

浅谈幼儿园户外区域化体育活动有效开展的指导策略

董晓丽¹ 张淑梅²

(1. 宁夏回族自治区吴忠市幼儿园 宁夏 吴忠 751100;

2. 宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区柳泉乡中心幼儿园 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 结合我国实际户外区域化游戏活动指导策略主要有两种形式, 一是以班为单位的指导策略; 二是以同龄或混龄跨区的指导策略(小班同龄跨区、中大班混龄跨区)。以下主要阐述的是以同龄或混龄跨区的指导策略。

[关键词] 户外区域化; 体育活动; 幼儿

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.495

为了更好地发挥指导效用, 我们在户外区域化体育活动的开始阶段、进行阶段和结束阶段分别从区域教师和班级教师等不同角色提出了相应的指导策略。同时, 根据区域的不同类型归纳了规则性、挑战性、探究性、竞赛性等不同类型的区域活动的指导策略。

一、活动前: 细致而留有余地的准备

磨刀不误砍柴工, 充分细致的准备是活动顺利开展的第一步。活动前的准备为部分运动区域活动的顺利开展奠定基础, 直接影响活动开展的质量。运动区域活动开始阶段是幼儿活动的启动部分, 除体育活动的热身部分外, 还包含活动开始前的材料准备和投放阶段, 主持人不仅要细致查看场地和器械的安全, 还要创设游戏情景。这部分占总活动时间的10%-20%。目的是迅速将幼儿组织起来, 集中幼儿注意力。在活动开始阶段, 区域教师和班级教师之间既要合理分工又密切配合。

二、活动中: 基于观察和分析的指导

活动进程的阶段是区域活动最有效的阶段, 时间一般占总活动时间的70%-80%, 也是教师指导的主体部分。活动中, 幼儿身体的活动量和活动强度较大。教师指导必须做到观察先行, 只有在观察的基础上, 才能引发有效指导和反思, 并对下一次活动予以调整。在区域活动中, 教师应该观察什么、指导什么, 如何指导是值得探讨的。现将活动中教师的指导策略进行以下总结:

1. 负责区域教师和班级教师的指导策略

负责区域教师是每一个区域活动的现场“指挥官”, 他们面对的是年龄不同幼儿进区活动, 所以他的工作至关重要, 是整个区域活动能否顺利开展的关键。

(1) 科学站位, 安全防护

幼儿的安全是老师们最为关注的。在区域活动中必须保证每个区域都有教师具体负责, 对于具有挑战性的活动则要增加区域教师人数。负责区域教师与班级教师一般站在器材的起始处、交界处, 或是难度最大的地方, 或是幼儿需要帮助的位置。例如攀爬区中, 两名教师分别站在攀爬网的起点和最高处点, 做好幼儿活动过程中的安全保护和指导。

(2) 关注个体, 分别对待

户外区域活动中采用的是教师定点负责制, 区域教师要根据幼儿的不同能力, 给予不同的关注与指导, 提高每个幼儿锻炼的有效性。

(3) 适时介入, 把握尺度

幼儿的运动水平并非与教师介入的频率和深度成正比。有的教师介入频率很高, 但幼儿的锻炼效果未必很好。教师

的过渡介入往往会干扰、转移或替代幼儿原来的活动意向, 降低幼儿的自信心, 挫伤幼儿的积极性。相反, 如果教师过分重视活动中幼儿的自由, 那么会导致对幼儿的放任自流, 使区域活动失去了其教育价值。作为教师, 幼儿在运动中什么时候介入最后呢? 我园经过长期的实践与观察, 我们发现以下情况时教师介入效果最好: ①不安全因素出现时; ②幼儿游离时; ③幼儿运动量过大时; ④幼儿只重复简单的活动时; ⑤幼儿遇到困难时; ⑥幼儿主动求助时。教师必须做到正确认识自己的角色定位, 清楚自己的职责, 才能有效指导幼儿。

(4) 及时调整, 持续吸引

有时, 教师对幼儿的能力估计不足会造成幼儿运动了不够, 有时因为活动器材对幼儿挑战性不够则不能持续吸引幼儿, 这些情况发生后都需要教师及时调整。

(5) 同伴互助, 增进交往

幼儿具有很强的模仿能力, 同伴的交往学习, 更容易让幼儿在同伴的经验中, 调整和改善自己的行为以及动作。让动作发展好的幼儿做示范, 让做得好的幼儿当“小老师”, 这样的做法, 对于不同年龄阶段的幼儿都有不同的教育作用。小班幼儿的年龄特点决定他们更需要向同伴模仿学习。而对于中、大班的幼儿, 同伴间的相互学习可以激发他们对游戏的创造性。

案例: 大带小策略

在中、大班混龄区域活动中, 轮胎组合区中, 一个中班的幼儿顺着轮胎搭建的梯子走到最低的油桶上, 因油桶高度带来的不安全感就不敢往下跳, 后面的幼儿只好等着, 区域负责老师先观察幼儿的情况, 准备走过去给予帮助。这时, 一名大班的男孩主动走到中班幼儿的旁边, 一边用一只手牵着他, 一边鼓励他: “没关系, 蹲下来, 往下跳, 哥哥保护你!” 这给了中班幼儿信心和力量, 在大班幼儿的帮助下, 他勇敢的跳了下来。大班幼儿继续问: “还要我帮你吗?” 中班幼儿点点头, 于是大班哥哥又一次牵着中班弟弟的受站在了队伍后面。当轮到这位幼儿时, 老师说: “哥哥弟弟真棒! 互相帮助!” 当中班幼儿再次走到油桶上, 明显感觉没那么害怕了, 老师又说: “弟弟自己跳, 哥哥在旁边看着, 好吗?” 示意大班渐渐放手, 中班幼儿大胆地从油桶上跳了下来。接下来几次, 中班幼儿自己独立完成了动作。

案例分析: 户外游戏化区域活动具有多种开展形式, 既有同龄幼儿间的交往, 又有混龄幼儿间的交往。这为幼儿同伴间的相互学习和交往创造了条件和机会。案例中大带小活动情境诠释了同伴互相帮助和激励作用, 既有利于幼儿之间

的社会交往，发展了幼儿的社会性，又促进了幼儿动作的发展。

(6) 即时评价，激发喜悦感

户外区域化游戏活动中，教师即时性的、具体的、有针对性的评价，能激发幼儿的成功喜悦感，能进一步激发幼儿参加活动的愿望。

(7) 轮流选区，增加有序性

在户外区域化游戏活动中，每周五都是无班界活动，小班是同龄活动采用女孩优先策略；中大班是混龄活动，初期，班班对应，幼儿各进一半。例如大一班对应中一班、大二班对应中二班以此类推，采用的是年龄小的幼儿优先选择策略和大幼儿带领小幼儿进区的策略，将社交礼仪的优先次序贯穿其中。

2. 不同类型区域的指导策略

我园将户外区域化以游戏活动大致分为探究性区域活动、竞赛性区域活动、挑战性区域活动、规则性区域活动、技巧性区域活动四种类型。在四中活动类型中，根据其特点采取不同的、有针对性的指导策略，有利于促进运动区域活动顺利开展。

(1) 探究性区域或指导策略：引导探究

中、大班幼儿好奇心强，喜欢完成一些探究性的任务，同时，由于小肌肉运动技能得以发展，双手更为灵巧，操作物体的能力大大加强，因此，他们更加喜欢那些能满足想象和创造欲望的具有多变性的玩具。在活动中他们常常会别出心裁，相处独特的玩法，“一物多玩”单纯地作为发展幼儿求异思维的途径，而脱离了运动活动的本质，这样不利于幼儿的体能和动作发展，从器材上讲，这些都属于探究性材料如滑板、沙包、纸球、纸板等。在活动中，教师采用的策略可以是引导探究，也可以是情境引导。具体情况方式要根据实际情况选用。

(2) 竞赛性区域指导策略：参与策略

活动中，教师不仅仅是活动的支持者、观察者、指导者，还以玩伴的身份加入到游戏中，如在沙滩足球区域游戏中，奇偶暗示可作为队员参与到能力弱的一队，将整个球赛推向高潮。教师以同伴的身体参与活动，这要比教师站在一边告诉幼儿怎样玩的作用要大得多。教师在竞赛中通过语言的暗示和行为的示范，可以起到带动、鼓励幼儿的榜样作用，并对促进师幼情感、建立民主平等的师幼关系起到重要的作用。

(3) 挑战性区域指导策略：支持策略

在具有挑战性的区域中，教师要善于观察幼儿的表现，了解幼儿现有的发展水平。对有能力独立完成任务的幼儿，教师予以语言肯定；对心里有些害怕的幼儿，教师既要鼓励幼儿敢于挑战，又要给予他们必要的支持。如综合区游戏中，以绳编轮胎为辅助跨跳过马鞍，有的幼儿停滞不前，究其原因不是幼儿动作发展不好，只是因为幼儿对该游戏存有恐惧心理，这时教师则伸出一只手给予幼儿肢体的帮助和支持，结合语言鼓励，就能让幼儿慢慢克服恐惧的心理，勇敢地参与挑战性游戏，从而促进幼儿动作的发展。

(4) 规则性区域指导策略：分层对待

规则性区域中，教师将器材组合设置成不同的难易程度，让不同年龄层次的幼儿都能参与其中。对于不同年龄的

幼儿，教师的指导方式也是有所不同。

(5) 技巧性区域指导策略：分解动作

针对技巧性习得的区域活动，教师要针对技巧性动作进行分解，分解成一个个的动作要素，如跳单绳，分解成两步，先手甩绳到脚前地面，再双脚跳过绳。幼儿只有先清楚动作技巧，通过晨练、一日体育活动时间或区域活动时间的练习才能慢慢熟练动作，才能学会跳绳。当跳绳动作技巧习得之后，再丰富跳绳的玩法，如两人合作跳单绳、多人合作跳长绳等，让幼儿在区域活动中能根据自己的动作情况，有充分的选择机会，得到有效的锻炼。例如在民间体育游戏区中技巧性较强，打陀螺、滚铁环、跳绳、踢毽子、跳皮筋等，教师必须先引导幼儿进行分解动作的练习，逐步推进，直至幼儿熟练掌握。对于技巧性强的游戏，更要通过分解动作，由易到难，一步步指导，幼儿在掌握了动作技巧后才有兴趣参与活动。

三、活动后：兴尽而有序的退场

结束阶段即放松阶段，时间一般占总活动时间的10%。目的是降低幼儿大脑的兴奋程度，放松肌肉，消除疲劳，是身体由兴奋状态恢复到相对的安静状态。

1. 负责区域教师的指导策略

(1) 游戏式放松，调整身心

根据活动结束音乐的提示，幼儿在舒缓轻柔的音乐声中创设一定的情境组织幼儿进行放松活动，比如主持人说：“刚才我们运动都很累了，也出了汗，我们来洗洗澡澡吧。”各区域负责教师以游戏口吻让幼儿从头到脚放松身体各个部位，还可以和同伴合作，互相按摩身体各部位。

(2) 共同参与，整理场地、材料

为了培养幼儿自我管理能力和做事有始有终的良好习惯，区域负责教师请本区域内的幼儿留下来和老师一起收拾区域材料，并整齐摆放在区域柜内。随后则整理衣服跟随班级老师有序回班。

(二) 班级教师的指导策略：师幼交流，反思推进

每次区域活动结束后，幼儿回班后教师可组织谈话，如问问幼儿：你在哪个区域玩儿的？和谁一起玩的？遇到了什么难题？最后是怎么解决的？以此了解区域设置的合理性、材料投放的适宜性，以便下次进行调整。根据幼儿活动的情况、出现的问题、新的表现和玩法，教师要引导幼儿进行讨论、交流，鼓励他们相互启迪、示范推广新玩法，大胆表现自己的能力。

四、结语

通过本文分析在区域活动的开始阶段、进行阶段和结束阶段分别从区域教师和班级教师等不同角色提出了相应的指导策略，并且根据区域的不同类型归纳了规则性、挑战性、探究性、竞赛性等不同类型的区域活动的指导策略。有效的发挥了老师的引导作用，促进了孩子们户外区域化体育活动的有效开展。

参考文献

- [1] 幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略[J]. 陈大琴. 学前教育研究. 2017(04)
- [2] 幼儿园户外混龄区域体育活动的价值分析[J]. 左启洋. 家长. 2019(20)