

浅谈互联网+视域下小学科学教学策略的创新

崔爱芹

(山东省东营市利津县第二实验学校, 山东 东营 257400)

[摘要]小学科学教学是树立学生科学意识、培养科学观念的基础阶段,体现小学科学教学的重要性。将“互联网+”引入其中,对于小学科学教学的变革具有重要意义。本文首先分析了应用“互联网+”的四个优势,随后探讨“互联网+”时域下创新教学理念的路径。

[关键词]互联网; 小学科学教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1427

引言

“互联网+”对于教学模式的改革具有重要作用,对于实践意义、探究意义较强的小学科学课程来讲更是如此。鉴于小学科学教学的重要性,有必要结合课程教学特征,探索“互联网+”环境下的教学策略革新措施。

一、“互联网+”应用优势

(一) 扩大教学选材范围

小学科学扩展性很强,每一类知识均与生活环境紧密相连,也就意味着课程内容绝不能仅限于小学科学教材中的条条框框。“互联网+”模式的引入,意味着教师可以在更广阔的空间内选择小学科学教学材料。借助互联网环境可以搜索与小学科学课堂知识相关联的扩展知识,知识检索应用过程更加全面到位。应用“互联网+”的过程,也是小学科学教学思维变革的过程;推动网络资源与小学科学教学的融合,为小学科学教学内容的扩展插上腾飞的翅膀。教学内容的丰富,也为小学科学教学过程的开放奠定基础。

(二) 促进互动交流

“互联网+”有助于沟通渠道的扩充,传统小学科学教学过程,师生沟通基本仅限于课堂,课外环境中的互动交流很少。“互联网+”意味着线上互动空间被彻底打通,师生之间借助“互联网+”环境,对小学科学教学中的疑难问题进行交流,凸显学生在小学科学教学中的主体地位,同时有助于形成师生的融洽关系,为推进后续小学科学教学任务奠定基础。

(三) 突破教学难点

任何学科教学都会存在一定数量的难点,对于小学科学教学也不例外。由于小学科学相比于语文、数学等常规课程的特殊性质,在突破教学难点时需要采用新的方法和思路。“互联网+”则为教师编排课程,尤其重难点教学环节开辟了新的空间。“互联网+”的时域优势,意味着科学课程内容体现更加全面立体,优质的表现效果意味着课程内容的精髓逐步引出;学生对于小学科学知识点的理解不会局限在平面层面,能够从立体化的角度看待知识点,对于突破小学科学的教学难点大有裨益。

(四) 培养学生主动性

学科教学的重要目的在于主动性的强调和激发,对于与现实生活高度连接的小学科学更是如此。学生能够以积极主动的态度面对小学科学学习,方可真正靠近科学精髓并产生对科学的浓厚兴趣。使用“互联网+”,意味着科学最有趣的一面能够活灵活现展示在学生面前,为小学科学教学带来更多趣味性元素,也为学生融入学科教学铺设了桥梁。

二、教学策略创新路径

(一) 制作微课

制作微课是丰富小学科学教学内容的关键途径,借助微课调动学生参与小学科学的积极性。平面化知识在小学科学内容中仍然占据一定比例,采用平铺直叙的方式进行知识讲授则会降低小学科学的趣味性。对这部分知识采用微课教学,将平面的知识以立体化方式展示,不仅使得平面知识充满盎然生机,还能够激发学生对知识的好奇心,为深入探究知识奠定基础。以《蒸发》课程为例,学生对于抽象的、平面化的蒸发知识理解存在一定难度,将《蒸发》课程核心

内容通过微课方式体现,学生对于水的蒸发过程认识更加清晰,从而有效弥补平面知识教学的不足。

(二) 促进师生线上交流

微信、钉钉等互动交流软件的普及,为小学科学教学带来新的思路。小学科学内容深度参差不齐,部分内容相对深奥,即便通过教师在课堂环境内的讲授,学生仍然难以真正理解。建立小学科学课程学习微信群或者钉钉群,将班级学生纳入微信群体中,不仅实现小学科学课堂的延伸,也为师生之间的问题交流和解答提供了更广阔的空间。例如针对需要实验的课程,可以在微信群中发布需要准备的材料,为实验课程做好准备。在小学科学教学中要积极利用微信群这一“第二课堂”,在微信群内发布与本次课程教学有关的知识内容,实现课程内容的补充和深入理解效果。微信群对于促进师生交流大有裨益,学生在微信群中提出个人问题,由教师在微信群中积极解答。这种线上提问解答方式,有效消除小学生在线下环境中提问的疑虑,有效促进课程问题日消。教师在每次小学科学课程后,在微信群中发布与本次课程有关的延展性内容,真正实现课程教学的延展效果。

(三) 融合多媒体技术

小学科学是一门与实际生活、与实践操作关系密切的课程,意味着需要对传统教学模式进行革新。学生动手是小学科学教学的关键环节,如果在小学科学教学中添加多媒体技术的因素,对小学科学知识产生更深刻的认识。多媒体技术与教学情境的塑造关系密切,借助多媒体技术,可以对小学科学知识点进行立体化展示,学生感受小学科学知识的过程更加直接深刻,真正实现课程教学由抽象化转化为形象化的效果。在讲授《声音的产生》课程时,教师借助多媒体手段,展示生活环境内常见物体的发声过程,由此引导至发声原理的教学环节。或者将生活中人类活动产生的声音引入至多媒体教学环境,帮助学生更加深刻地认识“声音”概念。多媒体技术创造了学习“声音”课程的情境,相比于传统的讲授过程,这种教学模式有助于集中学生精力,符合小学年龄段学生的认知特性,获得更好的知识传授效果。多媒体技术意味着小学科学教学氛围更加丰富多彩,从根本上激发学生科学学习的潜力。

结束语

“互联网+”为小学科学教学带来的“红利”值得关注,在教学过程中需要总结“互联网+”应用的经验,探索新型应用思路,不断扩充小学科学教学体系,形成更多更优质的教学策略。

参考文献

- [1] 刘运锋. 互联网+视域下小学科学教学策略的创新[J]. 中国新通信, 2021, 23(10): 214-215.
- [2] 赵海波. 浅谈互联网+视域下小学科学教学策略的创新[J]. 中国新通信, 2020, 22(23): 192-193.
- [3] 成光. “互联网+”时代小学科学教师教研能力提升策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (06): 108.
- [4] 陈惠芬. 谈信息化教学如何走进小学科学课堂[J]. 才智, 2020, (03): 2.
- [5] 包华丽. 信息化背景下小学科学教学模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (05): 91.