

构建小学数学易趣高效课堂的策略

李秀华

(江西省赣州市信丰县大阿镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要]小学数学易趣高效课堂的构建,能够激发学生的学习兴趣,提升学生的数学综合能力和素养。为此,文章首先对构建小学数学易趣高效课堂的意义进行分析与研究,之后探讨了影响小学数学易趣高效课堂构建的因素,以及构建小学数学易趣高效课堂的策略,旨在提高小学数学课堂教学的质量和效率,为学生今后的学习和发展奠定坚实基础。

[关键词]小学数学;易趣高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1304

易趣课堂的核心在于“易”和“趣”,是指老师在课堂教学中采取学生可以接受且趣味性较强的方式教学,以此来为学生营造活跃的课堂教学氛围,让学生产生学习兴趣,在积极主动学习中,提升学生的学习效果。数学是一门抽象性、逻辑性较强的学科,而小学生则处于形象思维阶段,所以在该学科学习时的难度较大。通过打造易趣数学课堂,能够提升课堂教学的吸引力,也能够降低数学学习的难度,可以让学生在数学课堂中不断取得进步,获得更好发展。为此,文章关于构建小学数学易趣高效课堂的研究极为关键。

一、构建小学数学易趣高效课堂的意义

在新课程改革背景下,要想成功构建小学数学易趣高效课堂,就需要老师先详细全面地了解易趣高效课堂构建的意义。具体来说,其意义体现在如下几方面。

(一) 转变学生的学习态度

学生对于数学学习的态度,直接会影响他们课堂的参与度,最终对小学数学课堂教学的效果产生影响。在目前的小学数学课堂教学中,部分教师依然受到传统教学理念的影响,在教学中采取单向传授知识的方式,使学生的学习过于被动,学习的态度不够积极。在对易趣高效数学课堂的打造过程中,老师会对教学过程精心设计,并会针对学生的实际学习情况做好巧妙引导和启发,这样就可以有效激发学生对数学知识的探索欲望,让学生由被动学习态度想主动学习态度转变。如此一来,在学生课堂参与度有所提高之时,课堂教学可以得到更为充分的利用,且在该过程中可以挖掘学生的学习潜能,促进了学生学习效率的提高。

(二) 培养学生的数学思维能力

数学学科的思维特征,就表明该学科的教学要将学生思维能力的培养放于教学的核心位置。小学生在数学学习中,如果不具备数学思维能力,那么学生的数学学习将会陷于死记硬背、生搬硬套的错误学习方式中,这样学生即使耗费较多时间和精力,依然无法真正理解与灵活应用数学知识,会影响学生的数学学习效果和兴趣。而通过对易趣高效数学课堂的构建,学生在课堂中的思维兴趣更高,会在活跃思维的过程中,发散、拓展与创新思维,最终可以实现对学生数学思维的有效培养,而这就为学生的有效学习提供了支持。

(三) 提高数学课堂教学效率

为了构建小学数学易趣高效课堂,老师会开展以学生

为中心的教学活动,会立足于教材,充分考虑学生的学习基础、认知规律、接受能力等,对课堂导入、课堂教学活动、课堂实践活动等进行衔接性的设计,这样学生在有序且有趣的学习中,学习的效率会得到提高,进而小学数学课堂教学效率也得到了有效提高。

二、影响小学数学易趣高效课堂构建的因素

在对小学数学易趣高效课堂构建意义全面了解之后,老师还应该对影响的因素进行分析,这样才可以在综合考虑之下,为构建易趣课堂可行之策的探索提供有利依据。

(一) 教师对易趣课堂的理解较为片面

易趣课堂构建效果的发挥,是建立在老师合理的认知与教学安排之下的。通过对目前小学数学教师的调查发现,部分教师对于易趣课堂的理解较为片面,即仅认识到了易趣课堂的趣味性,但却没有考虑教与学的实际情况,使易趣课堂陷入了过于追求趣味性而缺乏对实效性追求的情况。所以,在学生长期无法在易趣课堂有较大收获时,学生将会缺乏数学学习兴趣,这将会阻碍小学数学教学活动的有效开展,反而影响了数学课堂教学的效果。

(二) 易趣课堂构建途径较为单一

小学数学易趣课堂的构建,除了需要教师形成正确的认识之外,还需要付诸实际行动,融入更多的构建方法和途径,以此来增强最终的构建成效。但就实际教学来看,往往存在教师缺乏对易趣课堂构建研究和经验总结的问题,所以在每次易趣课堂的构建过程中,都采取了较为单一的方法,学生起初可能参与度较高,但如果总是一成不变的课堂教学流程,学生将难以感受到易趣课堂的趣味性和效果,会让接下来的数学课堂教学越来越难以开展,影响了课堂教学的效率。

(三) 教师缺乏对学生的有效引导

小学数学易趣课堂的构建过程中,学生在课堂中的收获是评价教师构建效果的关键因素,这就要求教师在教学中多关注学生的学习过程,及时做好对学生学习的启发与引导工作,以便于学生感受数学课程学习的独特魅力和价值。实际上,部分教师缺乏对学生学习过程的关注,引导也不够及时,这就导致师生在课堂中的沟通与互动比较缺乏,合作度不高,最终也会影响易趣课堂的构建效果。

三、构建小学数学易趣高效课堂的策略

关于小学数学易趣高效课堂课题的研究虽然不是很多，但是笔者通过相关文献资料和个人经验的总结，提出了如下几点易趣高效课堂的构建策略。

（一）创设趣味性情境，培养学生的数学学习兴趣

趣味性情境在数学课堂教学中的创设，能够快速集中学生的注意力，调动学生的学习兴趣和积极情感，让学生做好学习准备。在数学课堂教学中，学生只有对学习内容感兴趣，才可以保证学生对知识的掌握效果，而教师创设的教学情境则会影响学生的学习兴趣。因此，在数学课堂教学中，老师应结合教学内容，充分考虑教与学的实际情况，做好对教学情境的合理创设，并结合其他教学措施，在趣味情境中顺利激发学生学习兴趣，为高效化课堂的构建奠基。

比如在教学“除数是一位数的除法”一课时，趣味教学情境的创设十分适用。首先，老师向学生展示一袋糖果。其次，老师向学生抛出问题：“这一袋糖果总共有60块，班级中总共有30名学生，那么每个学生能够吃到几块糖？”在趣味问题情境的带领下，学生对解决问题的欲望更为强烈，可以激发学生学习的兴趣。最后，学生主动进入了对问题的探索之中，也能够在探索后完成对问题的解答，使学生的“学”和“用”得到了结合，让学生真切感受到了学习数学知识对实际生活的帮助。通过在数学课堂中创设趣味情境，不仅实现了对高效课堂的构建，还实现了对学生数学学习兴趣的有效培养。

（二）巧妙引导，加深学生对知识的理解

构建小学数学易趣高效课堂的过程中，学生是课堂教学活动的主体，所以老师应将课堂归还给学生，发挥学生在学习中的主体作用，同时加强对学生的巧妙引导，帮助学生在一系列的探索过程中，启发学生的思维，锻炼学生的探究能力等，加深学生对知识的有效理解。

比如在教学“加减法运算”一课时，根据学生平时都有去过商店购物的经验，老师可以对商店购物的买卖过程进行再现。首先，由班级内一半学生扮演收银员，另一半学生扮演购物的顾客。其次，在合理时间内组织学生角色扮演以及互换角色扮演，在该过程中既能够让学生获得良好的角色体验，又能够加深学生对加减法运算的理解。最后，老师应根据对学生们角色扮演过程的观察以及互动反馈，对学生知识理解中存在的问题、误区等进行把握，并以此为依据，进入对重点内容的精细讲解中。通过老师的合理引导，学生既在课堂中收获了快乐，也在课堂中实现了对知识的深层次理解，这对于数学课堂教学效率的提高十分有利。

（三）联系实际生活，引导学生在生活中充分思考数学知识

小学各学科教学的最终目的就是为了让学生具备适应终身发展和社会发展的必备品格和能力，所以任何学科的教学都不能够脱离实际生活，数学学科的教学更是如此。在数

学课堂教学中，老师如果能够帮助学生建立数学知识与实际生活的联系，既能够在启发学生思维中加深学生对知识的理解，又能够让学生在持续发现生活中问题的过程中，促进学生对数学知识的灵活应用，提高学生解决实际问题的能力。因此，小学数学教师将生活元素融入实际生活极为必要，老师应做好合理的生活化教学设计，强化生活化教学的效果。

比如在教学“小数”知识点的过程中，老师可以让学生联想实际生活，找出与小数相关的内容，学生给出了水电费、超市买菜等例子，并让学生围绕自己列举的实例，利用小数知识对其进行分析。再如在教学“分数”内容时，老师可以让学生联想自己夏天分西瓜的场景，并向学生提出思考问题，如家里有5个人，要想实现对西瓜的平分，分为几份比较合适？每个人所得西瓜占总西瓜的几分之几？在教学“长方形和正方形面积”内容时，老师可以让学生联想自己的卧室，如果现在要将你的卧室铺满地毯，如何计算需要购买地毯的平方数？通过实施生活化的教学，学生得到了思考、动手操作的机会，可以让学生利用数学知识对问题进行有效解决。这样既能够实现易趣数学课堂的构建，又能够深化学生对知识的理解，促进学生综合能力的提升。

结语

综上所述，小学数学易趣高效课堂的构建，能够在数学课堂教学质量和效率的提升背景下，也达成对学生学习兴趣、自主学习能力、良好学习习惯和综合素养的培养。为此，小学数学老师应持续探索易趣高效课堂构建的问题与解决策略，在不断教学优化的过程中，最大限度发挥易趣高效课堂的构建作用，真正为学生的可持续学习和发展奠基。

参考文献

- [1]薛洁.基于新课程背景下的小学数学高效课堂构建研究[J].学周刊,2020,(21).33~34.
- [2]计登容.小学数学高效课堂之我见[J].读与写,2020,(10).173.
- [3]新改霞.开展快乐教学,打造高效小学数学课堂[J].学周刊,2020,(17).147~148.
- [4]雷术英.如何让小学数学课堂教学更高效[J].神州,2020,(15).118.
- [5]李守英.浅析小学数学高效课堂如何构建[J].科技风,2020,(15).36.
- [6]罗玲.如何构建小学数学高效课堂[J].百科论坛电子杂志.2020,(10).511.
- [7]龙全军.如何构建小学数学高效课堂[J].西部素质教育.2020,(22).195-196.
- [8]金四彬.引导学生参与教学过程发挥学生的主体作用[J].百科论坛电子杂志.2020,(13).694.
- [9]费喜报.小学数学高效课堂的构建策略[J].华夏教师.2021,(11).71-72.