

多媒体手段在小学语文教育中的整合应用

李佳星

(江西省丰城市蕉坑乡力富小学, 江西 丰城 331112)

[摘要]随着教育的改革, 多媒体技术在教育事业中的应用愈加的广泛, 与传统教学手段相比较而言, 多媒体教学模式具有比较强的开放性, 能够有效改善传统教学模式中的一些存在的弊端。在小学语文教学过程中, 有效利用多媒体手段对小学语文资源进行整合, 能够扩展学生的学习范围, 从多方面获取相关的知识, 帮助学生完成知识的积累, 开阔学生的视野, 帮助学生建立良好的学习习惯, 提高学生的学习成绩。

[关键词]多媒体手段; 小学语文; 教学; 整合应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1504

随着信息技术的快速发展, 多媒体技术在小学语文教学过程中有着非常重要的作用, 在众多教学手段中, 多媒体手段的应用效果是比较显著的, 快速推动着教育事业的发展速度。在多元化的小学语文教学过程中, 教师应该加强多媒体手段的整合运用方面的研究, 通过科学、合理的运用多媒体技术, 将语文知识更加直观地展现在学生的面前, 加深学生的学习印象, 建立良好的学习习惯, 快速掌握知识中的重点和难点, 提高学生的学习效果。

一、运用多媒体技术创设良好的教学情境

兴趣是学生最好的老师, 激发学生的学习兴趣对于小学语文教学而言有着至关重要的作用。在传统教学过程中, 教学语文课堂压抑而枯燥, 全程以教师作为教学主体, 整堂课都是教师在讲, 学生在记录, 长时间的学习无法集中学生的注意力, 同时还会让学生逐渐产生厌烦的情绪, 不但影响学生的学习效果, 同时还会导致学生的思维固化, 不利于学生日后的发展。在小学语文教学中, 利用多媒体技术, 让学生从多感官感受知识, 让知识更加直白地展现在学生面前, 让学生身临其境, 创造良好的教学情境, 缓解课堂压抑的气氛, 让学生在愉悦的气氛中学习语文知识, 从而激发学生的学习兴趣, 帮助学生建立学习信心, 自主的融入学习过程当中。例如在学习《草船借箭》一课时, 教师可以播放《三国演义》中的片段, 在苍茫的长江之上, 草船在大雾的天气缓缓接近曹营, 佯装攻击, 通过船上的草人接受曹营射过来的箭矢。让学生通过画面和声音感受战争的残酷, 江山的壮丽, 先人的智慧, 让学生将自己融入历史故事当中, 以此来激发学生的好奇心, 激发学生的兴趣, 让学生跟着自己的好奇心去朗读文章内容。

二、利用多媒体技术突出重点和难点

在小学语文教学过程中, 一堂课的教学效果与教学过程中是否能够突出重点和难点有着直接的关系, 学生能够掌握教学中的重点和难点就能够大幅度提高学生的学习效果。使用多媒体技术进行小学语文教学, 能够将教学内容的重点和难点直接展现在学生的面前, 能够将教师想要表现的内容直接传输给学生, 让学生更加直观的感受所要学习的知识。小学生受年龄和见识的影响, 对于很多事物都非常的陌生, 因此在增加了教师的教学难度, 有一些事物教师无法通过语言进行描述, 因此导致学生在学习的过程中对陌生的事物无法理解。例如在学习《威尼斯小艇》一课时, 对于威尼斯这个城市学生十分的陌生, 一座坐落在水中的城市让学生无法想象是什么样子的, 威尼斯的小艇又是什么样子的, 威尼斯人是怎么生活的学生也是无法想象到的。教师在教学过程中可以通过多媒体技术播放相关的视频, 在播放的过程中教师深情地介绍: 在意大利北部的亚德里亚海滨, 蔚蓝色的海水中散布者一百多个小岛。勤劳勇敢的威尼斯人民……因此, 威尼斯

有“百岛之城”“千桥之城”“水上城市”的美称。同时引导学生了解威尼斯水道纵横, 主要的交通工具就是小艇, 并且播放小艇的模样。通过新鲜的事物激发学生的兴趣, 让学生感受水上城市的美。播放完视频之后让学生带着之前的问题对文章进行朗读, 接着让学生回答之前的问题, 调动学习气氛, 让学生主动参与到教学活动当中, 以此来提高学生的学习兴趣。

三、利用多媒体技术培养学生审美能力

在小学语文教学过程中, 能够被收入到课本中的都是文质兼美的文章, 具备一定的审美价值和审美教育意义。因此在教学过程中, 教师应该充分利用课本中的文章, 培养学生的审美情趣和审美能力。传统教学手段很难做到这点, 但是通过多媒体技术能够让学生的审美能力和审美情趣得到有效的培养和提高, 完成语文课堂教学三维目标的优化和整合。例如在学习《桂林山水》一课时, 通过视频欣赏桂林的优美山水, 配合优美的音乐, 让学生感受桂林山的奇、秀以及险等特点, 同时也感受漓江水的清、净以及绿的特点。通过多媒体技术让学生融入风景秀丽的桂林山水之间。通过观看视频, 对桂林山水有着清洗的认知, 然后带着感情诵读文章, 让学生感受到其中的意境美、语言美以及艺术形象美。通过美好的事物唤醒学生的审美情趣, 培养学生的审美能力, 让学生感受美好事物的同时学会欣赏美好的事物, 让学生受到良好的熏陶。

总结

小学语文教学过程中, 传统教学模式存在各种各样的问题, 无法帮助学生进行全面的发展。采用多媒体手段在小学语文教育教学中进行整合应用, 能够有效改善教学环境和气氛, 激发学生的学习兴趣, 让学生主动参与到学习活动中。将教学重点和教学难点直接展现在学生面前, 让学生对其有着更加直观的了解, 从而提高学生的学习效果。同时还能够培养学生的审美能力和审美情趣, 让学生在语文教学活动中得到全面的发展。

参考文献

- [1] 韦玉俏. 探究信息技术与小学语文教学的整合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 25-26.
- [2] 张尉军. 小学语文教育教学中引入现代教育技术的探究[J]. 新课程, 2021(10): 112.
- [3] 马亚龙. 传统文化在小学语文教学中的价值和渗透策略探究[J]. 求知导刊, 2021(06): 14-15.
- [4] 包锁平. 互联网在城乡接合部学校小学语文教育中的实际意义[J]. 考试与评价, 2021(01): 126-127.
- [5] 王琳. 新课改下小学语文教育模式创新策略分析[J]. 读写算, 2020(23): 3+47.