

新时代儿童劳动教育路径研究

李建宁

(宁夏吴忠市青铜峡市第二幼儿园 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]当前新教育不断深入推进,幼儿教育逐渐受到人们的广泛关注。其中幼儿的劳动教育的重要性不断突显出来,劳动教育对于幼儿的良好发展具有重要帮助。因此,需要幼儿教育的教师重视幼儿的劳动教育,充分发挥劳动教育的作用,引导幼儿正确的对待劳动,能够增强对劳动的认识,使得幼儿逐渐养成良好的劳动习惯,帮助幼儿能够健康成长。本文主要就新时代儿童劳动教育路径研究展开分析。

[关键词]新时代; 儿童; 劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.410

劳动教育是新教育时代发展不可或缺的重要组成部分,新教育思想要求要重视幼儿劳动能力的发展。劳动教育在教育实践中越来越受到广泛重视。在长期的发展过程中,由于忽略劳动教育,使得儿童的动手能力发展受到局限。所以,幼儿教育的教师要顺应新教育发展的需要,学习新教育模式,充分的研究儿童的个性发展特点,借助有效的教育手段,为幼儿提供劳动的机会,使得幼儿的劳动能力得到锻炼,帮助幼儿养成良好的劳动习惯,为幼儿今后的学习和生活提供帮助,从而使得幼儿劳动教育更加高效。

一、幼儿劳动教育的理论阐述

幼儿劳动教育对于幼儿劳动综合素质与劳动能力的发展具有重要影响。在幼儿时期,思想观念会处在启蒙阶段,幼儿对于事物的理解停留在浅显层面,幼儿的身心还处在发展阶段。所以,需要重视对幼儿进行劳动教育,教师要抓住幼儿发展的重要阶段,帮助幼儿能够养成劳动意识,使得幼儿更加热爱劳动^[1]。

幼儿劳动教育的主要目的在于对幼儿进行劳动思想教育,使得幼儿能够正确的认识劳动,体会劳动的重要价值,劳动思想的塑造对于幼儿劳动能力的发展具有重要影响。在正确的劳动思想的指导下,能够有效的融合劳动教育,使得幼儿在劳动过程中能够产生劳动的成就感和自信心,为幼儿劳动综合素养的塑造奠定坚实的基础^[2]。

二、新时代儿童劳动教育的实施策略

(一) 国家要重视劳动教育,加强政策落实

对幼儿进行劳动教育,首先需要国家高度重视,制定相应的政策,使得劳动教育能够有落实保障。劳动教育是一种教育目标同时还是教育的方法。要重视劳动教育在教育系统中的重要位置,要深化落实幼儿劳动教育,关注劳动教育的全面性和综合性发展,使得劳动教育能够为其他的课程发展服务,把劳动教育有效的融合到其他课程之中,对幼儿进行全面渗透。所以,劳动教育既有共性又有个性,需要国家高度重视,大力落实相关政策制度,为幼儿劳动能力的良好发展提供政策保障。因此,在国家层面,要重视幼儿劳动教育的制度化建设,构建一个科学的劳动教育课程结构系统,可以学习其他国家的劳动教育^[3]。

例如:有些外国国家,在劳动教育课程中融合了职业教育的内容,建设了幼儿园与养老院相联系的整体系统,为幼儿提供了社会劳动实践的机会,使得幼儿能够在实际活动中感受劳动的重要价值。还有的国家在法律制度中指出幼儿需要与父母分担家庭劳动,结合幼儿的不同年龄特点对幼儿的劳动活动做了细分。也有一些国家重点关注幼儿的集体劳动,鼓励幼儿投入到集体劳动之中。借助有效的劳动实践教育活动,帮助幼儿能够增强对劳动的认识,在具体的活动体会劳动的重要性。除此之外,国外的一些国家关注对幼儿教师的劳动教育,为幼儿教师提供专业知识学习的机会,帮助幼儿教师形成良好的职业道德素养和劳动素养,为劳动教育的有效进行做铺垫。

(二) 开发园本课程,增强教师的专业性

幼儿园是对幼儿进行劳动教育的重要场地,所以要想使得幼儿劳动教育有效进行,幼儿园需要重视园本课程建设,增强幼儿教师的专业培训,确保劳动教育的科学开展。幼儿园需要重视劳动教育课程开发,构建符合幼儿劳动教育的园本课程,为幼儿教师劳动教育提供支持,使得幼儿劳动教育能够有效开展。所以,幼儿园需要立足于幼儿园发展的实际需要,充分考虑幼儿的个性特点,结合幼儿园教学内容,制定不同主题内容的劳动教育课程。需要把劳动教育放在重要位置,为幼儿提供劳动实践的机会,引导幼儿到社区、养老院等场所进行社会劳动活动,帮助幼儿锻炼自己的劳动能力。借助这样的方式,使得幼儿园的课程发展更具个性化,使得幼儿劳动教育能够有效进行。与此同时,需要幼儿园重视对幼儿教师的专业性培训,不断提升幼儿教师的劳动教育思想,使得幼儿劳动教育能够科学有效的运行^[4]。

例如:幼儿园需要与高校的专业教师合作,定期为幼儿教师提供培训,让幼儿教师学习先进的劳动教育知识,学习优秀的教育教学手段,增强幼儿教师对劳动教育的认识,还可以构建一个劳动教育教研组,让幼儿教师进行交流研究,探寻科学的教育教学方法,相互借鉴自己的有效经验,为劳动教育的有效开展做铺垫。除此之外,幼儿园还可以与其他的园区合作,加强学术交流,学习科学的教学做法,为劳动教育的有效进行提供帮助。借助这样的方式,不断提升幼儿

教师的教育能力,使得幼儿劳动教育能够顺利实施,塑造幼儿的劳动教育综合素养,为幼儿的综合能力发展奠定基础。

(三) 教师需要创设劳动机会,整合教学技能

幼儿园阶段的孩子比较喜欢动手,为别人提供帮助能够为幼儿带来快乐。如果教育幼儿教师能够对幼儿进行有效的指导,让幼儿能够自觉的投入到劳动之中,幼儿会产生强烈的成就感,会更加喜欢劳动。劳动教育是理论与实际操作相结合的教育模式,幼儿教师需要结合幼儿的实际发展需要,不断提升自身的教育能力,为幼儿创设劳动的机会,让幼儿在实际中能够体会劳动的价值内涵,使得幼儿能够不断提升自己的劳动能力,逐渐养成热爱劳动的好习惯。

1、逐渐深入,激发幼儿的自觉能动性

在对幼儿进行劳动教育时,需要幼儿教师充分的考虑幼儿的个性特点,不断引导幼儿进行劳动活动,使得幼儿能够潜移默化的加深对劳动教育的认知。幼儿的自觉能动性发展需要幼儿自身进行发挥,因此,这就需要教师借助有效的教学手段,帮助幼儿能够进行自我服务,鼓励幼儿对他人提供劳动,让幼儿在这个过程中能够产生强烈的成就感,对自己进行鼓励。幼儿的劳动活动需要有一定的实用性,使得幼儿能够在这个过程中得到启发。与此同时,需要幼儿教师为幼儿提供良好的劳动空间,借助有效的手段使得每个幼儿都能投入到劳动之中,让幼儿感受到劳动的意义,树立正确的劳动价值观念,使得幼儿能够形成良好的劳动习惯,逐渐锻炼幼儿的劳动能力,为幼儿的良好发展提供有效的帮助,为社会主义事业建设发展做贡献^[5]。

例如:在进行幼儿劳动教育过程中,幼儿教师需要合理规划教育时间,为幼儿创设足够的劳动活动空间,使得幼儿能够充分的进行劳动活动,教师可以组织幼儿进行择菜、洗菜、切菜等活动,让学生了解自己每天吃的食物的制作过程,能够体会到劳动的不易,让幼儿能够体会到劳动的重要价值,感受劳动的光荣感与成就感,帮助幼儿树立正确的劳动观念,能够自觉的投入到劳动活动之中,能够尊重劳动人民,更加的热爱劳动,使得幼儿能够增强自身的劳动能力,逐渐养成良好的劳动习惯,为幼儿综合能力的提升提供有效帮助,使得幼儿能够顺利的步入小学教育阶段学习,帮助幼儿未来能够得到良好的发展,为中国特色社会主义事业建设发展提供一批优秀的高素质人才,为中华民族的伟大复兴事业贡献一份力量。

2、整合教育资源,设计多元化的劳动形式

劳动教育是幼儿教育不可或缺的重要组成部分,对于幼儿的良好发展具有重要影响。伴随网络信息化技术的不断发展,为我们的生活带来了很大的影响,在教育教学活动中也得到了广泛应用。所以,幼儿教师需要有效的利用网络技术手段的优势,对劳动教育资源进行规划整理,结合幼儿的日常生活,让幼儿能够体会到劳动教育与日常生活的内在联

系,借助有效的教育资源,为幼儿提供优质的劳动教育,提供多元化的劳动活动形式。重视发挥社会劳动资源的作用,为幼儿的劳动能力发展做一个科学的铺垫^[6]。

例如:在幼儿劳动教育活动中,需要借助网络信息化技术,为幼儿提供良好的劳动教育课程,利用网络上的劳动教育活动,结合幼儿的实际,为幼儿设计多样性的劳动活动,让幼儿体会劳动教育的趣味性。与此同时,教师还可以组织幼儿进行社会劳动活动,让幼儿能够深入社区、乡村、敬老院等等场所进行劳动活动,在这个过程中增强幼儿对劳动教育的理解,锻炼幼儿的劳动能力。除此之外,幼儿教师需要与家长进行有效的沟通,让家长在家庭教育中重视幼儿的劳动教育,可以为幼儿创设家庭劳动的机会,让幼儿感受到劳动的内涵,借助家庭教育、学校教育和社会实践活动相结合的方式,全方位的为幼儿进行劳动教育,使得幼儿能够加深劳动意识,延展幼儿的知识视野,提升幼儿的服务意识,帮助幼儿能够增强对劳动价值观念的认识,塑造幼儿的劳动综合素养,锻炼幼儿的劳动能力,为幼儿今后的学习和生活提供科学的指导。

结束语

综上所述,幼儿劳动教育是幼儿教育中重要的组成部分,对于幼儿的良好发展具有重要意义。因此,幼儿教师需要重视幼儿的劳动教育,为幼儿创设科学的劳动活动,使得幼儿能够在足够的空间中锻炼自身的劳动技能。所以,需要幼儿园为幼儿教师提供学习培训的机会,让幼儿教师能够不断提升自身教育能力,为幼儿提供良好的劳动教育,教师需要结合幼儿的实际情况,为幼儿创设劳动教育的实践机会,让幼儿能够在实际活动中,不断增强对劳动的认知,锻炼幼儿的劳动能力,帮助幼儿养成良好的劳动习惯,为幼儿的良好发展奠定科学的基础,为社会主义事业建设做贡献。

参考文献

- [1]程婷婷.新时代儿童劳动教育实践路径创新研究[J].家长,2021,(27):140-141.
- [2]易潇琳,王彦峰.幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和实践路径[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):99-100.
- [3]朱艳.我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析[J].新课程,2020,(50):36-36.
- [4]但菲,刘慧贤.浅议幼儿家庭劳动教育的内涵、价值与提升路径——疫情下的冷思考[J].教育观察,2020,9(40):10-12.
- [5]闵慧祖,姜丁一.儿童劳动教育的价值、困境及路径[J].贵州师范学院学报,2020,36(8):62-68.
- [6]王磊.儿童劳动教育概念内涵的历史性变化与实践路径[J].教育评论,2020,(7):35-40.