

小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透探析

方波

(朝阳实验小学, 吉林 长春 130012)

[摘要]随着改革开放的不断深入和信息技术的不断发展,西方文化渗透速度极快,已经冲击到了我国传统文化的渗透与发展。为了提升传统文化应对外来文化的冲击能力,在语文教育中渗透传统文化势在必行,同时文化教育要从娃娃抓起才能够更加有效。基于此,本文将主要研究将传统文化更好地渗透在小学语文阅读教学中的有效策略。

[关键词]传统文化;小学;语文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1646

传统文化是我国民族文化的精髓,传统文化能够延续至今是因为其含有强大的生命力,是民族凝聚力的根源所在。语文作为传统文化的主要载体,更是应该承担传统文化的教育功能。目前,部分语文教师的教学观念老旧,采用的教学方式单一,无法满足现阶段学生的求知欲和好奇心,也无法保证语文教学效率和质量。此外,现阶段小学语文教学中关于传统文化的内容增多,但小学生知识浅薄,在语文阅读学习中并不能很好地对传统文化知识进行了解和吸收,加上部分教师在语文教学过程中只是一味地让学生对基础知识进行记忆和积累,无法达到传承传统文化的目的。教师只有将传统文化思想内化到小学生的思想和行动中,才能加深小学生对传统文化的了解。小学阶段正是学生三观开始形成的关键阶段,在此时学生形成的思维将直接影响学生的一生,因此传统文化的渗透应该从小学就开始进行。

一、深入挖掘教材渗透传统文化内涵

教材是小学语文教学的主要依据,以往在进行语文教学时,教师总是将教学的重点放在语文基础知识之中,并没有关注教材内容中含有的传统文化,这种陈旧且错误的教育观念是导致学生传统文化意识淡薄的主要原因之一。因此若是想要改变这种情况,提升学生对传统文化的理解与认同,保证传统文化的生机与活力,教师需要深入挖掘语文教材中传统文化的内涵,在教学过程当中将分析传统文化内涵,提升学生对传统文化内涵的认知与理解当作是语文教学的重点教育目标之一。只有将此作为教学的目标,小学语文教师在进行备课时才会主动在教学中渗透传统文化的教育理念。阅读教学本身就是小学语文教师进行语文教学的主要方式,语文阅读教学内容中的传统文化内涵往往都是隐藏在文字之中的,依靠学生自己的能力无法在阅读内容中,准确把握其中的传统文化内涵,因此,教师在进行阅读教学时,应该发挥其引导作用,科学选择教学方法,深入挖掘其中的传统文化内涵,并且让学生理解传统文化内涵。

二、在语文课外阅读中进行传统文化的渗透

实践出真知,新课标要求小学语文教师在进行教学时需要将学生作为教学主体,且小学生的天性贪玩好动,要想在小学阅读教学中有效渗透传统文化,需要学生对传统文化具备学习兴趣,为此教师可以利用组织多样的教学活动来激发学生对传统文化的学习兴趣,促使学生对传统文化有更加深入的理解。实践活动的主体是小学生,为了完成实践活动,学生会认真地思考阅读内容,学生能够思考就能够帮助其更好地理解传统文化,使得传统文化的渗透效果更加明显,而且利用阅读教学实践活动渗透传统文化,也是符合小学生性格的一种教学方法,能够有效提升阅读学习中学生的主观能动性,使得学生对传统文化有更为深入的理解,这对语文教学质量以及学生传统文化素养的提升都有重要的促进作用。除了在语文阅读教学中进行传统文化的渗透,教师也可以在

日常生活中多引导学生看一些关于我国优秀传统文化的书籍,这样每个人都可以读到自己没有读过的书,从而增加学生的阅读量,加深其对我国传统文化的认识。比如,四大名著《水浒传》《红楼梦》《三国演义》《西游记》对继承和弘扬我国的传统文化有着非常重要的作用,《西游记》中讲的是唐僧师徒四人西天取经的故事,教师可以先给学生介绍当时的历史背景和文化情况,然后引导学生进行阅读,让学生对《西游记》中蕴含的传统文化进行深入的了解,培养学生正确的价值观和是非观。

三、深度挖掘节日类课文中潜藏的传统文化知识

当地的民俗文化也是传统文化的主要载体之一,小学语文教师在进行阅读教学时,可以将此内容引入阅读教学之中,教师可以对当地发行的有关本地传统文化的文章进行筛选,将之作为小学生课外阅读的主要内容,将有阅读价值的文章通过微信、QQ等社交软件发送给学生,让学生作为课外阅读内容去阅读,并且从中概括出本地特有的民俗有哪些,由于这些都是当地的一些特色文化,小学生即使对此并不完全了解但是也会感觉到熟悉,教师借助当地特色民俗内容作为阅读内容也能够有效激发学生的学习兴趣,使学生对阅读内容有更为深入的理解,对于学生而言,这样的教学内容也能够调动其积极性。教师在布置此类课外阅读内容时,需要设计阅读任务指导学生更好地进行课外阅读,其中的阅读任务需要引入学生自己的生活,可以让学生回忆记忆中本地的特色文化,要求学生利用互联网来寻找这些传统文化的根源并且进行整理,在课堂教学时让学生进行分享,并且将此作为切入点引导学生进行深入讨论,教师在教授这些文章时可以进行传统节日知识的渗透。例如,二年级下册中有一篇《传统节日》的阅读课文,教师在课堂教学中不要拘泥于拼音和生字教学,而要对传统节日的背景及文化习俗等进行讲解。比如,在讲到“春节到”时,教师就要引导学生回忆过春节时有什么习俗,学生回答时积极性特别高,有的说放鞭炮,有点说发红包,有的说吃饺子教师要肯定学生的回答,并对学生没有说到的地方进行补充,还可以将与春节相关的故事讲给学生听,从而激发学生的学习兴趣,加深学生对传统文化及节日的了解。

四、结语

综上所述,在小学语文阅读教学中,加强传统文化的渗透是国家对于小学语文教师的要求,语文教师应该主动转变自己的教育观念,将传统文化也当作是阅读教学的重点内容之一,在语文阅读教学中主动渗透传统文化。

参考文献

- [1]王秀彬.小学语文阅读教学中渗透中国传统文化的有效对策[J].学周刊.2020(26)
- [2]魏建华.基于传统文化的小学语文阅读教学探究[J].中国校外教育.2020(21)