

以华侨文化为载体 打造小学德育特色

——以东兴市华侨学校为例

颜训龙

(东兴市华侨学校, 广西 防城港 538100)

[摘要] 新课改背景下, 对学生的综合素养提出了更高要求, 特别要重视学生的德育教育, 以提高学生的思想品质及道德素养。在华侨学校教学开展中, 需要教师深入挖掘华侨文化中所蕴涵的丰富的德育资源, 结合学科教学内容及学生的生活实际, 以华侨文化为教育载体, 对学生进行生动的德育教育, 以增进学生对中华民族优秀传统文化内涵的了解, 使德育教育更富于针对性和实效性, 以促进学生人文素养的提升, 为其未来成长与发展奠定良好的基础。本文就以华侨文化为载体、打造小学德育特色的策略进行探究, 以期对提高学校德育教育水平有所增益。

[关键词] 华侨文化; 小学德育; 教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.716

华侨文化是中国人在近代大规模向海外迁移的同时, 将源远流长、博大精深的中华文化传播到异域, 在侨居地形成以中国认同取向、以儒家思想为价值体系核心, 同时兼容吸收异域文化而形成的, 是一种既包含中华文化成分又吸收侨居国文化成分的综合文化。华侨文化遗产具体范畴有如下几方面: 一是不可移动的华侨文化遗产, 包括华侨在侨居国和祖国对政治、经济、市政建设、兴办工业、商业、文教卫生事业等发展作出贡献所产生的文化遗迹。如华侨回国投资兴办的实业、建筑、捐赠建设的学校、医院等; 二是可移动的华侨文化遗产, 包括反映华侨在侨居国及祖国生活、经济、文化、政治等活动所产生的历史文化遗产。如华侨在国内外持有的各类证件: 护照、通行证、华侨家书、侨批和各种海外社团的活动资料、华侨在革命时期认购的公债、以及反映华侨历史的文献资料、手稿、典籍等; 三是华侨的非物质文化遗产, 包括华侨爱国精神、华侨融入中西文化所产生的思想、社会实践技术、经营理念、风俗习惯, 以及华侨口述史等。

东兴市华侨学校由侨胞苏兴维先生捐赠450万元兴建, 其本身就是华侨文化的遗产。它体现了华侨侨胞对故里的热爱, 对家乡教育的关心和支持, 同时也让后人感受到了华侨永不磨灭的爱国情怀。经过世人的凝炼, 华侨文化其实蕴涵着“念祖爱乡、重信明义、敢为人先、团结包容”等丰厚的精神, 与社会主义核心价值观基本内容和精神内涵是互通的, 学校依此提出将华侨文化融入德育工作中, 增强德育工作的针对性和实效性, 提升德育工作的吸引力和感染力, 打造我校德育特色。

一、华侨学校打造特色德育教育的重要性

随着我国经济的快速发展和国际影响力的提升, 带动我国教育水平也在不断提高。目前, 我国海外约有5000多万侨胞, 这是中国在建设与发展中的一个独特而明显的优势。海外侨胞以自己的智慧和爱国情怀, 在中国改革开放与经济发展中做出了积极的贡献。近年来, 随着我国教育领域深化改革, 使得教育理念和教学模式不断创新和优化, 并在教学方面更多地与国际接轨, 越来越多华侨学生选择回到祖国读书

学习。这些学生接受了传统文化与西方文明相融合的教育, 但需要接受更丰富的德育教育, 这有助于学生更快融入学校环境, 并建立和谐的师生、生生关系, 促使学生在新的学习环境中得到专业知识与道德素养的有效提升。同时, 借助华侨文化这一载体展开德育教育, 有助于教师在教学中找到不同地域文化之间的相通之处, 并在教学中加以融合, 对学生进行丰富的、富于新时期教育特色的德育教育, 增强学生的文化认同感, 激发学生的情感共鸣, 使之能够求同存异, 形成华人共有的价值观。这对于弘扬中华民族优秀传统文化、增强中华民族的凝聚力以及促进传统文化在更广范围的传承将产生积极的推动作用。

二、以华侨文化为载体、打造小学德育特色的策略

(一) 挖掘华侨文化蕴涵爱国主义资源培养家国情怀

爱国主义是中华传统文化一以贯之的优良传统, 它源于人们对哺育自己成长的家乡、民族和祖国的深厚感情, 并逐渐升华形成的一种维护祖国利益的行为准则和坚定信念。“爱国爱乡”是华侨精神的核心, 他们在不同时期对家国情感的定义有所不同, 早期体现出的是一种集中的责任担当意识, 现在则植根在对祖国情感的文化渗透和民族归属感传承意识中。为此, 东兴市华侨学校通过构建“一课一书”的学习文化体系, 创设“一楼一廊”环境文化体系以及“一讲一行”实践活动体系来弘扬华侨文化, 突出华侨文化中的蕴含的爱国主义教育资源, 以培育学生家国情怀。“一课一书”学习文化体系即通过开设主题班会课和编写校本教材《侨乡文化读本》, 让学生了解和学习华侨爱国事迹、华侨文化优秀品质, 培强文化的认同感和传承感。“一楼一廊”环境文化体系即通过华侨捐资建设者名字命名楼宇和建设以当地华侨历史、名人乡贤的爱国爱乡事迹为主题的读书长廊, 激发学子爱国热情, 为实现“中国梦”而读书。“一讲一行”实践活动体系即通过讲华侨华人爱国故事比赛和参观侨批馆, 知晓中国发展史, 从而增加学生爱党爱国的爱国主义情怀和爱乡爱校的乡土情感, 促进爱国主义为核心的家国情怀培育。

为了使家国情怀教育取得预期效果, 教师可挖掘华侨文

化中蕴含着大量生动体现家国情怀的人与事,对学生进行爱国主义教育,以激发学生的思考和情感共鸣。因此,学校可根据本地区的华侨文化的发展、丰富的历史,收集华侨文化形成历史过程中具有较大影响力的爱国人士及其事迹,设计“传承华侨文化、激发家国情怀”主题班会,在班会中渗透华侨文化,使学生直观、真实地感受到爱国爱家乡的情感。如,东兴市侨胞苏兴维先生捐赠450万元兴建华侨学校,正体现了他对祖国的热爱和对发展家乡教育事业、促进家乡经济发展的热望,使家乡人民感受到其浓厚的爱国情怀。主题班会前,教师可要求提前收集本地区著名的华侨人物及其对家乡的贡献,并组织学生观看书写着学校校名的雕刻,要求学生说一说学校的由来,使学生直观感受到侨胞关注家乡建设的情怀。在此基础上,组织学生就此展开讨论,由学生分享一下自己所收集的相关素材,使其实实在在地感受到家国情怀的深刻内涵。通过主题班会的教育与分享,增强了学生作为一名侨乡人的自豪感,激发起学生努力学习、报效祖国和建设家乡的责任感和使命感。

(二) 挖掘华侨文化中的民族传统美德培养良好习惯

中华文化源远流长、博大精深,提倡忠孝仁爱、礼义廉耻、慎言敏行、严于律己、改过迁善等传统美德,这些传统美德孕育于各地域文化中。中华传统美德中的“勤劳节俭、笃诚守信、开拓创新、知恩图报”等这些优秀民族品质,不仅被生于斯、长于斯的人们代代传承,也被移居海外的华侨华人所充分认同和继承。这些传统美德贴近学生的实际,贴近学生的生活,有利于学生的自我教育、自我管理和自我约束,有利于将华侨文化中蕴涵的民族传统美德与培养学生的品质与能力结合起来,帮助新学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为此,东兴市华侨学校将这“四大主题”作为德育抓手,融入日常教育教学活动中,常抓不懈。一方面抓好“五项评比”,以政教处、少先队活动为载体,设立环保、纪律、路队、两操、安全等督导员,在课间、午间读书、放学路队等时刻进行严格督促;每周评选出星级班级,期末评出优胜班级。另一方面,开展“博学、博雅、博爱、侨校”四星评选活动,每月评选班级、校级“四星”。学校把养成训练与学生自主德育结合起来,一月一个养成训练,有内容、有指导、有评比,由班级推选每月之星,将他们的照片张贴在星级评选栏上,极好地激发了学生的热情。同时,学校开设有劳动基地、建成国际华侨文化交流基地,通过开展经常性的实践体验活动,让学生获得切身感受,提高教育实效,培养良好的行为习惯。

(三) 挖掘华侨文化蕴涵的民族精神坚定其理想信念

中华民族精神是中华文化的核心和灵魂,华侨文化作为中国文化的重要组成部分,和其他地域文化一样蕴含中华民族团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等伟大民族精神。在旧民主主义革命时期,广大华侨反对封建帝制、支持革命、捐资助饷,捍卫共和并为民主革命抛头颅、洒热血。

孙中山先生由衷地赞誉华侨为“革命之母”。在党领导的新民主主义革命时期,华侨救亡图存的民族精神同样促进了中华民族的觉醒,特别是抗日战争时期,海外华侨开展各种文化活动,揭露日本侵华暴行,争取国际援华,通过创办战时侨报,宣传文化救亡等,激发侨胞团结一致、共同抗敌的爱国热情,极大地促进了民族团结。从中我们可以看出,民族精神与理想信念相辅相成。伟大的理想信念需要并产生伟大的民族精神,崇高的民族精神支撑和推动着伟大的理想信念。近年来,东兴市华侨学校把民族精神的内容贯穿学校德育教育工作的始终,融入学校各门学科的教学之中。坚持以“20字公民基本道德规范”为主要内容,积极参与“五大文明创建”活动,带动全校形成良好的道德风尚。通过一些重大节庆活动和主题教育活动,培育学生的民族精神,帮助学生树立积极的奋斗目标,熔铸理想信念。

新时期,为坚定学生的理想信念,需要教师深入挖掘华侨文化中的德育教育资源,教育学生从小树立远大的抱负,并通过努力实现理想,回馈家乡与社会。基于小学生的年龄和认知特点,他们对于事物的认知更偏重于对大的和近处的事物而忽略小而远的事物,教师可利用华侨文化中那些著名的、东兴籍的侨胞,为学生讲解文化名人的成就及家族对本地建设的贡献。通过讲解名人事迹使学生认识到这些著名的爱国侨胞之所以取得大的成就,就是因为他们从小就确立了远大的理想信念,并能够为了实现自己的理想而坚持不懈地努力。然后组织学生以讨论会的形式,分享自己的理想是什么,自己将为实现理想做好哪些规划等。

三、结语

华侨文化及其发展历程就是对学生进行德育教育的有效载体,其中的爱国侨胞及其成就,以及他们对家乡的回馈与热爱之情,在学生德育教育中更具有感染力。需要教师充分利用德育资源进行施教,以影响和引导侨乡后代树立传承华侨文化、建设家乡的远大理想抱负。东兴市华侨学校以“华侨文化”构建为特色,学校发展和谐,知名度、认可度迅速攀升。短短几年间,在校学生从700余人发展到现在的3300多人,成为全市办学发展最快、规模最大的一所小学,深受社会欢迎和肯定。

参考文献

- [1] 夏志芳. 地域文化·课程开发 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2008.
- [2] 张继军. 构建有特色的侨乡优秀文化育人体系——五邑大学校园建设优秀成果 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2013(7).
- [3] 沙如. 加强中华传统美德教育, 丰富学校德育内涵 [J]. 经营管理者, 2009(6X): 209.
- [4] 李淑瑜. 浅谈侨文化在校园精神文化建设的特殊价值——以广西华侨学校为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(33).