

刍议素质教育背景下的小学语文课堂教学

刘华

(河北省沧州市东光县于桥乡孟坊小学 河北 沧州 061600)

[摘要]新的教育教学机制下,素质教育得以全面的优化,整体的课堂教学结构更加明确,为学生注入新的力量,促使学生的学习效果得以全面的提高,显得十分重要。本文结合小学语文课堂教学的运行情况,全面探索素质教育的教学思想,变革课堂教学内容,以学生为主体,增强课堂教学的活跃度,促使课堂教学的各个层面完美的整合起来,不断的进行课程的探索,提高学生的参与意识,拓展学生学习语文的空间,锻炼学生的语文自主思维,促使小学语文课堂教学质量的不断提高。

[关键词]素质教育背景下;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1198

进入新的教育教学阶段后,素质教育更加全面的发展,崭新的教学结构为学生带来新的气息,促使学生的认知意识得以大幅度的上升,改变学生被动的学习状况,师生之间的关系更加温馨、和谐,各个教学层面之间紧密的联系,在一起,变革课堂教学的形式,促使学生的学习效果得以全面的提高,显得十分重要。作为小学语文教师,需要探索素质教育的教学内容,从学生的立场去思考每个教学的细节,创造性地进行资源的运用,激活学生的自主性,改变课堂教学氛围,打破学生死记硬背的状况,让学生发自内心的喜欢上语文学习,以全面加快学生学习语文的进程,推动课堂教学的持续发展,增强小学语文课堂教学的感染力和影响力。那么在素质教育背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展小学语文课堂教学呢?

一、利用信息化技术,创设情境,诱发学生潜在的自主意识

当前科学技术已经得到全面的推广,教育教学领域的变革,速度之快,融合新的教学观念,探索新的教学方法,创设良好的教学情境,以形象、生动的方式为学生提供动态的画面,才能让学生内心的自主意识得到全面的提高,在这样的情况下,素质教育才能得到全面的推进。作为新时期下的小学语文教师需要充分考虑信息化手段运用的具体方法,打破陈旧的教学思想,要从多角度进行课程的改革,创设出独具特色的教学环境,促使课堂教学始终处于动态发展之中,增强学生对课程的感知意识,让课堂教学充满生命力,成功的再现教材资源,诱发学生潜在的自主意识,让学生更加深度的进行知识的探索和更新,以全面促使学生的综合性成长和进步。比如在进行《找春天》的课堂教学中,是可以充分利用网络技术搜集和整理与春天相关的视频或者画面,通过色彩鲜艳的图景,深深地刺激学生的感官,让学生真正找到春天的优美景色,确保春天的特征,深深的印刻在学生的脑海中,在这样的情况下,学生也会对文章产生强烈的探索欲望,自主性会得到持续的提升,从而为后续的学习奠定坚实的基础。伴随着信息技术的融入,课堂教学的气氛,才会更加温馨和谐,而学生也会在良好的情境中,感受到学习语文的快乐,并主动的进行更新,全面实现整体课堂教学的改

革。

二、组织小组合作,营造氛围,开发学生强烈的合作观念

一直以来传统的教育教学观念下,分数的提高显得十分重要,而小组之间的合作交流,流于形式,没有进行深度的探索和挖掘,甚至为了维持课堂纪律,大部分教师没有进行深度的合作,影响到学生凝聚力的展现,而学生内心的合作热情也会受到限制。面对这样的情况,树立合作教学理念,优化素质教育的教学思想变革,课堂教学形式,营造民主合作的氛围,让学生内心的合作意识得以持续的增强,显得十分重要。作为小学语文教师,要打破唯分论的教育教学观念,把更多的机会教到学生的手中,以小组为单位,适当的开展多元化的合作交流,促使整体的课堂教学氛围,浓郁着合作的气息,尊重和保持学生的合作,热情恰当的进行引导,适当的进行点拨,让学生真正进入到最佳的合作之中,以全面提高学生的合作能力,促使学生拥有合作的观念。比如在进行《倔强的小红军》的课堂教学中,教师在安排好合作小组之后,可以提出合作的问题,让学生深度的进行探讨文章第一段起到什么样的指导作用?你是如何看待这一问题的?假设如果没有这一段会出现什么样的情况?这些环环相扣的问题不仅能够让学生拥有合作的观念,同时也能让学生产生对问题的质疑,此时学生就会迅速的进入到课程的合作交流之中,真正意识到第一段不仅交代了故事的由来,同时也表露出成功同志对小红军的深切怀念之情,以此为契机带领学生进行整体文章的探索和挖掘,这样也能为学生后续的合作交流,创造条件。

三、实施分层模式,优化课程,促使学生的整体化发展

不同层次的学生在接受知识时,都会出现不同的状况,内心深处如果产生抵触情绪,就会影响到他们成绩的提升,在这样的情况下,更应该实行分层教学,让各个层次的学生都能找到自己准确的定位,这样才能实现课程的优化和升级,而学生的整体化发展才会顺利的达成。所以在实际的小学语文课堂教学中,教师要敢于进行课程的变革与素质教育的教学思想进行一致,把因材施教的教学内容融入到学生的发展之中,设计出不同的分层目标,更倾向于学生智慧的展

现,逐渐化解学生心中的烦躁情绪,让学生开心愉悦的接受语文课程,以全面提高学生的整体素质和水平。比如在进行《人之初》的课堂教学时,教师可以采用分层目标设计的方式,根据每个层次的学生制定出不同的完成目标,对于基础相对比较差的孩子,要求他们可以进行大声的朗诵并进行熟读;而对于处于中等的学生,这不仅要求他们背诵,同时还要进行默写;但是对于基础相对比较好的孩子,则要求他们背诵、默写以及理解三个任务必须完全实现。通过这样的目标设定,不仅能够找到学生学习的突破口,同时也能实现学生的整体成长,让学生内心的学习激情和动力得到全面的发挥。

四、设置课堂问题,探索本质,提高学生的主动感知意识

课堂教学问题的设计,能够彻底打破传统教学中平铺直叙的现象,不再单纯的进行记忆,而是让学生在探索问题中找到课程的本质,更加深度的进行思考,增强学生的主动感知意识,全面优化课堂教学结构。在素质教育的推进过程中,小学语文教师必须设计出不同的问题,让学生在为这个领域中逐步解答自己心中的疑问,切实感受到知识的存在感,应主动进行探索,挖掘出课程的奥秘,借此进行课程的变革,激励学生进行积极的分析,锻炼学生的语文思维,促使学生的主动感知意识得以持续的增强。比如在进行《钓鱼的启示》的课堂教学时,教师可以先提问学生是否钓过鱼,或者是陪家长去钓鱼?知道哪些关于钓鱼的故事?那么你们知道钓鱼之前需要做哪些准备工作呢?然后再接着提问学生有没有观察过钓鱼的时候你或者钓鱼者都在做什么呢?你或者他们为什么那么做呢?最后再让学生思考,为什么有的人钓不来鱼而有的人能钓很多鱼,而且有的人即使钓不来鱼也很爱钓鱼?你从钓鱼的活动中有什么收获呢?老师这样一层一层地进行提问,让学生有顺序层次地思考问题,在探索中学习知识,感受知识的魅力。

五、渗透德育教育,变革课程,培养学生的语文人文素养

德育教育是一个不断融入的过程,寻找到新的教学突破口,完善课堂教学体系,不仅能够很好的帮助学生进行知识的内化,同时也能更加全面的挖掘出知识的奥秘,而学生的内心感触才会更加强烈,对知识的理解和运用才会更加深刻。在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要寻找到德育教育渗透的具体方法,让学生潜移默化的受到正能量的熏陶和感染,从中进行课程的变革,不仅能够很好的展现出素质教育的教育教学效果,同时也能营造出浓郁的德育氛围,培养学生高尚的道德情怀,让学生从中汲取丰富的资源,以更好的培养学生的语文人文素养,突出学科教学的人文性特色。比如在进行《黄河是怎样变化的》的课堂教学时,是需

要通过形象化的方式,播放一段与黄河有关的画面或者视频,然后借此进行环境保护教育的渗透和融入,让学生亲身感受到保护大自然的重要意义,并借此进行德育教育,把环境保护思想潜移默化的融入到学生的学习之中,升华课程体系,变革课堂教学内容。通过德育教育的渗透,不仅能够体现课堂教学的主旨,同时也能让学生切实感受到保护大自然的深远影响,真正积极的投身到环境保护的实际行动中。

六、精选作业内容,延伸课程,提高学生的语文学习能力

随着我国素质教育的全面推进,放松学生的心情,让学生的作业负担不再沉重实现课程的延伸,同时也能搭建课内外知识的有机联系桥梁,全面提高学生的学习能力,显得十分重要。作为小学语文教师,需要通过生活化的方式进行课程的变革,并真正把握教材与生活之间的联系,设计出精美的作业内容,凸显其实践性的特色,能够充分展现课堂教学的开放性优势,不断的运用素质教育延伸课程资源,让学生在完成作业中亲身体会到学习的快乐,这样才能全面提高学生学习语文的综合能力,促使学生开心愉悦的完成作业,以保障作业质量和水平的不断提高。比如,在学习《望庐山瀑布》时,教师可以布置预习作业,让学生在家自行预习,可以借助网络,也可以借助家长进行讲解,最后由学生自己写一篇关于《望庐山瀑布》的学习心得。第二天将自己的心得体会带到教室,同学之间互相交流心得和体会,再由教师进行系统的讲解。学生既有预习,又亲自动手操作,还听取了系统的理论知识,对于这节课的记忆极为深刻。通过这样的作业设计方式,不仅能够很好的开启学生学习本节课的大门,同时也能把课程融入到学生的实际生活中。

综上所述,素质教育的教学效果尤为独特,真正为学生提供深刻的体验,切实减轻学生的课业负担,引导学生开心的接受知识,全面优化课程体系,推动课堂教学改革的高质量发展。作为小学语文教师,需要灵活性的把握教学契机,认真的探索上述教学策略,以学生的自我发展为目的,培养学生的语文核心素养,锻炼学生的逻辑思维能力,让学生拥有广阔的交流空间,表达出自己对语文课程的观点,全面开发学生的语言运用能力,促使课堂教学的整体效果发生质的改变,以真正达到最佳的教育教学成效。

参考文献

- [1]王玉琴.多媒体在小学语文课堂教学中的运用策略和方法[J].中华少年,2019(30).
- [2]黄惠仪.从合作走向成功——小学语文合作学习能力教学探析[J].都市家教(上半月刊),2017(3):127.
- [3]刘卫宗.分层教学在小学语文课堂教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2019(4).