

# 以统编语文教材二年级为例，谈错别字的成因及对策

舒兰兰

(江西省南昌市万科城小学, 江西 南昌 330012)

**[摘要]**随着统编教材的全面实施,大量的同音字、形近字不断考验着学生的识写能力,而屡禁不止的错别字会直接影响着学生阅读与书面表达能力的发展。笔者结合自己的教学实践,以统编教材二年级为例,从首次识写、复习巩固、纠正方法及习惯培养四方面入手,以降低学生错别字的“发病率”。

**[关键词]**错别字;成因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.859

统编教材大大增加了学生的识字量,使提前阅读成为常态。随着识字写字量的增加,错别字现象呈现出“野火烧不尽,春风吹又生”之势。

## 一、成因分析

### (一)感知粗略的影响

低年级学生知觉笼统,在识写过程中,学生往往对相似、相近的字容易产生感知失真,导致张冠李戴、移花接木。此外字形左右颠倒、结构混乱现象也时常发生。如二下看拼音写词语中,“荡”和“满”的字形结构混淆现象较严重。

### (二)思维定式的影响

在识写过程中,低年级学生思维定式的主要表现为:一是受前后字形的影响,产生错乱现象。例如:“保护”写成同偏旁。再就是先学的字影响后学的字。如新学的“一般”受“船”的影响错写成“一船”。

### (三)负迁移的干扰

“屡纠屡错”现象其实就是一种负迁移的干扰作用。当学生首次出错后,被强化了的信息会在其脑海里“先入为主”,后续再遇到相同的语境运用相同的汉字时,学生往往重蹈覆辙,产生误写现象。如学生牢牢记住了老师强调的“底”下有一点,可遇到形近字“纸”时,学生受之前信息的干扰容易造成混淆并误写。

## 二、策略在线

### (一)见面有礼:初次见面,预先防错

为了减少错字的出现,教学中我们要准确把握教材特点,挖掘教材中科学识字的教学资源,抓实生字的首次见面,关注书写能力的培养,打好识写教学组合拳。

1.有理——识写到位。统编教材二年级上、下册分别要求会认450字,会写250个字。其中还单独设有识字单元,并采用儿歌、对韵歌形式组织文本。在教学新字时,我们要最大限度地调动学生的积极性,促使学生通过感官间的相互联合,主动参与表象的建立、字义的理解等。在写字指导方面,对于字形易错、易混乱的部位或笔画,教师仍需要重点强调以引起学生注意,刺激学生记忆。

2.有法——因字制宜。随着二年级合体字的增多,教师要从汉字本身特点入手,因字制宜,鼓励学生运用已学过的识字方法识记生字,把重点识字法与多元识字法有机结合,更好地发展学生的识字能力。(1)字理识字。较适用于象形字、形声字的教学。借助形声字的构字规律,将同偏旁的汉字进行归类学习。例如:二上《树之歌》。(2)聚类识字。在识字教学中,教师要有“聚类”意识。二年级语文园地“识字加油站”中多次安排了“聚类”词语的认识,如课余活动类、交通工具类、职业名称类等。有了具体的情境,有助于学生提高识字效率。(3)生活识字。通过阅读提示泡泡,我们会发现教材中渗透着“生活处处皆语文”的理念。如教学二上语文园地四时,学生可以从一张普通的火车票上认识很多字。课后我建议学生再到购物小票、电影票、银行存单等找找生字,剪剪贴贴,制成“识字剪报”。

### (二)复习有方:再次回首,强化记忆

遗忘是记忆的大敌。我们可以采用各种形式,最大限度地调动学生的积极性和兴趣来巩固所识之字,并力求在复习与巩固中再现,不让错别字有机可乘。1.及时复习。及时巩固和复习,让学生在复习的黄金24小时内温故知新,对即将

消失的记忆痕迹趁热打铁、重新强化,及时复习学过的生字和改正的错别字,达到事半功倍的效果。2.螺旋复习。低段孩子短时记忆占优势,所以时常炒炒“冷饭”,提高其“回头率”还是很有必要。在相对的时间内,复习前面教过的生字,如今天复习昨天的,下周复习上周的,到了下下周再复习一次,如此螺旋式递进,反复练习以降低错别字的“再现率”。3.变式复习。对写错的字要进行及时强化,除了反复书写、默写训练,还可以对写错的字组个词、造个句。当然,复习的方式还可以更丰富有趣,比如:变字游戏、语境巩固等。通过多样化的复习调动学生多种感官参与以提高记忆效果。

### (三)订正有法:游戏助力,趣味纠错

1.自主订正——“啄木鸟捉虫记”。要真正有效降低学生错别字的概率,培养学生自主订正的意识与能力尤为重要。教师要逐步引导学生从“他纠”到“自纠”,对学生的作业本等容易出错的地方,建立纠错环程序,仔细辨错、圈出错别字进行归因,并以最大努力调动学生主动性和纠正欲望。在批改学生作业本时,我一般不帮学生圈出,而是在出现错字的旁边画个哭脸,提示学生再次仔细检查,并让学生自己当“啄木鸟”捉捉虫,自主订正错别字。然后将其搜集到自己的正字本中以便复习。2.巧用辨析——“火眼金睛找不同”。为了能使辨析能够达到实实在在的效果,可以针对学生作业情况适当开展相应的纠错课。由于二年级学生年龄小,记忆的内容较少,为了提高辨析的质量,每次辨析的量最好不超过四组。

### (四)识用有道:识用结合,习惯养成

蓬生麻中,不扶而直。好的习惯可以引领学生走入课堂,走进生字,理解并掌握生字。1.查一查。字典是学生的语文工具书。学生二上已经学习了部首查字法和独体字的查找方法,二下又安排了一些特殊字形的查找练习,通过这番循序渐进的练习,学生逐渐积累了查字典的几种常用方法。2.读一读。为了进一步拓展学生的识字空间,我和学生共同商定了一个“阅读小贴士”,要求学生边读边把其中不认识的字摘录在本子上,通过查字典或请教他人注上拼音后读熟。每星期班里再进行一次交流,并评选成功奖,不规定人数,只要读得准确、流利即可。3.写一写。鼓励学生对新学的字词造句、写话,这样对生字的记忆自然会深刻得多。在写话方面,我以课堂教学为主,并结合教学内容让学生自主地用生字或生字组成的词写几句话。但切忌“一刀切”,对学优生我要求尽可能用汉字,尽量不用音节代替;对学困生要求会字不能用音节代替。

规范书写是新课标提出的要求,也是学生一项重要的语文基本功。无论是课标还是教材循序渐进、先易后难的安排,都让我们感受到识字写字教学的重要性。作为语文教师,在面对学生的错别字时应当积极调动他们的学习能动性,见招拆招。

## 参考文献

- [1] 缪玉娟.小学高年级学生错别字成因分析及对策探究[J].新课程,2021(40):122.
- [2] 翟友香.分析学生错别字成因,把准识字教学[J].新课程,2020(47):139.
- [3] 李钰.小学中年级学生错别字多发的成因及对策[J].小学时代,2019(24):43-44.