

构建初中语文“和谐高效思维对话”课堂的思考

刘燕萍

(浙江省台州市椒江区下陈中学, 浙江 台州 318000)

[摘要]随着教育制度的革新,我国对于教育行业质量水准的要求也在不断升高,同时对于初中语文的教学也格外重视,其中包含了如何构建一个“和谐高效思维对话”的课堂。那么就要清楚明白,想要构建一个高效课堂,就必须对传统的教育观念以及教学模式进行改进,并通过学生的个人特性以及实际学习情况去积极探究与创新,从而制定更加合理化的教学方案。与此同时,教师要注重与学生的交流,这样才能增强师生之间的关系,为构建一个高效课堂奠定基础。

[关键词]课堂建设; 初中语文; 思维对话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.787

对于如何构建一个高效初中语文课堂的相关言论,是烟台市教科院在全面推进素质教育的大前提下所提出的,而这些相关的言论,都具有深刻的影响力。对于这些言论,我有所思考,依据权威人士的经验,在教学过程中教师要力求将教学方案做到与时俱进,尽可能根据学生的实际情况出发,一步一个脚印地将语文课堂变得更加有意义,同时为学生们提供一个更佳的语文学习环境,同时让其更好地吸纳语文知识,为以后的学习道路,打下良好的基础。本文主要分析了构建初中语文“和谐高效思维对话”课堂。

一、初中语文课堂教学现状

纵观当下,尽管对于教育质量的要求在不断提升,但是许多学校的语文教学模式和构建高效课堂的状况都不容乐观。当下许多在职教师仍旧受到传统教学的影响,对于教学模式的革新不以为然,一直保持着唱独角戏状态——教师在讲台上不断地讲解输出知识理念,而学生们只知道埋头苦记笔记,完全处于被动的学习状态,机械化的跟随老师的步调去学习,不去构建属于自己的学习体系,长期如此,不但学生的思维能力会逐渐下降,其语文的文学素养也难以突破到新的台阶。如果教育从业者不能够及时的探究解决方法,让学生做回学习的主人和教学过程中的主体,那么教育质量水平将会出现滞留的现象。其次,机械化的教学内容会逐渐让学生丧失学习的兴趣,一味的要求学生去背诵课文和考试重点,从而提升语文成绩的这种教育观念在一定程度上已经违背了让学生在快乐中学习的教育方针,这种教育模式不具备任何的科学依据,只会适得其反,甚至让学生对语文的学习产生抵触心理。

二、注重搞好多角度的学情调查

在整个教学改进实施的过程中,教师要做到详细的掌握学生的学情,这样才有利于教学任务的开展。首先,可以对学生进行一次课前的检测,了解学生的个体差异性和学习状况,随之进行精心的教学方案设计。给学生布置课前预习的学习任务,让其先对教学内容有一个大致的了解,带着疑问与思考进入教室。而教师需要收集学生们对于课文知识的疑问点,以便在课堂中更加有针对性的讲解,再通过课堂结尾的时间,对学生进行一些提问,比如文章概括、生字词的掌握等,去了解学生在课堂是否学到核心知识以及对知识的掌握程度。教师再依据学生的反馈情况对课堂教学模式进行调整,逐渐解决在教学中出现的问题,让教学模式得以优化,以便让学生更好地掌握语文知识,还能使其更好的衔接下一节课堂知识的学习。

三、积极尝试灵活的课堂结构

在课堂开始之前,引入一些与课文知识有关的知识索引,以此来激发学生对于语文知识学习的兴趣,开拓学生的思维,打造一个轻松良好的学习氛围,让学生们以放松的心态去学习,多多进行师生互动情节,让课堂变得生动有趣。对于积极尝试灵活的课堂结构,首先要做的是明确课堂的教学目标,其次是进入课堂教学的中间两个主环节:

(一) 自主学习,交流展示

让学生们进行自主预习,并在课前与同学相互交流将要

学习的知识点,这不仅能够大大提升学生对于课前预习的积极性,还可以潜移默化地将学生在学习过程中的主体地位彰显出来,通过学生之间的相互探讨,发出疑问,解决疑问,循序渐进的培养学生的学习和解决问题的能力,让学生在整個学习进程中保持一个高涨的情绪。

(二) 合作探究,师生互动

在教学实践过程中,教师要注意观察学生的学习状况,如果学生在学习过程中遇到较为棘手的问题时,教师要主动去询问学生,不要处于被动状态,适当的主动关心学生,也会给学生带来极大的温暖。同时,在给用户提供解决方案时,不要直截了当地告诉其解决方法或是答案,而是带领学生共同的分析问题,做一个引路人,引导学生把问题分解成多个小问题,让学生与同伴再次进行思考,由师生合作变为生生合作,也让更多自我思考空间。

四、精心构思巧妙的问题预设

(一) 依据课题与文本内容进行设问

针对将要学习的课文内容,将其重点信息单独拎出来,引导学生从“是什么,为什么,怎么样”这几个方面提问,既有利于引领学生自然进入文本,又能激发学生探幽曲径的兴趣。与此同时,从课文内容的本身和主题出发,让学生与文本间的对话产生更多的共鸣,进而深度挖掘学生的创造潜能,让他们的思维在对话的探究中碰撞升华。

(二) 依据学生对话信息设问

教师在与学生交流时,要敏锐地捕捉谈论中的关键信息,并循序渐进的追问学生,从而去更好地了解和引导学生。同时,适当的追问,也会让学生受到点播,在面临问题时,顿时豁然开朗,使学生自然摆脱“山重水复”的迷茫。

五、努力建立融洽的师生关系

努力创建一个良好融洽的师生关系,不但能够将课堂氛围烘托得愉悦,还能调动学生的积极主动性。课后,教师可以多多关心学生的学习以及心理状况,让往常冷漠的师生关系得以改善。同时,教师要学会尊重学生的意见,在学生发表意见和想法时,多由学生的角度看问题,尽管学生的想法存在问题,也要给予正确的引导,并表扬其勇于发言的表现。只有教师真正地放下身段与权威,在学生面临烦恼时积极慰问并提供帮助,对待事件一视同仁,做到公平公正,与学生形成课上教师,课下友人的相处状态时,学生才会更愿意对教师吐露心声,这样才会促进融洽师生关系的建立,为“和谐高效思维对话”课堂建立提供更多的保障。

结束语

综上所述,教师只有适当的摒弃掉传统老旧的教学理念,不断探究和尝试新颖的教育模式,学会灵活的使用新的教学模式,紧跟时代的发展,努力听取学生的意见,让教学模式更加贴切学生的求学需求,是语文课堂从死板教学变为趣味教学,吸引学生的兴趣,才能更加快速有效推动构建初中语文“和谐高效思维对话”课堂方案的开展。

参考文献

[1] 扬忠山. 构建初中语文“和谐高效、思维对话”课堂思考[J]. 中学教学参考, 2016(15): 7.