

小学语文教学中阅读与写作教学的融合分析

葛丽

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 阅读教学和写作教学是小学语文教学中的两个核心教育环节, 语文是语言和文化教学, 在语言的学习中, 听说读写四项技能不可或缺, 这也就表明了阅读和写作教学的重要性。而阅读与写作之间既独立又有着密不可分的关系, 所以为了提升小学语文课程的教学效率, 将阅读教学与写作教学进行有机结合, 实现二者的相辅相成是极具可行性的, 如今也有很多教师已经在这一教学新模式上不断求索, 基于此, 本文对小学语文阅读与写作教学的融合进行分析。

[关键词] 小学; 语文教学; 阅读教学; 写作教学; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.092

引言

素质教育提出后, 小学语文教学更加重视对学生内在的渗透和培养, 这是对语文教学的新挑战, 同时也使得教师的教育工作量随之提升, 为了保证和提升教学效率, 落实课程改革, 对教学内容进行整合迫在眉睫。自古以来读写不分家, 只有良好的阅读吸收, 才能有高质量的写作输出, 所以在基础的小学教育中将阅读与写作教学进行融合可以增强语文课程知识之间的连接性, 提升学生的语言构建和运用能力, 促进学生思维的发展和提升, 因此探索阅读与写作教学的有效融合策略可以进一步推进新课程改革的落实进度, 促进小学语文教学效率的提升。

1 小学语文教学中阅读与写作教学之间的关系分析

1.1 阅读与写作教学的独立性分析

小学语文阅读与写作教学有着不同的教学作用和任务, 这些是二者之间独立和不同的地方。第一, 小学语文阅读教学的主要作用是帮助学生理解和巩固字词、培养学生的表达能力、助力学生阅读能力与综合学习能力的提升。在新课程标准中也对小学阅读教学的任务做出了较为明确的要求, 要求教师在小学阅读教学过程中培养学生的独立阅读能力和良好阅读习惯、丰富学生的情感体验和精神感悟、提升学生对不同文化的理解能力。第二, 新课程标准中将小学写作教学的目标和任务进行了阶段性和层次性的划分, 低年级的写作教学要培养学生的写作兴趣, 让学生可以通顺、连贯、完整的将自己的所看、所听、所想用简单的话语描写出来。中年级的写作教学要培养学生写作的习惯, 可以写出内容具体的语段, 对有明显错误的词句可以及时发现并修改, 乐于分享自己的写作作品, 具有基础的书面交际能力。高年级的写作教学要让学生明确写作的作用和意义, 可以完成内容完整、情感丰富且真实的写作, 能够根据相应的写作要求自主选择写作素材和题材, 掌握会议记录、读书笔记等形式的写作方法和技巧等。总之, 从阅读和写作的教学任务、目标和内容来看, 二者之间的独立性是比较明显的。

1.2 阅读与写作教学的连接性分析

阅读与写作之间的联系是众所周知的, 也是密不可分的, 只有不断的阅读, 才能帮助学生提升自身的语言表达、理解和运用能力, 从读到写, 再因写而读, 二者之间相辅相成、相得益彰。阅读是内化, 写作是外现; 阅读是积累吸收, 写作是运用输出; 阅读是知识与能力的延伸拓展, 写作是情感和素养的提升发展。^[1]可以说, 阅读是写作的基

础, 苏轼曾在《和董传留别》中写道: “粗缯大布裹生涯, 腹有诗书气自华。”表达了阅读可以蕴养人的气质和素养, 让人由内而外的散发光芒。而写作是一种表达和抒发, 教师也可以从学生的写作内容中对学生的综合素质进行评估和考究。杜甫曾在《奉赠韦左丞丈二十二韵》中写道: “读书破万卷, 下笔如有神。”表达了如果对群书可以做到博览、精读、细品, 就可以在写作的时候运用自如、游刃有余。从这些诗句中可以看出, 读书的对写作的辅助作用以及读书对人的教育培养作用自古便被认可, 这也证明了将小学语文和阅读教学进行融合具有较高的可行性。

2 小学语文教学中阅读与写作教学融合的意义探索

2.1 促进学生全面发展

语文是一门需要不断积累的学科, 大量的阅读可以提升学生的文学素养。小学阶段是学生智力以及各项能力的高速发展阶段, 也是学生道德素养和人格品质的塑造关键期。素质教育背景下, 将阅读与写作教学进行结合可以丰富学生的知识积累, 并及时的将学生所获得的知识有效迁移运用到写作实践中, 实现学生阅读与写作能力的同步发展, 提升学生语文课程的学习效率。另外, 在阅读过程中, 各类读物、文章中的中心思想和内涵可以蕴养学生的道德修养与德行品质, 这些对学生内在的影响也会集中展现在学生的写作内容中, 让写作内容更加真实和饱满, 学生的表达能力、文化理解力和审美与鉴赏能力也会随之提高。

2.2 提升语文教学效率

传统小学语文教学中因为阅读与写作教学的独立教育任务和目标使得很多教师将阅读教学与写作教学割裂开来, 这样教师就会花费两部分的时间和精力来准备教学计划和方案, 而由于教育的割裂性, 也使得学生无法将所学知识应用于写作中, 因此语文课程的教学效率也得不到有效提升。^[2]将阅读与写作教学进行结合, 可以优化教师的教学时间配置, 提升教学效率。而且, 这样融合性的教学, 也有利于教师发展学生的知识迁移能力和思维能力, 阅读教学可以营造良好的写作氛围, 给写作提供素材和思路, 这种新型的教学方法也能够激发学生的学习兴趣, 从而提高小学语文课程的教学效率和质量。

2.3 推动课程改革进程

随着新课程改革的推进和深入, “以人为本”的教育理念和思想逐渐深入人心, 同时对小学语文教学也提出了新的要求, 教师的教学方案设计都要立足学生的成长发展规律和

学习需求而进行，阅读与写作教学的结合有利于学生语文学科核心素养的培养，能够培养和提升学生的学习兴趣与积极性，促进学生的全面发展，这与新课程改革的理念与目标是相符的。另外，读写结合的小学语文教学对教师的职业能力和职业素养提升与发展也是一种锻炼，教师综合素养的提升对于接受更多的新型教学方式有积极作用，这样教师也就能紧跟课程改革的脚步，并将其落在实践教学中。

3 小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略分析

3.1 增加语文教学与实际生活之间的联系

在小学语文教学中要实现阅读与写作的有效结合，教师就需要找到可以连接二者的桥梁和纽带，自然而然的将阅读与写作联系在一起。基于小学生的认知范围和理解能力，生活化教学可以作为联系阅读和写作的一个重要方法。从语文课程的整体教学上来说，生活化元素的融入都能在一定程度上丰富教学内容、创新教学方式，调动学生的学习热情。从阅读教学上来说，生活化的阅读素材更容易引起学生的认知和情感共鸣，降低阅读理解的难度，让阅读更具亲和性和实用性。从写作教学上来说，生活化的内容更为基础，与教师写作教学的目标和任务相符，而且生活化的内容和经验更容易表达和描写，这对于小学生来说是非常合适和宝贵的写作素材，既符合学生的学习需求，还能激发学生的写作热情以及对生活的热爱之情。由此可见，生活化教学既适用于阅读教学也适用于写作教学，所以也可以作为联系二者的纽带将阅读与写作紧密结合在一起。

3.2 立足教材内容进行有效读写拓展训练

教材的编写都是在人本教育理念的指导下立足学生的发展大局而进行的，所以阅读与写作教学的结合也要以教材内容为基础而进行。而教材内容的代表性很强但是延展性不足，所以在开展读写结合教学的过程中，教师要通过有效的拓展教学来弥补教材教学的不足，以此来增加语文阅读与写作教学的全面性与综合性，进而推动学生的全面发展。^[3]

3.3 实现理论与实践、线上与线下的结合

从阅读和写作的表现形式来看，阅读趋向于理论，写作趋向于实践，那么阅读与写作教学的结合就是理论与实践的结合。从语文教学整体结构和模式来说，阅读教学中教师需要引导学生理解、赏析文章的语言、结构和内涵等，这是为了培养学生对语言的建构与运用能力、对文化的理解和审美能力，而写作教学中教师需要指导学生掌握不同的写作方式和技巧，那么阅读教学中学生所汲取的内容就能应用于实践写作中，从而实现二者的融合。另外，信息化教育环境下，教师需要利用线上丰富的教育资源来推动读写结合教学的多元落实。教师可以在线上检索课堂教学、课外阅读以及课后写作需要的教学内容、方法和主题等，以此来创新语文课程教学。教师也可以对教学计划进行调整，利用信息技术将学生课余的碎片化时间进行整合，在教育平台中分析阅读内容，设置读写话题、分享读写结合的学习方法和技巧等，通过这样整合优化的教学模式来培养学生的自主学习能力，提升语文课程的教学效率。

4 小学语文教学中阅读与写作教学融合的主要方式

4.1 写读后感

写读后感是教师培养学生良好阅读习惯和写作习惯的方法，但是在写读后感的时候，教师需要给学生一定的指导，首先，学生每读一篇文章或者故事都要写一段读后感，这是为了帮助学生习惯养成。其次，读后感的书写要根据不同年級的写作能力设置最低字数标准，以实现锻炼学生写作能力的目的。最后，教师需要让学生明确读后感的内容有哪些，很多学生在写读后感的时候大多是针对文章的中心思想来写，但是小学是学生语言文化的筑基阶段，所以小学生的读后感也可以是对文章的赏析内容，文章中词句的运用、结构的构建、修辞手法等都可以写入读后感，这样才能将阅读与写作教学进行结合。

4.2 填补留白

小学语文教材内容和课外阅读内容都是按照学生的学习能力、理解能力来选择的，为了迎合学生的学习需求，大多数的文章和故事篇幅都不是很长，所以文章中的留白部分就比较多，这些也是教师进行读写结合教学的途径和契机。留白部分的填补可以锻炼学生的表达能力、创新能力和想象力，对于学生的全面发展有积极意义，所以教师要将其利用起来，发挥其教育价值。^[4]

4.3 改编故事

在日常生活中，一切事物好似有迹可循，也好似瞬息万变，所以在没有确定的结果之前，什么都存在变数，学习和生活也是一样的，而素质教育要培养学生的社会适应性，那么学生就要学会适应不同的环境，面对不同的选择和结果。所以在读写结合的小学语文教学中，教师可以引导和鼓励学生对故事进行改编，改编故事的发展轨迹，改编故事的结局，一方面为读写结合教学提供新的实施路径，另一方面也培养学生的心理素质。

结语

总而言之，阅读和写作教学作为语文课程中的支柱内容，在素质教育和新课程改革的背景下，进行结合教学是势在必行的，读写结合可以促进学生的全面发展，也能优化教师的教学质量。而在实施读写结合教学方式的过程中，教师要注重对生活化素材、教材内容以及线上教育资源的有效利用，通过写读后感、填补留白和改编故事等方式来实现阅读与写作教学自然而然的结合。

参考文献

- [1]汪晓芳.探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].课程教育研究,2019,(43):66-67.
- [2]王丽娟.强化阅读积累,提升写作能力——小学语文教学中阅读与写作整合的有效性对策[J].亚太教育,2019,(09):187.
- [3]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,(06):53-54.
- [4]孔立新.略谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].基础教育论坛,2019,(34):45-46.