

# 信息技术与幼儿园游戏化主题活动的有效融合

李宜玲

(合肥市琥珀五环幼儿园, 安徽 合肥 230031)

**[摘要]**随着信息化时代的高速发展, 多媒体信息技术近几年在幼儿园教学中得到了广泛的运用, 利用电脑将图片、动画、音频、视频、游戏等制作成精美的课件, 辅助教师进行教学, 调动幼儿参与活动的兴趣, 推进信息技术与教育教学的融合, 为教学活动提供巨大的帮助。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园; 游戏化; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.765

信息技术与幼儿园课程的整合, 为教学活动的设计与实施开辟了一条新的路径。信息技术环境中蕴含着大量优质的教育资源, 可以直观、具体、生动、形象地展示认知对象, 更符合幼儿的年龄特征和认知规律。在幼儿园教学中用游戏的形式开展教学活动, 根据儿童的年龄特点, 通过融入信息技术在幼儿园的课程安排, 并以游戏的形式开展, 能更好地促进幼儿的自主学习, 提高幼儿学习兴趣和效率。

## 一、信息技术在教学活动中的运用

### (一) 激发兴趣, 调动感官

美国心理学家布鲁诺说过: “最好的学习动因是学生对所学材料的内在兴趣。”多媒体教学可以利用各种教具、投影、电影、录像等媒体, 集光、形、色于一体, 直观形象、新颖生动, 能够直接作用于学习者的感官, 激发学习兴趣。如美术活动“海洋中的鱼”中, 我利用《海底总动员》中的一段视频, 将幼儿带入一个充满童话色彩的海洋世界, 让他们领略到海洋中各种各样的生物, 通过视觉、听觉等直观的方式感受鱼的样式及身上的花纹, 并结合课件讲解花纹的画法。孩子们看到这么美丽的景象, 兴趣一下子就被调动起来, 他们在良好的氛围中快乐地学画鱼身和为鱼身上有规律的花纹。

### (二) 提高效率, 突破难点

上好一堂课, 关键在于把握教学中的重难点, 能够使幼儿轻松易懂、印象深刻。但有些内容讲授时仅用语言和教具, 很难达到这个目的, 即便达到, 也费时累赘。合理地运用多媒体辅助教学, 不但能解决上述问题, 还有助于幼儿把握知识实质, 培养其思维的灵活性和全面性。例如在大班语言活动“仓颉造字”中, 为了让幼儿了解汉字的形成, 我们将汉字由实物—象形字—汉字的演变过程, 利用多媒体课件直观地呈现给幼儿。这种动态的教学方式既形象又生动, 且有利于幼儿的理解与掌握, 还简化了教学程度、加快了教学节奏、加大了课堂教学密度, 从而成功代替了教师“满堂灌”的枯燥方式, 使得教学效率得到提高。

### (三) 抓住细节, 突显亮点

精美的课堂来自精美的细节, 关注教学细节可以提升教学质量。活动中, 我们常常会抓住某个细节来使课堂变得新鲜夺目, 让人眼前一亮。例如在绘本《我的幸运一天》中, 为了让幼儿感受到敲错门的小猪开门看到饥饿的狐狸时的害怕样子, 我利用白板课件, 将小猪吓坏的样子放大, 让幼儿先观察, 再通过说一说、学一学的方式让幼儿充分体验小猪当时害怕的心理。通过这一细节的点缀, 使幼儿能正确理解主人公当时的心态, 从而让教学活动变得更为立体、生动。

### (四) 评价多元, 突显个性

传统的教学评价是以教师为主导的评价方式, 幼儿的表现好坏往往通过教师的表情、言语、肢体动作得到体现, 这样的评价往往显得单一、缺乏个性, 有时候也会略带滞后, 而信息技术的引入就能弥补这一缺陷。如在幼儿集体回答正确后, 课件能播放鼓掌音, 而当幼儿单独回答一个问题时, 亦能出现奖励一颗星等多元的评价方式, 这样的评价及时有效, 对幼儿的发展有很大的帮助。

## 二、信息技术助力主题活动, 真正实现家园共育

(一) 运用新型家园互动云平台, 实现家园共育的高效课堂

依托移动互联网和移动终端设备和技术让家园互动随时随地, 幼儿园适时引入“APP家园互通管理云平台”以此推动移动互联网技术在幼儿园智慧校园建设中的应用和创新, 通过借助科技手段, 为幼儿园在集团化办园管理模式下运用信息技术构建了一套“沟通、安全、教学、成长、健康”五位一体的智慧化、数字化的综合管理体系和应用平台, 真正让智慧幼儿园成为现实。

班级教师结合班级幼儿及家长教育的实际现状和需求, 利用QQ家长联系群、APP家园互通平台, 创造性开展班本云上家园工作。有的班级教师围绕幼儿的阅读兴趣与阅读能力培养, 亲子阅读方法的交流等开展了每日班级小故事活动, 教师利用“喜马拉雅”“荔枝”等APP录制故事音频, 引领幼儿开展晚间阅读, 同时鼓励家长、幼儿积极参与, 录制故事音频与同伴分享, 激发全体幼儿的读书兴趣, 培养幼儿的阅读能力。有的班级教师围绕班级幼儿运动能力、劳动和自我服务能力培养, 开展专题打卡活动, 通过班级云“微课堂”将幼儿发展的价值、目标和具体的方式方法传递给家长, 家园互动, 将幼儿的居家生活和幼儿园生活联系起来, 将主题教育贯穿在幼儿的真生活中。

(二) 巧用新媒体和新技术, 创新家园共育网络空中课堂

围绕提升家长育儿能力, 分析不同年龄段家长的教育困惑与需求, 制定园级、年级组、班级“引领家庭成长计划”, 邀请领域专家、名师与骨干教师开展家庭教育讲座, 围绕着“幼小衔接专题讲座、小班幼儿入园适应、家委会作用的发挥”等主题, 线下与线上相结合, 运用家园互通APP平台在线直播、录播转播等方式支持家长随时参与培训与学习。园区高质量开展家教指导工作, 录制“家园指导微视频”, 遴选日常幼儿学习、活动内容制作微视频发送给家长, 采用合作指导的方式促进幼儿成长。让信息技术助力家长培训与学习, 实现家长育儿能力的提升。

为丰富完善家园共育新途径, 构建家园共育网络课堂, 幼儿园将微视频、微课、在线直播等手段引入家园共育应用中。创新运用微课制作“书润童心”声画阅读微视频, 精选专业水平高, 解读能力强的骨干教师结合主题活动为幼儿推荐适合有价值阅读的图画书, 定期分类推送图画书微视频, 科学指导幼儿父母和孩子围绕经典图画书共同观察、理解图画书画面内容。这种家园共育网络课堂模式实现了幼儿家长线下阅读向线上教师专业引领阅读的转型, 大大激发了家长陪伴幼儿亲子共读的兴趣, 有效提升了家园共育的效果和水平。

## 结束语

信息技术应用于幼儿游戏化主题活动过程中, 可以提升幼儿的自主性和独立性, 且幼儿阶段使用信息技术是如今国家培养人才的重要途径之一。幼儿园在实现了信息化教学之后, 也可以促进幼儿自身未来的发展需求。教师可以根据教学计划, 将多媒体技术完全融入幼儿早期教育的实践中, 使多媒体技术作为一种工具、媒体和方法, 更好地服务于孩子的学习。

## 参考文献

[1] 孙艳妮. 信息技术与幼儿园美术活动的有效融合探究[J]. 知识文库, 2020.