

浅析幼儿园家校合作共建的有效策略

杨晓菲

(河北省雄安新区雄县七间房乡三冢幼儿园 河北 雄安新区 071800)

[摘要]幼儿教育是中国现代教学系统中的重要部分,其已成为中国学生素质教育和终身教育的重要基础。在当前,社会各界中受到的关注程度正逐步增加。全面有效提高中国幼教的整体管理水平,为孩子们创造出健康成长的生活条件,就需要幼儿园和家庭共同的努力。家庭教育是最主要的合作关系。应该本着互相尊敬、公平、协作的原则,努力赢得理解、支持和参与,并积极支持、协助增强教学能力。幼儿整体素质的全面提升。离不开幼儿园工作与家庭教育的紧密配合。所以,幼儿园工作就应该与家庭教育的紧密配合,共同为幼儿们提供了一个良好的发展环境,从而达到了幼儿园工作与家庭教育合一,更好地促进了幼儿身心的发展。

[关键词] 幼儿园; 家园共建; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1276

一、贯彻尊重平等的共育原则,父母是孩子发展过程中的第一位老师,父母的态度也会影响着孩子的一言一行。父母都有着自身教育幼儿的理解和方法,针对孩子的发展状况,父母也有着自己独到的观点和视角,教师在具体实施教育法规动的过程中,必须能从孩子的实际状况入手,重视并结合幼儿的家庭教育方法,倾听一些合理化意见与要求。幼儿园教学与家庭教育进行了全面高效的结合,最关键的是都要从孩子的实际状况入手,全面掌握孩子的身体发展变化规律,才能够彼此之间相互尊重与了解,并积极构建起科学高效的交流合作制度,贯彻公平合作的准则,构建长期性的合作人际关系。针对幼儿成长与教学过程中所存在的一些问题,双方必须进行及时的沟通,以促使教学顺利高效地进行。

二、在举办体验式家长会同时建立起切实合理的多元化家庭教育交流平台,老师们面对面地以座谈,体验的方法与家长交流教育孩子的种种表现,使父母及时地掌握了自己的家庭教育内容和自己幼儿的发展情况,也掌握了孩子在校的各方面状况,促使了老师们调整好家庭生活教学规划,以及对每位孩子的教育个案计划,从而充分地有效促进了自己家中共育教学活动的顺利开展,从而使其获得教育效果,同时需要老师能够切实地从孩子的实际状况入手,把孩子的身心健康发展当作所有教学活动的落脚点,如此将可以真正达到教育目的。幼儿园需要与家庭维持着紧密的协作与联系,能够有科学合理的交流制度为保障,可以根据孩子的各种表现状况开展适时合理的沟通,促进彼此之间可以比较充分全面的理解和把握到孩子的发展状况。充分发挥现阶段信息技术的优越性与功能,积极构筑起一个切实合理的信息沟通网络平台,提高活动顺利开展。通过建立幼儿园家庭共育微信群,记录下孩子日常的教学与生活状况,这将可以使得双方更加全面的了解孩子新,为今后进行教学提供良好的资讯支持。老师能够通过手机及时拍下孩子在学习活动中的状况,通过微信传播,让父母可以随时掌握到孩子的状况。这将有助于增进老师与家长间的良性交流与互动。

三、广泛举办并实施多种形式的亲子活动,为幼儿园家庭共育目标的全面达成,必须有许多的机会作前提和保障。所有幼儿园老师和家庭都必须认识到共育活动的重要意义,并主动地通过科学合理的方法和手段,以完成家庭共育目标。幼儿园还需要特别注意广泛举办和实施的一些亲子活动,如果采用了丰富多元的活动方式,将有助于调动孩子的学习兴趣,同时还可以鼓励家长更加积极主动的投入到这种活动当中,幼儿园通常在遇到节日或是有着特别含义的日子时,会更加积极要求家长与幼儿们共同的投入到各种活动当

中,在简单形式方面比如说共同完成了一本书的朗读,歌曲的表演,或者一个儿童手工作品的完成,甚至亲子画报的绘制,在复杂方面的也能够让父母与孩子们一起投入到户外运动当中,利用一些趣味运动会或者郊游形式的活动引起孩子父母的重视,同时还可以缩短与幼儿家庭间的距离。在部分假期或是周末的时间,幼稚园还积极组织父母陪同幼儿加入到一系列尊老敬旧、清理公共环保废弃物的公益性社会活动当中,这不但可以有效实现父母与幼儿间的联系紧密性增加,同时还可以有效促使孩子更进一步的认识并感受到社会公益的意义。如果父母可以与孩子始终保持着良好的沟通与对话,就可以促使父母更加全面的注意到孩子的内心和发展状况,并促使孩子保持着积极健康的情绪。

四、以换位思维的沟通理念,在家庭共育管理模式下进行和完成家庭教育教学的工作,要求老师能进行换位思维,并能针对父母和孩子们的实际状况,在引导、指导等方面做出适当调整,同时重视交流场合和沟通方法,以父母的视角考虑教育和沟通问题,冷静、客观地剖析孩子的心理发展过程,在创造良好交流环境的基础上提高了家庭共育的效果。因此,老师可利用入离园时间段把孩子的在园情况和平时成绩客观详实地反映给家长站在家长的视角帮助其做出分析,避免夸大其辞的现象,以此带动父母重视孩子的变化,对家教模式幼儿自主性教育等方面有清楚的认识共同推动孩子进步为家庭有效交流创造良好的气氛。

综上所述幼儿园就必须统一家园共育模式下老师与家长之间的教学理念,并丰富老师与家长之间的交流途径,同时通过创设良好的交流氛围与互动环境,推动老师和家长之间的协作,这对于逐步优化家园共育系统将具有积极的意义。老师和父母间友好合作关系的形成,有助于推进家园一体化教学,提升幼儿园整体质量。全面的促进幼教活动获得良性进展,提高孩子的总体教学能力,养成学生正确的教学学习习惯,需要注重从孩子的实际状况入手,通过合理的教学方法与管理手段,提高孩子的健康成长。积极引入幼儿园家庭共育方案。将有助于促进充分有效利用家庭教育与幼儿园的双重教育优势与功能,深入到孩子的心里,掌握孩子的发展状况,为孩子创造更加切实科学的学习与生活环境。

参考文献

[1] 苏格朗望, 崔群. 家校共育形成合力打造幸福教育——记沈河区家庭教育的实践之路[J]. 基础教育论坛, 2017, (11): 11-14.

[2] 梅健芬. 创美丽平台 享成长之乐——浅谈家长学校的新模式“家校共育读书会”的探索与实践[J]. 启迪: 教育教学版, 2014, (010): 52-53.