

自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略

牛德瑛

(宁夏回族自治区中卫市第十小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学语文教学改革的新形势下,教师作为教学的主导力量,需要转变原有的教学思路,将学习的主动权转交给学生,利用创新理念发挥合作探究学习的积极作用。为此,教师需要将新的教学理念和教学改革要求融入合作探究学习中。

[关键词]自主合作;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.844

自主合作探究就是引导学生自主学习,以促使学生主动进行知识探究与构建的教学模式。自主合作探究的学习方式能提高学生学习能力、合作能力和探究能力全面发展,让学生养成良好的学习习惯,更好地顺应当前素质教育要求。自主合作探究学习方式的三个方面特征虽然互相独立,却在更高的层面上互相渗透。独立运用时,可作为“自主”“合作”“探究”三种学习方式,能显露各自的优势;合三为一时更能显示教学的科学性、先进性、完整性。

一、小学语文自主合作探究学习存在的弊端

(一) 缺乏独立意识

自主合作探究学习的概念和理论要求明确指出,要以学生自主发展为目的,转变学生的学习思想,利用有效的学习形式,实现学生整体能力的提升。因此,独立意识对小学语文自主合作学习来说是十分重要的。在面对语文学习任务的时候,学生能够快速找到问题的根源,并能够依据相应的学习内容和知识制定出有效的解决方式。这种学习过程极度考验学生的独立意识。可能有人会说,独立意识是一方面,合作意识也是一方面,但我们要重视的是,不管是在独立完成的任务,还是合作学习的过程中,学生都是以独立个体形式存在的。因此,在引发学生思考、促进学生进步的时候,要从个体独立意识角度出发,充分重视学生在学习中的主动性。但是独立意识并不是每个学生都具有的,教师要重视对学生素质的培养,积极引导学生在思考中独立思考。由于缺乏独立意识,许多学生难以在学习中完成自主合作探究的任务,甚至不愿意与他人合作交流,这会影响小学语文自主合作探究学习的有效性。

(二) 难以活学活用

灵活自主是对学生个体而言的,那么在教师的引导下,学生如何将所学的知识和方法应用到常规的学习和探究中呢?教师往往会重视知识的传输,而忽视方法的引导,这并不是因为教师在业务上存在差异,而是由于小学生处于认知发展不成熟的阶段,部分学生很难有效掌握教师所教授的内容。在知识传授和能力培养的过程中,教师必然要有所侧重,才能有效保障课堂教学的有效性,让学生在潜移默化中有效地掌握学习方法,养成独立思考的习惯。对于学生而言,教师的引导已经十分具体了,学生该如何将所学的知识进行内化和迁移呢?部分学生只会跟着老师的思路进行思考,在思维构建的过程中,没有系统性和科学性地预判,因此极易产生思路不清,难以活学活用的问题。

二、实现语文自主合作探究学习的具体对策

(一) 深化理论认知

对自主合作探究学习方法的理论理解不能只停留在表面,而应该从理论认知的角度出发,深入探究自主合作探究学习的本质和理论价值,这样才能够更好地将这些理论应用到教学中。有些教师并不重视理论知识的学习和深化,单纯地以为自主合作探究学习就是引导学生进行思考,并利用小组合作

的形式解决课堂教学中的问题。这种认识往往会带来学生合作方式不明确、合作目标不清晰的问题。学生依从教师的指令展开适当的合作探究学习,而不知道自己该如何实现合作探究的过程,能够从这一过程中获得怎样的收获。学生目标不清晰必然会降低合作探究学习的有效性。学生仍旧是被课堂教学支配的被动者,而不是参与学习的主动者。为了充分调动学生的学习热情,实现自主合作探究学习的意义,教师必须准确把握这一方式的理论内涵,从而有效利用理论知识的指引,完善自身的教学过程。

(二) 重视过程引导

自主合作探究学习并不是将学习的主要内容全盘交给学生。教师在这一过程中应扮演隐性的指导者角色。教师在制定相应的学习主题之后,会给学生提供简易的学习思路,学生既可以依据教师的思路,还可以在原有思路上形成自己独特的认知,这才是自主合作探究学习的魅力所在。为此,教师要合理设定探究学习的内容,以及合作学习要达到的目标,只有定位准确,才能确保自主合作探究学习的价值。因此,教师在指导的时候应依据学生具体的学习情况,为学生提供有效的指导和及时的评价,降低学习损耗,提升学习效果。

(三) 合作学习

1. 专注阅读,加深理解。正所谓“书读百遍,其义自见”。在小学语文教学中,保证学生有足够的阅读时间是极为重要的部分,学生在充分阅读后必然有所感悟[2]。通过阅读,让学生读出语气,读出情感,才能真正领会文章中的内容,进而还能发现问题,并带着问题进入下一阶段的讨论。

2. 互相讨论,吃透内容。讨论可以调动学生学习的积极性与主动性,通过学生间的讨论,有助于学生各种能力的培养。让学生自由讨论,可以让学生充分发表意见,提出个人理解,这样参与讨论的学生不仅可以激发兴趣,还便于教师及时发现、集中解决问题。通过学生的讨论,教师可以总结学生在讨论过程中经常出现的问题,筛选其中的价值,归纳起来作为下一阶段探究的重点。

在教育不断发展的过程中,出现了一系列新型的教学策略和手段。自主合作探究式学习方式的应用凸显出了学生的主体价值,能够将课堂教学的传统做法转变为学生参与的新颖形式,将知识和能力进行有机结合,促进学生自主学习合作探究能力的提升。

参考文献

- [1] 王艳红.小学语文教学自主、合作、探究学习方式对学生的影响[J].散文百家,2020(26):19.
- [2] 马秀梅.小学语文自主合作探究学习中的问题与对策[J].语文课内外,2020(24):339.
- [3] 郑建波.小学语文教育中怎样培养学生的自主合作探究学习之我见[J].百科论坛电子杂志,2020(2):307.