成背景之后学生就能够结合文章的内容对当时群众生活的艰苦和医疗的重要意义,从情感层面带动学生展开阅读与学习。这种阅读导入的方式能够有效地提高学生在课堂中的学习效果并丰富学生的语文知识面,相对传统教学而言不仅有着更加优秀的教学效果,学生的语文阅读能力也能够在教师的引导下得到全面的提高,为学生将来的学习与发展进行铺垫。

二、结合多元视角, 引导学生表达

文学作品的解读在不同阶段呈现多样性的特质,不同的人在阅读中从不同角度进行审视也会产生不同的体验与认知。^[2]在小学语文的教学中教师也应该结合多元化的视角对学生的阅读进行引导,让学生能够从长期的枯燥阅读中解脱出来并积极发表自身的文章的看法和认知,让学生在交流与表达中对文章形成更加优秀的印象。

比如在《司马光》这节课的教学中,教师就应该要注意

不能从自身分析的角度对文章内容一言蔽之,而是应该要引导学生发展的同时为学生留出自主思考、自主探究的空间,让学生能够在思维的发散当中从自身的角度对文章进行认知,在交流与表达中完善认知。在教学当中教师首先应该适当地将学生引导如故事的情境当中,面对玩伴掉到水缸中这一情景展开思考。在学生思考的过程中能够收获到不同的解决问题的方法,在学生的讨论当中教师就可以逐渐开始进行文章内容的引导,让学生在阅读中去看看司马光是通过什么样的方式解决问题的、为什么选择这种方式去解决问题呢?在提出问题之后教师要注意为学生留出一定的自主思考、自主探究实践,随后通过小组交流的方式让学生去表达自身的意见并根据学生的实际意见进行相应的分类,引导学生找到与自身思维角度较为接近的群体,随后以辩论赛的方式引导学生展开沟通,让学生能够从多方不同的角度对文章的内容进行认知。通过这一方式进行课堂的设计能够有效地提高学生的语文阅读体验,学生在阅读的过程当中也能够结合自身已有的知识面以及思维能力进行更加心智的分析,为学生阅读能力与阅读兴趣的提高进行铺垫。

三、设计阅读奖励, 鼓励持续阅读

学生在教师的引导下能够完成阅读并不是最终的培养目标,反而仅仅是一个开始。现在小学语文的教学中教师应该要注意通过适当的方式引导学生进行持续的阅读,让学生在课后积极进行自我提高、自我发展。

比如在《一幅名扬中外的画》这节课的教学当中,教师就可以在布置作业时让学生结合描写艺术品的文章展开阅读,在学生阅读之后教师可以让学生通过“阅读反馈卡”的填写进行统一的上交与排名,根据排名的先后发放礼品。这一方式下学生阅读的积极性能够进一步得到提高,加上教师的鼓励与奖励学生在阅读层面能够始终保持较高的积极性。

总之,培养学生的阅读兴趣是一项长期工程,教师在教学中要注意结合教学内容进行持续的渗透,让学生在教师的引导下形成良好的阅读能力与理解能力,促进学生语文综合素养提高的同时让学生的知识面能够得到正确的拓展与延伸。

参考文献

- [1] 刘晓玲. 在小学中年级语文课堂中激发学生阅读兴趣的研究[J]. 新课程(中), 2017(9).
- [2] 陈建建. 让阅读有趣一点——小学中高年级语文阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2018(34): 91-91.