

# 中职学生自主管理行动模式的构建研究

刘利敏

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**为了在原有的基础上推动中职教育事业的良性发展,需要在中职班级管理逐渐加强的过程中,增加中职学生自主管理行动模式的研究,以此来提升学生综合素质的同时,为中职学生培养提供极为有效的途径。本文便围绕中职学生自主管理行动模式构建展开分析,希望能通过自主管理模式来增强中职班级管理力度。

**[关键词]**中职学生;自主管理;行动模式;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.440

## 引言

众所周知,在社会建设蓬勃发展的过程中,中职学生毕业就业形势有了明显的好转,他们不仅能在社会市场中获得稳定的工作岗位,还因为其踏实能干的能力,获得一致好评。但是在发展中中职学生就自身来说,仍然存在不足之处,比如眼界不开阔、成长时间较短、学生对自身定位不清晰等等。那么该如何在发展中推动中职学生综合素养的提升呢?笔者通过有效分析认为:可利用中职学生自主管理行动模式的搭建,形成以自我教育、自我管理、自我发展能力为主导的培养形势,其中以学生的自我主动性为动力,实现学生个性化发展,为素质教育的推动打下基础。

## 一、中职学生自主管理行动模式的构建意义

教师需要注意到进入到中职的学生都是中考失利的学生,在这一打击后容易形成自卑受挫心理,认为自己是被学校、社会抛弃的人,所以在后续的学习中这部分学生在学习锻炼的基础上,还需要社会对其赋予强烈的认同感。如若说学生自我管理的实现,最主要的工作是尊重学生,因为爱默森曾说过“教育成功的秘诀在于尊重学生”,所以在教育工作开展之前,教师要学会去了解学生、亲近学生,才能有效的帮助学生树立信心与勇气。其次是针对学生以往的错误行为要带领进行辩证分析,在理解的基础上让学生相信自己有着不可估量的塑造性。最后教师的教学行为中要以理解与信任为前提,真诚的爱为核心,继而闯进学生的内心深处,切实引发师生间的情感共鸣,进一步激发中职学生积极向上的决心<sup>[1]</sup>。从上述观点出发,中职教师更应该在教学中增加学生自主管理行动模式的构建与应用,首先我们需要明白中职学生自主管理行动模式构建的实际意义,下文便以“三人制”学生自主管理行动模式为主展开分析:

### 1.1 中职学生的自主管理模式

在国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决策》等文件中对于我国基础教育提出以下几点要求:激发学生学习兴趣、坚持平等对待学生、发挥学生主观能动性、自我教育的积极性。而在此要求下,目前我们广泛应用的是“三人制”学生自主管理行动模式,即将学生以三人

一组将学生划分为若干小组,组小队的过程中要以学生的自愿选择为主,并在小组内选取一名负责人,此负责人的主要职责是观察小组成员的日常学习生活,以此来看负责人主要起到的是协助与监督作用。经过充分的分析可以明确的了解到,“三人制”学生自主管理行动模式虽然是新时期下的一个新兴行动模式,但是其具备多方面的特点:第一,在自主管理行动中中学生不仅可以自由组合,也可以通过座位进行编排<sup>[2]</sup>。第二,从其性质上看属于自主管理与学习互助类的分组,这就需要中职学生在不断的学习中通过增强彼此间的认同感与配合度,增强小组学习优势。第三,在三人小组内均有负责人,在负责人的管理下,中职学生自主管理行动模式得到一定的保障。此外小组内的一位成员受到惩罚,组内的其他人员都会受到处罚,所以为避免出现连坐处罚,需要负责人积极地参与到“三人制”的小组管理。第四,在班主任的直接教育管理之中,“三人制”的相关内容落实得到了支持,班级管理中的制度也能得到支持,中职学生在此基础上充分认识到自身在学习中的错误,通过“三人制”的学生自我管理行动模式下让学生的日常学习行为被展现,也得到必要的规范。

### 1.2 自主管理模式的构建意义

中职针对学生的思想与行为状况所制定的“三人制”学生自主管理模式,作为当前中职教育中作为新颖的管理模式,具备以下两点优势:第一,在此模式中班干部在班级中的角色有了新定位,能通过重新定位帮助实现班级环境的良性发展。中职学生自主管理行动模式下,班干部从以往的参与者、管理者转变为了服务者,这与班级学生之间形成平等的关系,以便搭建良性的沟通渠道。班主任在其中所起到的是引导作用,提出大体的方向,细节则由班干部完成,这样搭配的形势能让班级管理有显著变化,也让班级管理模式有良好的运行状态。第二,有效利用“三人制”的管理模式,借助制度的辅助来发挥班级内各个成员的作用,以此来实现学生管理积极性提升,能提升班级管理力度与质量<sup>[3]</sup>。

## 二、中职学生自主管理行动模式的构建

### 2.1 设置课程,引导学生自主管理

在中职教学环节中组织学生展开《中能职业技术学校

学生日常行为规范》的学习，同时在教师的讲解后让学生根据自身的体验来撰写一篇心得体会，能在此过程中充分领略学校管理工作开展的决心，并在此基础上为学生自主管理行动的落实做好基础性指导，让学生意识到自身优势所在。中等职业学校来说，新入校的学生在精神、学习以行为上更有可塑性，因为到了新环境中，新生对新生活更充满了向往。而在这些学生当中有一部分对初中学习生活充满怨恨或是不满的新生，在新环境中更容易抛弃原有的束缚，朝新方向进步与提升<sup>[4]</sup>。紧紧抓住中职学生的这一心理活动，教师要及时进行引导，通过心育、德育等方式来帮助学生素质、个性、潜能均得到激发，进而形成学会生活、学会学习、学会发展、学会做人的习惯，帮助学生在过程中做到学习过程、学习情绪以及课外生活间的协调统一，并在长时间的发展中逐渐走上正轨上来。目前中职院校普遍以“立志、精技、求实、创新”的校风为主，并通过教学培养习惯、精神，不断提升自身优势，对学生的各类习惯进行培养。除此之外，教师还可以开创礼仪星的方式，让学生低自身素质培养力度加强，还帮助同学养成良好的习惯，那么高职院校通过一系列的活动，能加强学生的管理力度，并在上述活动中实现自我管理。

### 2.2 组建班委会，增加学生自主管理空间

班级想要实现管理自动化，首先要针对性的培养一批热心于工作的干部。这句话充分说明了，班集体的成功不仅来自班级的团结一致，还有班级内学生干部的实力较高。班级内班干部起到联系班主任的作用，增加了班主任与学生间的良好沟通，由整体性来决定班级精神面貌与风气。

### 2.3 以“三人制”缩小范围、增强学生竞争意识

中职学生本身存在基础类问题，自主管理的提出与落实并不是一帆风顺的。因为在目前大部分学生从小学起便与班干部无缘，所以学习生活缺少必要的锻炼时间。那么要解决这一难题，需要从中职开校起，班主任便在课堂上对班级建设方法进行分析与探讨。如此一来，帮助提升了中职院校班级建设速度，同时还能通过制度的探讨与分析，让学生走上课堂实现第一次走上讲台、第一次在大环境中说话，第一次参加管理工作。通过三个第一次的达成，学生在中职学习中得到了充分锻炼，认识到集体意识的重要性，提升了自我管理能力的提升，让学生认识到自我，经过学习不断肯定能够自我。团队合作能切实反映出学生的集体荣誉感，那么在中职学生自我管理行动模式的构建中，可以应用好“三人制”自我管理手段，其中所选出的组长，需要起到领导作用，带领成员探讨管理方法，并在这之后将管理办法报给班委会进行审批，继而进行应用。除此之外，还可以通过搭建学生会、班干部、教师放着考评的方式，针对“三人制”

中的不同组展开考评，以周为单位进行评价，并将最差和最佳的组公布在信息公布栏。其中查询获得最佳组的每一位成员可获得操行1分，而最差的组则需要悉心听取班主任提出的改进意见。对于中职学生来说面对每学期的两次综合评比存在较大的压力，期末与其中各一次的评比需要对最佳组进行表彰，并给予适当的奖励。为保证以上中职学生自我管理行动模式的顺利实施，需要每一位学生都严格要求自己，在树立班级自豪感的同时努力为班级获取荣誉<sup>[5]</sup>。在中职院校环境下，同学之间存在一定竞争关系，并在此关系下存有较大的压力，压力一旦过量便会影响到学生的学习生活，因此通过自我管理行动模式的搭建，让学生的自我承受能力加强。

### 2.4 搭建社团舞台，搭建学生成长乐园

除了正常的课堂教学之外，在新时期中职文化课程与专业课程的基础上，还需要丰富课余文化生活，比如在每周一节的班会中组织学生开展各式各样的活动，通过活动不仅活跃了班会氛围，还将做到拓展学生知识面、培养思维能力、增强体制的目标。这部分内容可以有班级干部进行组织，并在整个工作流程中做好计划、记录、总结。除此之外，教师或是班主任可鼓励学生参与到学生会组织开展的社团活动以及社团管理工作中去，在社团活动中不仅能为学生提供展现的舞台，还能通过激发学生的兴趣，帮助拓展自身视野，运用自主管理模式培养高职学生成为复合型人才。

## 三、结束语

综上所述，无论是班级授课还是班级管理，在活动进行中需要关注好中职学校的教学重点，进一步采取自我管理措施，从新时期的“三人制”自我管理措施着手，为班级内学生校色发挥出作用奠定良好的基础，实现中职学生的自我管理。

## 参考文献

- [1]张宇.中等职业学校学生自我管理模式的实践与思考[D].福建师范大学.
- [2]唐启贵.中职学生自主管理探究[J].2021(2014-5):91-92.
- [3]傅明娣.区域性中职学生自主管理行动研究——以金湖中专为例.
- [4]吕洁珊.中职学校班级自主管理模式的实践探索[D].2019.
- [5]周家付.中职“三人制”学生自主管理模式的构建研究[J].教师,2018(28):2.

## 作者简介:

刘利敏(1973出生年10月):女;民族:汉族;籍贯:山东省、泰安市;职称:高级讲师、学历:本科;研究方向:中职学生管理。