

# 小学数学教学中学生自主学习能力的培养途径

王春友

(山东省潍坊市经济区潍坊锦华学校 山东 潍坊 261021)

**[摘要]**培养学生的自主学习能力是新形势下新课标的教学内容任务之一,自主学习能力也是当代学生在学习和成长过程中最重要的学习素养。如何培养学生的自主学习能力,是当代教师需要探讨的问题,本文从培养学生自主学习能力的重要性出发,研究教学理论实践,通过对提升教学质量和达成教学目标进行分析,为小学数学的科学性提供具体的教学策略。

**[关键词]**小学数学;自主学习;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.109

提升学生的学习积极性和学习兴趣,是培养学生的自主学习能力是主要的方法和途径。自主学习能力是学生对知识的探索欲望的体现,也是学生勇攀知识高峰的阶梯,学生拥有了自主学习的基本技能和基本能力,不但有助于提升学生的科学技能水平,还对学生将来的人生发展奠定了坚实的基础。新一轮的教学改革中,培养学生的自主学习能力是新课程标准的基本要求。现阶段我国小学的数学教育,教学课堂更注重的是数学知识的教学,对学生自主学习的能力培养还存在很多的不足,集中体现为对小学数学教学的环节的设计不科学,培养方案不合理,自主能力培养的教学内容也很缺乏。为了达成小学教学的课程目标,有必要对小学数学教学的自主学生能力培养的方法和途径展开探讨,为教育工作者提供参考和建议。

## 一、在小学数学课堂教学中,培养学生自主学习能力的

### 重要性

自主学习能力是指学生在不需要督促的情况下独立进行知识的探索和学习,进入深度的思考,掌握和运用知识。进行自主学习能力的锻炼,有助于提升学生的学习思维维度,让学生获得一种可持续发展的探索能力。通过时间和知识的积累,学生将所学到的知识应用到生活的实践中,促进学生的健康成长。自主学习能力与其他的学生能力相比,有本身的具体特征。

### (一) 独立性

学生进行自主的学习其实就是独立的探索知识的过程,因此独立性是自主学习能力最主要的特征。要培养学生小学数学的自主学习能力,让学生独立自主地完成学习任务,要根据学生的基本情况设置符合学生发展的学习体系,小学数学老师要制定与学习目标相契合的学习内容,注重激发学生的知识探索欲和学习兴趣。

### (二) 自主性

在对学生的自主学习能力培养的过程中,我们要尊重每个学生个体的需求,允许学生对所学知识有独立的认知感受。教师对学生的自主学习能力培养,必须要有先进的教学理念和良好的教学方法作为支撑,充分尊重学生个体差异,保证学生课堂学习的主体地位,设置符合学生发展的教学情境,引导学生进行自我实践、自我探索、自我构建和自我选择,加强学生的深度思考的能力,进而提高学生的学习效率。在学生学习的过程中,教师要充分发挥学生的学习自主性。简而言之,激发学生自主对知识探索的过程就是最好的

培养方式,根据不同学生个体对学习的认知和求知欲望进行最大限度地挖掘,在学习的学习过程中,学生将所掌握的知识与社会生活实践进行有机地融合,对自认为有价值有意义的学习内容展开深入的探索,构建属于自身知识架构,或者是将自身所学的相关知识进行积累和重组,再形成全新的知识结构体系,然后对新的知识领域进行拓展与更新。

### (三) 自律性

在培养学生自主学习能力过程中,学生学习的自律性是很重要的学习特征。自主学习就是学生进行独立自主的学习过程,是学生自我约束力的体现。要完成学习目标,学生的自控力是基础。学生学习的途径要建立在完成学习计划、达到学习目标、遵守学习要求、自主学习行为的学习基础之上的,这些都与学生能否高度集中注意力,自律地完成学习内容来进行自我提升密切相关。

## 二、目前小学数学教学过程中,自主能力培养存在的一些具体问题

小学阶段的数学学科自主学习能力有比较复杂的体系,包含的内容也比较宽泛,需要全体老师的紧密配合,对学生进行合力培养。通过对某学校实际的调查,实际的案例来对小学数学教学的自主能力培养问题进行剖析。

(一) 本次的问卷调查包含的具体内容为学习方法、学习内容、学习意愿三个组成部分,从学生的学习方法分为自主学习方法、问题求解法、寻求其他帮助法,学习内容包含课堂教学内容、课后习题、课外知识;学习意愿包含学习兴趣和学习满意度。本次的调查对象是高年级的同学,共发放了300份问卷,实际回收了278份,统计问卷的回收率为92.67%。参与本次问卷调查的学生对象学习成绩优异者占29%,中等生占52%,进步较大的学生占19%。

### (二) 问卷调查结果

通过问卷调查结果得知,小学高年级的学生强烈不愿意自主学习的学生占29.8%,外在表现为缺乏学习的目标与动力,这类学生在小学数学的自主学习过程中感觉学习的方向迷茫,对自主学习能力没有正确的认识,往往将自主学习当成枯燥的事情对待,缺乏自主学习的兴趣,只是习惯性的依赖老师对知识的讲解和引导,整体来说学生的学习效率不高。学生的学习基础有差异,自主学习能力的表现也不相同,学习成绩优异的学生,34%的学生可以能够老师的引导下进行自主学习,通过一些学习活动,实现了知识和学习能力的逐步提升,60%的学生只是通过老师的引导来进行数学知识

的学习,未进行知识的探索 and 知识应用的实践,自主学习的效果也不明显;在学习成绩中等的学生群体中,有72%的学生都依靠老师的主导进行数学知识的学习,有53%的中等生产生了一定的数学定式思维,必须依靠教师的引导才能展开数学知识学习,主动学习的意愿比较薄弱,不能进行自主、自觉的学习,还有28%参与自主学习能力较弱,自我管理的能力也不足。学习成绩差的学生中,83%的学生不能进行自主学习,其学习的态度比较消极,在学习过程中不喜欢练习,也不认真思考,还有29%的学生从未进行过自主学习。

### (三) 问卷调查结果分析

通过调查问卷我们可以看出,目前的小学数学教学课堂中,学生参与自主学习的现状极为不理想,小学生进行自主学习的欲望和意识整体不高,学生自主学习的效果不好。这样的情况,我们分析主要原因:一是小学数学教师对学生自主学习的培养重视程度不够,对学生缺乏科学的设计和引导,在课堂中还应用传统的教学方式方法,导致学生自主学习的能力普遍不足,其学习的效率也得不到提升;二是一部分的老师对学生的自主学习可以进行设计和指导,但是给学生自主学习空间不足,学生进行自主学习的效果不是非常理想;三是部分老师忽视了学生个体的差异性,在实际教学的过程中不能充分尊重学生个体的差异性,不能对学生进行针对性地引导,导致学生对数学产生了害怕的心理,也就不能进行自主学习;还有一部分学生缺乏主观能动性,缺乏对自主学习的认知,表现为学习态度和动机不端正,对自主学习缺乏积极性,导致数学科目的自主学习能力比较差;五是部分的学生对自主学习的方法掌握不足,在进行自主学习中,又无法借助团队的力量,导致学生在自主学习时往往事半功倍,能力、素养、知识全方面培养受到了很大的影响。

## 三、小学数学教学过程中,学生自主学习能力的培养策略

### (一) 提升阅读能力,提高学生自主学习的效率

小学阶段数学科目中对学生进行自主学习能力的锻炼,首先要对学生的阅读能力进行提升和把握,教师首先通过一些积极的教學手段激发学生对阅读的兴趣,学生通过阅读,提升对自主学习能力的认识,自发地进行自主学习。然后,教师要引导学生进行阅读体系的构建,不断扩充阅读内容,开阔阅读视野,让学生自然形成有层次和深度的阅读体系构建,学生逐渐累积数学的自主学习能力。最后,教师和家长对学生的阅读成果进行肯定的评价,同时鼓励学生多阅读,提升阅读的信心,在阅读的过程中培养学生自主学习能力,通过不断的进步,为学生的自主学习能力培养奠定坚实的基础。

### (二) 把握知识框架,强化学习效果

对学习进行自主学习能力培养,教师要充分认识整理知识的重要性,将整理知识的方法教给学生,学生通过对知识脉络的梳理,搭建小学数学知识的架构,培养自主学习能力,因此在学生进行数学自主学习能力培养过程中,老师的

作用不能被代替。小学数学教师要做好两方面的教学工作:第一,对照新课程标准要求 and 数学教材知识内容,设置出数学问题,引导学生进行深度的思考,将数学的知识脉络进行梳理,对知识点的交叉关系进行关联性的分析,让学生全面掌握所学知识;第二是引导学生进行数学知识的课后拓展,让学生学习的数学知识点与生活中的相关内容联系起来,对所学的知识点进行更深入地掌握,对数学相关知识进行拓展和完善,提升学生的认知水平。

### (三) 鼓励学生独立自主思考,开拓学生思维能力

在小学生的数学科目的自主学习能力培养中,教师可以根据知识点设置出教学的情景模式和课外知识的拓展问题,引导学生对多观察身边事物,进行独立的思考,鼓励学生探索所学知识,培养学生养成独立自主学习的良好习惯。例如在学生在学习长度比例的章节时,教师通过知识的讲解后可以留题:放学后学生可以对身边事物的长度进行对比,分组写出具体的比例,对写得对且多的学生,教师可以加分奖励。学生放学后根据老师所留问题,对周围事物进行了观察,然后自主的思考和分折,学生的自主学习能力在潜移默化中得到了提升。

### (四) 加强实践,做好知识迁移和总结

最后,在小学数学教学自主学习能力培养过程中,学生的社会生活实践也特别重要,学生把所学的数学知识应用到生活中,做到真正的学以致用,让学生可以通过一些事物的表象看到其本质,从而提升自主学习的效率。同时,教师也要对所学的知识进行总结和迁移,进而提升学生的知识能力水平。教师要注重对知识的共性进行分析,引导学生进行知识迁移后进行知识再造,让学生的学习中的效率得到大幅度的提升,增强学生学好数学的信心,寻找适合自己的自主学习途径,提升学生自主学习的能力。

## 四、结束语

培养学生自主的学习能力对学生的成长和将来适应社会都有非常重大的意义,因此,培养学生的自主学习能力是小学数学教学的重要目标。在小学数学的教学过程中,培养学生的自主学习能力,需要小学数学教师与其他科目的教师紧密合作,通过提升学生的阅读能力、独立思考能力、生活实践等方面的能力,引导学生养成自主学习的习惯,帮助学生在数学科目的学习中树立信心,通过对数学知识脉络的梳理,从而系统地掌握所学知识,然后自主地进行数学知识课外应用的探索。让学生真正的懂数学知识,会应用数学知识,到一定的程度后进行数学知识的深度钻研,为以后的学习奠定坚实的基础,为社会培养出需要的创新型人才。

### 参考文献

- [1]郭传金.小学数学“211 自主学习”课堂教学模式建构[J].中国教育旬刊,2011(S1).
- [2]王娟.初中数学教学中如何培养学生的自学能力[J].赤子,2014(3).
- [3]赵福东.小学数学教学中培养学生自主学习能力的方方法[J].学周刊,2014(9).