

提高少数民族地区初中英语教学水平的对策分析

贺陈敖

(西藏自治区昌都市左贡县中学 西藏 昌都 854400)

[摘要]初中阶段,学生所接触到的学科种类较多,学习任务较重,教师如何在英语课堂当中为学生带来高质量教学成了重中之重。其中,少数民族地区初中英语教学存在着一定的问题和困难,学生对英语学科的学习不感兴趣,同时教师在教学模式与教学理念上存在着误区与不足,面对这些问题,教师需要在原有的教学基础上进行创新和改变,给予学生不同的课堂体验与效果,使学生能够在英语方面得到提升和发展。

[关键词]少数民族; 初中英语; 教学水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1792

引言

我国是一个多民族国家,不同的地区拥有着不同的地域特色,会导致不同民族的发展有所差异。少数民族地区的经济发展较为落后,基础设施不完善,这种情况会对少数民族地区初中英语教学带来一定的消极影响。除此之外,在少数民族地区进行授课的英语教师在教学方面存在一些问题,同样会影响学生对英语的吸收情况。因此,相关人员需要对少数民族地区的初中英语教学引起重视并且采取适当的方式进行教学。

一、提高少数民族地区英语教学水平的意义

1、有利于提高学生的口语表达能力

如今教育教学更加注重学生的全面发展与提高,教师为学生进行高质量的英语授课,能够促进学生英语语言表达能力的提升,使学生在多个方面得到发展与进步。少数民族的学生在英语表达能力方面有所欠缺,他们只会说当地的语言,长期发展下去不利于学生的整体发展,会使学生局限于一种环境与氛围当中。教师适当的为学生进行英语授课,给予他们不同的授课效果与体验,使他们乐于说英文、敢于用英文进行交谈,这一点是尤为重要的,教师在课堂当中为学生进行英语的灌输,使学生在潜移默化的氛围当中口语能力得到提升。

2、开阔视野,打开国门

我国是一个友好和谐的大国,学生只有掌握一定的英语表达能力,才能够使他们与外国人进行交流和沟通,促进两国之间的和谐发展。除此之外,教师为学生进行英语授课,书本当中会有许多介绍外国风俗习惯、美食文化、地域特色,在课堂当中,学生能够对外国的相关内容拥有初步的了解,与国内进行一定的对比,能够使得学生的印象更加深刻,对知识进行有效吸收的同时还可以开阔视野,了解其他国家的文化,使学生在多个方面得到发展与进步。与此同时,学生对英语学科有所接触和学习,在原有的能力基础上得到提升和巩固,在学生后期发展、留学等方面能够带来积极作用。

3、有利于少数民族地区的教学与其他地区相接轨

少数民族地区相对而言经济水平较差,在教学上有所欠缺和不足,教师的教学能力得不到提高,为学生带来的课堂

效果不佳。在少数民族地区教学当中注重英语学科的发展,能够使其教育紧跟时代教学发展步伐,这样便可以有益于少数民族地区的学生接受到平等的教学,使他们能够在学习能力与学习水平上得到提升和发展,进而推动我国英语教育工作的开展与进行。

二、当下少数民族地区初中英语教学所存在的问题与困难

1、经济水平较低,学生缺乏学习兴趣,学习态度不端正

少数民族地区的经济水平较低,学生所处的生活环境质量不高,他们很少有机会去看看外面的世界,长期将自己禁锢在一个封闭性的环境当中会使得他们无法开拓视野,拥有不同的见解和看法,这样会导致他们不能够认识到英语教学的重要性,他们在英语课堂当中缺乏一定的学习动力,不能够将其注意力放在英语授课当中。除此之外,一些少数民族地区较为贫困,没有良好的教育环境与教学条件,并没有给学生投放英语学科的学习,使学生无法在英语学科上获得学习与发展。少数民族地区的人们习惯性的运用本地语言进行沟通和交流,在此大环境下,没有给予学生良好的英语环境与氛围,学生无法在英语学科上得到明显进步。

2、缺乏专业的英语教师,师资力量薄弱

少数民族地区由于经济水平较为落后,并且地区偏远,很少有教师会主动愿意去少数民族地区进行教学工作,这一原因便会导致少数民族地区学校缺乏专业的英语教师人员。虽然少数民族地区会有一些教师来为学生传授英语知识,但是他们大部分并不是所学专业的人员,在为学生开展英语授课的过程当中会遇到各种各样的问题,不能够为学生带来高质量授课,会使得学生在课堂当中处于迷茫的状态,没有目标和方向。同时,教师缺乏一定的授课经验,在教学过程当中不能够给学生带来精彩授课,教师没有进行充分的备课准备,在教学模式与教学理念上缺乏创新,从而导致学生在英语学科上发展止步不前。

3、教学方式较为传统、落后,缺乏创新

如今我国经济水平不断提高,科学技术水平的提升为教育教学工作带来了许多便捷之处,多媒体功能的出现与应用为教学效果锦上添花。但是,在少数民族地区,当地的环境、条件的限制,并没有投放多媒体功能的使用,教师仅仅

依靠口述的方式来进行教学,这种授课方式较为枯燥乏味,学生在课堂当中容易出现走神的现象,不利于学生对相关知识进行吸收和应用。与此同时,教师的教學理念较为传统,认为学生的学习成绩是第一位,从而忽略了学生的整体进步和发展,学生在英语学习能力方面并不能够得到明显提升,长期发展下去会给学生的学习和能力的提升带来一定的消极影响。

三、提高少数民族地区初中英语教学水平的具体方法措施

1、创设英语学习环境,有效激发学生的学习兴趣

良好的学习环境能够使学生从内心深处对相关教学产生重视,教师需要为学生营造一定的教学氛围,给予学生仪式感,使他们能够自主、积极的融入教学当中。学生只有对相关教学产生兴趣才能够在课堂当中对知识进行有效吸收和运用,因此,教师需要考虑到学生的实际发展水平与能力来进行教学环境的布置,给予学生一定的仪式感。在班级当中,会有一些学生对待英语学习是保持积极、认真的学习态度,教师可以利用课下的时间来为学生创设一个英语角,这样可以帮助学生在英语学科上得到明显提升,获得新的发展。教师可以在英语角为学生投放一些相关的书籍、意见,为学生布置一定的学习环境,必备的桌子、椅子等,使学生到达英语角以后便可以很快的进入状态,全神贯注地进行学习和探索。教师为学生布置英语角能够有效提高学生的自主学习能力与水平,使学生在自主探索的过程当中来收获快乐,体验学习的过程。教师投放一些具有趣味性的图书,学生在学习和探索的过程当中能够从书籍当中学习到课本中所没有的知识内容,使他们对英语学科拥有不同的见解,推动学生的全面进步和发展。

2、运用现代技术,进行辅助教学,提高课堂效率

英语作为一口语性较强的学科,教师在进行教学时需要注意学生听、说、读、写等方面能力的提升。因此,相关管理人员需要在学校当中投放一定的现代技术,像多媒体功能、录音机等电子设备,为学生带来良好的教学环境与条件,使学生能够通过多种形式来提高自身的学习水平与能力。比如,教师在为学生传授相关课文内容时,可以借助于多媒体功能来进行辅助教学,教师制作精美的课件能够在课堂当中起到一定的辅助作用,使得教师能够有目的、有方向的教学,给学生带来清晰的教学思路与过程,使学生在课堂当中听得津津听得津津有味。与此同时,教师可以借助于收音机等电子产品来为学生播放相关的听力习题,利用中午自习的时间来锻炼学生的听力能力,学生在听的过程当中能够抓住有用信息,并且给出相应的答案,长期发展下去有助于学生英语听力能力的提升,同时可以给学生英语表达能力的发展奠定坚实的基础,使学生在多个方面的能力得到提升。

3、组织教师进行专业培训,增强师资力量

教师缺乏专业的教学技能与技巧,并且职业道德有所

缺乏,这些原因都会导致少数民族地区的英语教学水平得不到明显提升。因此,相关管理人员需要定期组织现有教师进行专业培训,给予教师学习和提升的空间与时间,只有这样才能使得教师为学生带来高质量授课。以专家讲座活动为例,专业人员来对教师进行思想境界上的开拓以及精神上的洗涤,能够使教师在教學理念上面拥有全新的了解与看法,使教师的教學理念与职业道德拥有新的提升与境界。另外,专家为教师传授教學经验与方法,进行具体化的展示与说明,教师将其进行学以致用,只有这样才能为学生带来精彩授课。除此之外,教师在培训的过程当中能够实现教师之间的合作学习与交流,他们可以共同来进行探讨和发现,取长补短、共同进步。

4、加强对学生的鼓励,发挥学生的学习主动性

教师需要根据学生的发展水平来对他们进行适当的评价和鼓励,给予学生一份看见,只有这样才能使得学生对英语教学保持一份热爱之情。教师在课堂当中应当将课堂的主动权交给学生,使得学生能够发挥自身的价值和魅力之处。教师需要在教學模式以及教學理念上有所改变,善于发现学生的闪光点,发挥学生的主观能动性。比如,教师可以提前为学生设定一些相关问题,学生带着问题来进行课本内容的预习工作,这样学生在预习的过程当中能够更加有方向、有目标地进行学习。其次,在授课过程当中,教师需要发挥学生的主观能动性,采取小组合作的形式来进行教学。学生之间以小组为单位进行讨论和分析,他们之间进行探讨,各抒己见,能够使他们对英语知识拥有透彻,清晰地了解。教师可以进行一定的巡场工作,给予学生及时的帮助。最后,教师来引导学生表达小组的讨论意见,并且教师需要及时给出学生回应,给予学生一定的鼓励和意见,使学生能够在原有的基础上得到明显进步与提升。

结束语

英语教学是学生求学生涯当中必不可少的一门学科,少数民族地区的教师在对待英语教学时需要采取认真的态度,教师需要在教學模式与教學理念上进行与时俱进,同时需要不断学习和探索,为学生带来高质量教学,使学生能够在英语学科方面更上一层楼,推动学生全面进步与提升。

参考文献

- [1]侯易竹.少数民族地区初中英语分层教学效果的实证研究[D].导师:黄廷慧.桂林理工大学,2021.
- [2]吴姗姗.多民族学校初中英语文化教学设计与实施个案研究[D].导师:许楠.重庆三峡学院,2021.
- [3]汪月琴.浅谈少数民族地区的初中英语听力教学应注意的问题[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(04):31-32.
- [4]汪月琴.少数民族地区初中英语听力教学策略探究[J].读写算,2020,(27):141-142.