

互联网+视域下小学科学教学策略的创新分析

邢万军

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 素质教育背景下,人们越来越重视学生的全面发展。小学科学课大部分以实践活动为主,在参与实践活动过程中,不仅可以锻炼学生动手操作能力,让学生感受科学学科知识的趣味性,还可以培养学生的科学精神,使学生体会科学学科的奥秘。这对于学生的未来学习和发展尤为重要。

[关键词] “互联网+”视域;小学科学;教学策略;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.076

引言

信息技术的发展和互联网的普及将我们带入了大数据时代。如今,“互联网+”应运而生,为不少行业带来了全新的发展机遇,促进了现代化社会的建设和发展。在这样的时代背景下,教育现代化正逐步进行,教师要在“互联网+”视域下进一步创新教学策略,结合实际的教学内容,掌握学生的学习水平和认知水平,将信息技术融入课堂教学中,打开教育发展的新格局。

1 小学科学教学的意义和价值

小学科学课程是一门以培养学生科学素质为宗旨的课程,作为义务教育阶段的核心课程,在小学阶段的教育教学中起着十分重要的作用,具有独特的教育意义和育人价值。首先,能够激发学生探究科学的兴趣。小学阶段是学生步入学习生涯的初始阶段,在这一时期学生需要建立对学习的正确认知,形成良好的学习习惯。科学课程的实施符合小学生爱玩的天性,能够满足小学生的好奇心,在探索科学、观察科学规律的过程中,能够更好的活跃学生的学习思维,使学生感受到学习的乐趣,进行形成正确的学习认知^[1]。其次,为学生提供个性发展的空间,每个学生都是独立的个体,素质教育要求教师要尊重学生的主体地位,在教育教学中杜绝限制学生的个性发展。科学课程大多以实验活动的形式开展,能够充分的调动学生学习的积极性和主动性,在参与活动的过程中,学生有广泛的个性发展空间。有助于教师发现学生潜在的学习能力,进一步培养学生的科学兴趣,有效促进学生的个性发展。最后,培养学生创新能力。科学课程不仅能够培养学生实事求是、认真细致、追求新知的学习态度,帮助学生树立正确的合作意识与竞争意识,使学生能够在探究科学真理的过程中,积累更多的科学知识。还能培养学生创新能力,在教育教学中,教师会鼓励学生大胆想象和猜测,并通过实际的探究验证猜想。这一过程能够使学形成创新思维,对于培养学生的创新能力有积极的促进作用。

2 “互联网+”在小学科学教学中的作用

“互联网+教育”是当前教育发展的一种新的教育形式,有利于实现教育资源共享,优化教育教学资源,促进信息技术与教育的深度融合,进而有效提升教学效率和教学质量。对于小学科学课程教学而言,“互联网+”的作用主要体现在以下方面:

2.1 丰富小学科学课程教学内容

传统的科学课程教学主要依赖于教材和课堂教学,使得

科学教学存在较大的局限性,不利于开阔学生的学习视野,影响学生科学精神的形成。“互联网+”视域下,小学科学课程教学发生了一定的变化,网络上的科学教学材料和资源丰富,不仅拓宽了科学教学的途径,还为学生增加了知识获取的渠道,打破了传统教学的局限性。

2.2 符合当代小学生的认知习惯

生活在当今时代的小学生对网络的使用并不陌生,由于从小接触互联网和信息技术,潜移默化的形成了一定的信息素养。因此,在“互联网+”视域下,小学科学教学形式符合小学生的认知习惯,是学生乐于接受的教学方式。不仅可以有效集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,还可以培养学生独立自主的学习习惯。同时,在实际的教学中,“互联网+”可以满足学生不同的学习需求,使学生积极的参与到探究科学奥秘的队伍中,进而促进学生思维的发展。

2.3 突出教学重难点内容

小学科学课程涉及的教学内容广泛,需要学生掌握的科学知识和现象较多,针对抽象的知识内容,教师要采取有效的措施帮助学生降低学习难度,深化学生对知识的理解和掌握。“互联网+”能够帮助教师排除潜在的制约因素,在重难点知识的教学中,教师可以将抽象、晦涩的知识借助信息技术转化为便于学生理解的内容,化难为简,从而提升学生的科学课堂教学效率,发挥科学课程教学的作用和价值。

3 “互联网+”视域下小学科学教学存在的问题

通过对当前小学科学课程教学调查与分析发现,“互联网+”视域下,小学科学教学存在的问题日益凸显,需要教师深入分析教学现状,总结教学中存在的问题。这样才能结合教学实际,制定全新的教学策略,为小学科学教学改革提供可靠的参考。

3.1 教师教学观念落后

应试教育理念在我国的教育发展中根深蒂固,深深扎根在了大部分教师和家长的脑海中,使得他们过于重视学生的智育发展,过度关注学生的学习成绩,这种现象不仅出现在初高中教育中,还存在于小学教育教学中。教师忽略了科学课程教学的重要性,不注重扩展学生个性发展的空间,使得科学教学形式化现象严重,落后的教学观念会严重制约学生的全面发展,与素质教育的发展理念相背离^[2]。

3.2 教师的教育方法单一

教师是教学活动的设计者、组织者和实施者,选择的

具有教强的综合性和实验性，一些科学现象需要学生通过实验来观察和验证。这就使得科学教学活动容易受其他因素的影响，如教学条件、实验场地、实验器材等。为了完成教学任务，节约教学时间，教师会采取单一的教学方法，将知识以“讲授”的形式单方向的灌输给学生，导致学生的学习兴趣低下，无法维持学生的学习热情，影响课堂教学效率的提升。

3.3 信息化教学设备配备不齐全

“互联网+教育”的实现需要依靠信息技术和设备，受到办学条件的限制，部分小学的信息化教学设备配备不齐全，更新速度缓慢，使得信息化教学无法顺利实施和开展。这也是“互联网+”视域下，小学科学教学普遍存在的问题，还需要引起学校的注意，合理配置教学资源，做好教学设备设施的更新、维修和保养工作，为信息化教学的发展提供可靠的前提条件。

4 “互联网+”视域下小学科学教学的创新策略

在认识到小学科学课程教学的意义和价值后，教师要由教学实际入手，深入分析当前教学中存在的问题，着眼于学生的学习和发展，找到信息技术的切入点，将信息技术与教育教学有效的融合在一起。从而打开小学科学教学新格局，构建“互联网+教育”的教学形态，以便更好的维持学生的学习热情，调动学生在教学活动中的积极性，促进小学科学教学质量的提升。

4.1 利用互联网，整合教学资源

在“互联网+”视域下，教师要打破科学教学的局限性，懂得利用互联网整合教学资源。一方面丰富科学课程教学内容，满足学生的学习兴趣，使学生能够体会到科学课程的趣味性。另一方面，开阔学生的学习视野，为学生的个性发展提供时间和空间，让学生能够在参与教学活动过程中，形成正确的学习认知，为其他学科的学习奠定基础^[3]。

例如，在“植物的‘身体’”的教学中，教师可以在互联网上广泛了解植物的相关知识，在教会学生辨别植物身体各器官的基础上，使学生掌握从整体到部分观察植物的方法。同时，在互联网中搜集相关的教学材料，整理不同植物器官的特点，然后在信息技术支持下进行整合，形成鲜明的对比。通过多媒体播放给学生观看，从而加深学生的印象，以便实现最终的教学目标。经过多层次的对比，学生不仅可以认识到植物世界的多样性，还可以加深对植物根、茎、叶、花、果实、种子六大器官的印象，让学生明白不一定所有植物的身体都是由根、茎、叶、花、果实、种子构成的，有的植物只具备其中的几部分。

4.2 利用互联网，优化课堂环境

环境因素是影响课堂教学效率的主要因素，枯燥的课堂环境往往会降低学生学习的积极性，使学生无法紧跟教师的教学思路，在教学活动中与教师的配合度低，严重影响科学教学质量。在“互联网+”视域下，教师要进一步优化课堂环境，利用信息技术为学生营造生动、活泼、愉悦的课堂氛围，让学生能够迅速进入到探究的状态。这样有利于更好的集中学生的注意力，激发学生的主观能动性，从而提升小学

科学课堂教学效率，给予学生一定的学习启示。

4.3 利用互联网，完善教学模式

在新时期，教师要及时更新教学观念，积极投身于教学改革中，根据学生的认知水平，尝试多样化的教学方法，使学生感受到教学活动的新颖感，有利于更好的保障学生的学习兴趣，使学生积极的参与度课堂活动。“互联网+”视域下，新型的教学模式层出不穷，如翻转课堂教学、“微课”教学、多媒体教学等等。这就需要教师结合教学内容，选择恰当的教学方法，进一步完善教学模式，提升学生学习科学知识的积极性^[4]。

4.4 利用互联网，增强师生间的有效交流

一直以来教师都占据了课堂中的主导位置，为了确保课堂教学活动的顺利进行，树立在学生群体的威信，大部分教师都以严肃的态度开展教学，使得大部分学生畏惧教师，导致当存在疑惑问题时，不敢主动向教师请教，限制了学生的发展。教师要引起高度重视，有意识的增强与学生的课堂互动，在与学生的交流中洞悉学生存在的疑惑问题，鼓励学生大胆提问和质疑，为学生树立学习信心，从而推动学生的全面发展^[5]。另外，有效的课堂互动，还可以打造和谐的师生关系，为科学活动的顺利开展创造有力的前提条件。

结语

综上所述，近年来信息技术在教育领域发展中崭露头角，为了进一步推动教育现代化的建设和发展，开辟“互联网+教育”全新的教育途径，教师要提升信息素养，学习和提升信息技术的运用能力。从实际的教学出发，找准信息技术的切入点，将传统的教育与信息技术有效的融合在一起，促进教学效率的提升。针对小学科学教学，教师也要意识到信息技术的重要性，借助互联网整合教学资源、丰富课程内容、优化教学环境、完善教学结构，善于采用多样化的教学方法，调动学生学习的积极性，培养学生科学探究兴趣。在教学中总结教学经验，积累教学心得，进而制定有效的创新型教学策略。

参考文献

- [1] 赵海波. 浅谈互联网+视域下小学科学教学策略的创新[J]. 中国新通信, 2020, 22(23): 192-193.
- [2] 梁昱. 浅析基于新课标的小学科学教学策略[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社. 2021 现代教育改革与创新研究成果交流研讨会论文集[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: , 2021: 2.
- [3] 刘运锋. 互联网+视域下小学科学教学策略的创新[J]. 中国新通信, 2021, 23(10): 214-215.
- [4] 范璐. 生活化教学应用于小学科学教育中的策略分析[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: , 2021: 2.
- [5] 陈明选, 陈金艳. 基于互联网思维的小学科学探究活动设计[J]. 中国电化教育, 2020(10): 97-105.